

**АЛМАТИНСКИЙ ФИЛИАЛ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**



Н.И. СВЕРЧКОВ

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям**

**Алматы
2015**

Автор-составитель:
СВЕРЧКОВ Н.И.,

кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции
Алматинского филиала НОУ ВПО
«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»

Рекомендовано к печати
Учебно-методическим советом Алматинского филиала
НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»
от «21» октября 2015 г. Протокол № 2

© Сверчков Н.И., 2015.
© АФ НОУ ВПО «СПбГУП», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ РАБОТ	6
II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
БЛОК 1. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ IX-начала XX вв.	
Тема 1. Государство и право Древней Руси	8
Тема 2. Русская Правда как памятник права.....	9
Тема 3. Государство и право Руси периода феодальной раздробленности.....	10
Тема 4. Новгородская и Псковская судные грамоты.....	12
Тема 5. Образование и развитие русского централизованного государства.....	13
Тема 6. Дальнейшее развитие русского централизованного государства и развитие общерусского права.....	15
Тема 7. Соборное уложение 1649 года.....	16
Тема 8. Становление абсолютной монархии в России (конец XVII-первая четверть XVIII века).....	18
Тема 9. Государство и право России в период дальнейшего развития абсолютизма.....	19
Тема 10. Законодательство о городском и дворянском самоуправлении второй половины XVIII века.....	21
Тема 11. Развитие Российского права первой половины XIX века.....	22
Тема 12. Крестьянская реформа 1861 года и ее основные положения.....	23
Тема 13. Реформы государственного управления в России второй половины XIX века.....	24
Тема 14. Судебная реформа 1864 года и дальнейшее развитие законодательства.....	25
БЛОК 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В XX ВЕКЕ	
Тема 1. Государство и право России 1900-1905 годов.....	27
Тема 2. Государство и право России 1905-1906 годов.....	28
Тема 3. Государство и право России 1907-1917 годов.....	29
Тема 4. Государство и право России в послеоктябрьский период 1917 года.....	30
Тема 5. Государство и право России в октябрьский и послеоктябрьский период 1917 года.....	31
Тема 6. Государство и право России в период гражданской войны и иностранной военной интервенции	33
Тема 7. Государство и право России в период новой экономической политики. Создание СССР	34
Тема 8. Государство и право России в период построения основ социалистического общества	36
Тема 9. Конституция СССР 1936 года	37
Тема 10. Советское государство и право в предвоенные годы	37
Тема 11. Развитие советского хозяйственного права в предвоенные годы	38
Тема 12. Уголовное право СССР в предвоенные годы	39
Тема 13. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	40
Тема 14. Советское государство и право в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1945-середина 1960-х годов)..	41
Тема 15. Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х гг –конец XX века).....	41
ЛИТЕРАТУРА	43

ВВЕДЕНИЕ

Историческое знание в формировании личности всегда имело одно из первостепенных значений. Особенно это актуально для нас, живущих в начале сложного и непредсказуемого XXI века.

В свете последних событий на постсоветском пространстве, когда под влиянием фальсификаторов истории поднимаются на щит предатели, а истинные герои очерняются, роль правдивого исторического знания возрастает многократно.

История государства и права, как и другие отрасли исторической науки, не только помогает формированию чувства патриотизма, но и имеет прикладное значение.

Определяя практическую цель изучения истории, великий русский ученый-историк второй половины XIX – начала XX в. В.О. Ключевский писал: «История народа, научно воспроизведенная, становится приходо-расходной книгой, по которой подсчитываются недочеты и передержки его прошлого. Прямое дело ближайшего будущего – сократить передержки и пополнить недоимки, восстановить равновесие народных задач и средств. Здесь историческое изучение своими конечными выводами подходит вплоть к практическим потребностям текущей минуты».

Изучение истории государства и права России – это не только учебник. Это – большой пласт исторического опыта развития государственности и правовой системы Российского государства в разные периоды его истории. Это – неисчерпаемый клад опыта предшествующих поколений, который нам необходимо бережно хранить и использовать. Поэтому в работе дается большое количество первоисточников, которые необходимо тщательно изучить.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- обладание культурой поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Целью дисциплины является изучение процесса становления и функционирования важнейших государственных и правовых институтов России, привитие навыков владения юридической терминологией.

Задачи освоения дисциплины: сформировать, развить и закрепить историко-правовое мышление, ознакомить с достижениями передовой историко-правовой мысли, ввести в круг основных историко-правовых и государственно-правовых проблем России; изучить методологию и методику анализа государственных и правовых институтов России.

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) знать:

- историко-правовые события, определившие становление и развитие отечественного государства и права;

- характеристику этапов становления и развития отечественного государства и права;

- содержание основных историко-правовых источников.

2) уметь:

- осуществлять анализ историко-правовых источников;

- применять основные методы историко-правового исследования;

- использовать историко-правовые знания в общественной практике;

- называть термины и понятия, соответствующие разработкам в области истории отечественного государства и права.

3) владеть:

- практическими навыками работы с нормативными актами;

- навыками публичного аргументированного выступления;

- навыками письменного изложения и обоснования полученных результатов анализа историко-правовых источников.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ РАБОТ

Семинарские занятия - одна из наиболее действенных, эффективных форм в общей системе организации преподавания всех юридических дисциплин, которые:

- стимулируют регулярное изучение источников права и другой юридической литературы;
- усиливают внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные во время лекций и изучения литературы;
- расширяют круг этих знаний в процессе самостоятельной подготовки к семинару, а также в результате выступлений других студентов и преподавателя на занятии;
- позволяют проверять правильность полученных знаний;
- вычленив наиболее важное, существенное в них;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- рассеивают неясности, которые могли возникнуть в ходе лекций или при чтении юридической литературы;
- прививают навыки самостоятельного мышления и устного выступления, оттачивают мысль.

Кроме того, семинары служат одним из важнейших каналов обратной связи между преподавателем и студентами, что в конечном итоге также содействует повышению эффективности учебного процесса.

Последовательность подготовки к семинарским занятиям рекомендуется следующая:

1. Обратиться к конспекту лекции, восстановив в памяти ее содержание. Конспект целесообразно сопоставить с программными положениями для последующего устранения возникших вопросов, пробелов и неточностей.

2. Прочитать материал учебника и дополнительную рекомендуемую литературу, составив конспект прочитанного. Для работы с нормативным материалом следует обращаться к официальным изданиям, имеющимся в библиотеке. При необходимости нужно обратиться за консультацией к преподавателю.

3. Следует учесть, что приводимые в планах семинарских занятий списки основной и дополнительной литературы не являются исчерпывающими. Поэтому, при подготовке к семинару желательно изучить иную дополнительную литературу, не указанную в списках (по усмотрению).

Основное внимание при подготовке к семинарскому занятию надо обратить на изучение и анализ первоисточников – нормативных актов того времени, работы политических деятелей и стенограмм политических форумов изучаемой эпохи (особенно это касается изучения вопросов, связанных с советским периодом в истории государства и права). Для более глубокого ознакомления с содержанием того или иного нормативного акта, рекомендуется воспользоваться библиотеками сайтов **runivers.ru** (на этот

сайт необходимо обратить особое внимание, поскольку именно там имеются все три собрания Полного собрания законов Российской Империи) и **libussr.ru** (нормативные акты СССР). Библиотеки этих сайтов отличаются информативностью, насыщенностью материалами и окажут неоценимую услугу в изучении курса. Кроме того, в электронной библиотеке образовательного портала АФ СПбГУП имеется некоторое количество литературы, которое также необходимо использовать при подготовке к семинарам и написании курсовой работы.

При изучении источников, изданных до 1917 года, могут возникнуть определенные трудности при чтении. Это объясняется тем, что имеются различия в орфографии, поэтому необходимо знать некоторые особенности дореволюционного правописания, а именно:

- буква «**Ъ (ер)**» в конце слова не читается;
- буква «**Ѣ (ять)**» - читается как «**Е**»;
- буква «**Ѳ (фита)**» - читается как «**Ф**»;
- буква «**і («и» десятиричное)**» - читается как «**И**».

Кроме того, имеются определенные тонкости в чтении окончаний некоторых слов. Так, окончание «**аго**» читается как «**ого**», «**яго**» - как «**его**» и т.д.

При работе с источниками будут часто встречаться различного рода аббревиатуры. В основном это будут ссылки на сборники нормативных актов, выпущенных до 1917 года. В частности, аббревиатура **СЗРИ** будет обозначать сборник «**Свод Законов Российской Империи**», **ПСЗРИ** – «**Полное собрание законов Российской Империи**». В связи с большим количеством томов в Полном собрании, ссылка будет выглядеть следующим образом: ПСЗРИ-2, т. 29, отд. 1, № 13.244, где ПСЗРИ-2 – Полное собрание законов Российской Империи, собрание 2; т. 29 – номер тома, отд. 1 – отделение указанного тома, № 13.244 – порядковый номер нужного нормативного акта.

Наряду с теоретическим материалом, при подготовке к семинару необходимо решить ряд ситуационных задач. Решение задач – неотъемлемая часть подготовки. Оно направлено на еще более прочное усвоение изучаемого материала. Решение задачи (казуса) должно быть системным и распадаться на следующие этапы: 1) уяснение сущности задания; 2) подбор и изучение соответствующей литературы (но не учебника); 3) решение казуса (но часто правильных решений несколько). Решая казус, очень важно не ограничиваться общим ответом по существу казуса. При ответе необходимо объяснить весь ход решения, показав при этом знания фактического материала и содержание нормативного акта.

При подготовке к семинарскому занятию необходимые положения должны быть зафиксированы в конспекте, что способствует лучшему усвоению материала.

Внимание!! Использование на семинарском занятии ноутбуков, айпадов, айфонов, мобильных телефонов с выходом в Интернет и распечаток КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ!! Нарушение этого правила автоматически приводит к неудовлетворительной оценке (0 баллов).

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Блок 1. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ IX - НАЧАЛА XX ВВ.

ТЕМА 1. Государство и право Древней Руси

План занятия:

1. Возникновение государственности у восточных славян. Теории происхождения Русского государства.
2. Киевское государство как раннефеодальная монархия.
3. Государственный строй: высшие органы власти и управления. Местные органы самоуправления. Десятичная и дворцово-вотчинная системы управления.
4. Развитие великокняжеской юрисдикции.
5. Крещение Руси.
6. Церковь и церковная юрисдикция.
7. Правовое положение церкви как юридического лица.
8. Становление древнерусского права и его источники (обычай, Закон Русский, русско-византийские договоры, каноническое право).

Методические рекомендации:

Рассмотреть возникновение государственности у восточных славян. Отметить, что предки славян - праславяне - прослеживаются по археологическим источникам по крайней мере на протяжении двух тысячелетий. Со временем они создали почву для образования трех ветвей славянства - западных, южных и восточных славян. Дать характеристику данному периоду.

Отметить, что момент возникновения Древнерусского государства нельзя определить с достаточной точностью. Необходимо рассмотреть различные теории происхождения древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов), дать им характеристику.

Дать характеристику общественно-политического строя Киевской Руси. Охарактеризовать территорию, общественный строй Киевской Руси, форму государства, государственный механизм (власть князя, феодальные съезды, вече, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления), форму правления, политический режим, государственное устройство.

Охарактеризовать причины принятия христианства князем Владимиром. Уяснить роль православной церкви в дальнейшем развитии Киевского государства. Разобраться в правовом положении церкви как юридического лица и судебного органа.

Представить себе эволюцию права Древней Руси, проследить все этапы развития права от обычая к кодифицированному праву.

Практические задания:

1. Составить сравнительную таблицу основных положений норманской и антинорманской теорий происхождения Русского государства. На основании таблицы сделать вывод о научной состоятельности (или несостоятельности) норманской теории.

2. Составить графическую схему Киевской Руси как раннефеодальной монархии. На основании схемы раскрыть ее смысл.

3. Составить схемы органов государственного управления Киевской Руси, а также органов местного самоуправления.

ТЕМА 2. Русская Правда как памятник права

План занятия:

1. Русская Правда: возникновение и редакция.
2. Категории населения по Русской Правде и их правовое положение.
3. Уголовное право по Русской Правде и его основные черты.
4. Гражданско-правовые вопросы в Русской Правде.
5. Особенности судебного процесса по Русской Правде.

Методические рекомендации:

Дать характеристику содержанию Русской правды. Отметить, что «Русская правда» – важнейший памятник древнерусского права. Рассмотреть ее возникновение, редакции. Охарактеризовать регулирование обязательственных отношений, наследственное право. Раскрыть социальные группы населения и их правовое положение, право собственности. Проанализировать понятие и виды преступных деяний, систему наказаний, судоустройство и процесс.

Практические задания:

1. Составить таблицу регулирования правовых норм по предлагаемой схеме:

Отрасль права	Статья
1. Гражданское право а) обязательственные правоотношения б) брачно-семейные правоотношения в) наследственное право	
2. Уголовное право а) понятие преступления б) система наказаний	

3. Процессуальное право а) судебные органы Древней Руси б) Организация судебного процесса в Древней Руси в) Система доказательств по Русской Правде	
--	--

2. В лето 6564 (1054 г.) Смерд Якун во время ссоры с княжеским тиуном Жирославом днем на княжеском подворье в г. Турове ударил последнего несколько раз жердью по голове. Через 3 дня Жирослав умер. Община Якуна предложила выдать его и семью на поток и разграбление.

- *Какое наказание будет назначено по Русской Правде?*

Вариант 1: *Если преступление произошло в 6580 (1070 г.).*

Вариант 2: *Если преступление произошло в 1115 г. (6623 г.)*

Вариант 3: *Ксли Якун не участвовал в уплате диной виры за убийство, совершенное на территории его общины в предыдущем году.*

Вариант 4: *Если убийство произошло ночью.*

3. В 1125 г. братья Михайло и Никола поселились на земле крупного киевского феодала. Вскоре Михайло поступил к нему на службу в качестве ключника, а Никола, решив заниматься земледелием, взял у боярина в купу зерно и сельскохозяйственный инвентарь. В 1137 г. боярин продал братьев как своих холопов своему соседу. Прознав о недоброй славе нового хозяина, братья бежали в Новгород. Новый хозяин подал иск об их возвращении.

- *Каково будет судебное решение по данному делу?*¹

4. В лето 6708 (1200 г.) младший дружинник смоленского князя Рюрика – Дрогинич (15 лет) ускакал из озорства на коне мечника Домослава. На другой день Домослав отыскал Дрогинича и выбил ему зуб при свидетелях. Обиженный Дрогинич не вернул хозяину коня, а зарезал его.

- *Как должно быть решено дело, если при побоях не присутствовали свидетели?*

ТЕМА 3. Государство и право Руси периода феодальной раздробленности

План занятия:

1. Причины распада Киевского государства и возникновение феодального полицентризма.
2. Общественный и государственный строй Ростово-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств.

¹ Требуется разобраться в источниках холопства и правовом положении закупа.

3. Новгородская и Псковская феодальные республики.
4. Категории населения и его правовое положение по ПСГ.
5. Двинская уставная грамота.
6. Московская губная запись.

Методические рекомендации:

Выявить причины возникновения феодальной раздробленности. Указать, что наследственное дробление феодальных владений имело определенное значение, но учесть факторы естественного процесса развития феодальных отношений. Дать характеристику.

Отметить, что Владимиро-Суздальское княжество расценивается как классический образец русского княжества периода феодальной раздробленности. Проанализировать основания к этому. Рассмотреть общественный строй, отметить, что структура класса феодалов во Владимиро-Суздальском княжестве мало отличалась от киевской. Однако здесь появляется новая категория мелких феодалов - так называемые дети боярские. В XII в. появляется и новый термин - «дворяне». Охарактеризовать политическую систему. Рассмотреть Юго-западные княжества Руси - Владимиро-Волынское и Галицкое, объединившие земли дулебов, тиверцев, хорватов, бужан, вошедшие в состав Киевской Руси в конце X в. при Владимире Святославиче. Дать характеристику общественному строю, отметить, что особенностью общественного устройства Галицко-Волынского княжества являлось то, что там создалась многочисленная группа боярства, в руках которой сосредоточились почти все земельные владения. Наиболее важную роль среди феодалов Галицко-Волынского княжества играло галицкое боярство - «мужи галицкие». Охарактеризовать государственный строй. Отметить, что особенностью Галицко-Волынского княжества было то, что оно долгое время не делилось на уделы.

Обратить внимание на порядок управления в Новгороде и Пскове, на существовавшую систему сдержек и противовесов, в т.ч. на роль вечевых собраний. Учесть правовое положение князя и его взаимоотношения с посадником. Проанализировать социальную структуру новгородского населения и его правовое положение.

Практические задания:

1. Составить схемы государственного устройства русских княжеств в период феодальной раздробленности. На основании схем сделать выводы о прочности государственной власти в них.

2. Составить схему органов государственного устройства и управления Новгорода и Пскова. На основании схем уяснить систему сдержек и противовесов. Составить таблицу правового положения элементов органов власти и управления Новгорода и Пскова.

3. Составить таблицу правового положения отдельных категорий населения.

ТЕМА 4. Новгородская и Псковская судные грамоты

План занятия:

1. Новгородская судная грамота.
2. Псковская судная грамота.

Методические рекомендации:

Рассмотреть основные этапы развития Новгорода и Пскова, их государственный строй. Отметить, что даже крупнейшие и важнейшие из документов-памятников права дошли до нас не полностью: от Новгородской судной грамоты сохранился лишь отрывок, содержащий 42 статьи, а Псковская судная грамота, хотя сохранилась целиком и даже в двух списках, но имеет большие дефекты в тексте. Спорна и датировка обоих памятников права. Обычно их относят к концу XV в. Необходимо дать характеристику данным памятникам права.

Практические задания:

1. Составить схему структуры Судных грамот, выявить сходства и различия.
2. Составить схему судоустройства Новгорода и Пскова, провести их сравнительный анализ.
3. Составить сравнительную таблицу положений Псковской судной грамоты и Русской Правды

Отрасль права	Русская Правда	Псковская судная грамота
Гражданское право а) право собственности б) обязательственное право в) наследственное право		
Уголовное право а) понятие преступления б) система наказаний		
Суд и судебный процесс а) виды судов б) судебный процесс		

4. В лето 6976 (1468 г.) скончался псковский купец Павша. Его дочь Анфимья Павшина обратилась к брату Павши Ананию с просьбой вернуть отцову серебрянную барму. Ананья отказался. Перед судом Ананья заявил, что хотя эта барма и принадлежала Павше, но он подарил ему ее за 3 дня до смерти. Суд потребовал у Анфимьи копию расписки обеспеченной закладом в подтверждение ее слов. Она не смогла его предоставить.

- Как должно быть решено дело?

5. На вече боярин Михаил Мишинич выступил против поддержки Псковом Москвы против Новгорода. Боярин с трудом спасся с вече от толпы в Новгород. Его дом был разграблен. Предвидя такое ход событий Михаил передал большую часть своего имущества на хранение боярину Семену Михайловичу. Вернувшись через 5 дней, Михаил потребовал вернуть имущество. Семен отказался. Михаил сразу же подал в суд. Семен отпирался. Михаил захотел принести присягу.

- Как должно быть решено дело?

6. Гремячинский монастырь вчинил иск (челобитная) в суд посадника. Монастырь заявил претензию на участок пашни, занятый компанией сябров, который обрабатывал участок 2 года. И те, и другие предъявили по 4 свидетеля, которые дали взаимоисключающие показания.

- Как должно быть решено дело?

Вариант 1. *Если сябры обрабатывали землю 5 лет.*

Вариант 2. *Если земля была неудобной для обработки и сябры разводили на ней сад.*

ТЕМА 5. Образование и развитие русского централизованного государства

План занятия:

1. Причины и особенности образования русского централизованного государства.
2. Московское государство — центр новой русской государственности.
3. Развитие феодально-поместных отношений. Формирование сословного строя и правовое положение сословий.
4. Государственный строй. Сословно-представительная монархия как политическая форма единого Русского государства.
5. Усиление власти великого князя. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления.
6. Создание системы приказов. Местные органы управления. Система кормлений. Местничество. Военное устройство.

7. Зарождение и развитие идеи самодержавия, и ее реализация в царской власти. Реформы середины XVI века по укреплению центральной власти.
8. Земские соборы. Местные органы самоуправления. Отмена кормлений и учреждение воевод. Губное и земское самоуправление.

Методические рекомендации:

Указать, что, возникнув как город в XII в., Москва первоначально не была центром особого княжества. Лишь время от времени она давалась в удел младшим сыновьям ростово-суздальских князей. Только с конца XIII в. Москва становится стольным городом самостоятельного княжества с постоянным князем. Отметить, что наряду с объединением русских земель происходило присоединение и некоторых соседних народов. Проанализировать названные процессы.

Указать, что Русское централизованное государство образовалось вокруг Москвы. Выявить и проанализировать причины такого образования. Отметить, что создание Русского централизованного государства было вызвано в первую очередь усилением экономических связей между русскими землями, что было следствием общего экономического развития страны. Дать характеристику. Отметить, что отправным пунктом в развитии феодальной экономики послужил прогресс сельского хозяйства. Указать, что фактором, ускорившим централизацию Русского государства, явилась угроза внешнего нападения, заставлявшая спланиваться русские земли перед лицом общего врага.

Отметить, что класс феодалов распадался на следующие группы: служилых князей, бояр, слуг вольных и детей боярских, «слуг под дворским», а затем дать им характеристику. Отметить, что сельское феодально зависимое население к началу данного периода именовалось сиротами. В XIV в. этот термин постепенно вытеснялся новым - крестьяне (от «христиане»), хотя в XV в. употребляется и древний - смерды. Рассмотреть их правовое положение. Рассмотреть, на какие группы подразделялись холопы. Определить правовое положение городского населения.

Практические задания:

1. Проследить эволюцию сословного строя Московского государства. Составить схему его сословного строя и сравнить ее с предыдущими.
2. Дать характеристику сословий.
3. Провести сравнительный анализ сословно-представительной монархии и раннефеодальной.

ТЕМА 6. Дальнейшее развитие русского централизованного государства и развитие общерусского права

План занятия:

1. Расширение территории Московского государства. Правовое положение новых земель. Возникновение казачества и его правовой статус. Развитие права.
2. Первый общерусский Судебник 1497 года.
3. Судебник 1550 года. Стоглав.
4. Устав о разбойных и татебных делах.

Методические рекомендации:

Дать характеристику деятельности московских князей по расширению территории Московского государства и памятникам права этого периода. Указать, что в качестве основного законодательного акта Московского государства XIV - XV вв. продолжала действовать Русская Правда. Была создана новая редакция этого закона, так называемая Сокращенная из Пространной, приспособлявшая древнерусское право к московским условиям. Действовало также обычное право. Отметить, что самым значительным памятником права был Судебник 1497 г. Дать ему характеристику, рассмотрев гражданское право, право собственности, обязательственное право, наследственное право, уголовное право, процесс. Аналогичный анализ провести в отношении Судебника 1550 года. Особо отметить роль Стоглавого Собора 1551 года.

Изучению Устава о разбойных и татебных делах должен предшествовать анализ внутренней обстановки в государстве периода правления Ивана Грозного. Из анализа должен быть сделан вывод о причинах принятия этого нормативного акта. Необходимо твердо уяснить порядок судопроизводства по Уставу и систему наказаний. Сравнить с нормами Судебника 1550 года.

Практические задания:

1. В лето 7007 (1499 г.) вдова сына боярского Марфа Самсоновна обратилась в суд наместника одного из московских кварталов о взыскании долга в 2 рубля с купца Ивана Сокиро, проживающего в Вологде.

- *Что должен сделать дьяк, принявший данное дело?*

Вариант 1. *Если Сокиро проживает в Кашире.*

Вариант 2. *Если Марфа проживает в Кинешме, а Сокиро в Галиче.*

Вариант 3. *Если дело произошло в 7059 (1551 г.)*

2. В лето 7009 (1501 г.) крестьянин Лука обратился в волостеличий суд г. Вышний Волочек с иском (челобитной) на бобыля Исаака, проживающего в Торжке, о взыскании долга за поставленное сено. В первый раз Исаак уговорил Луку о переносе срока явки, и дьяк выдал срочную отпускную грамоту. Во 2 и 3 раз Исаак уклонялся от иска, а посылал вместо себя поверенного, который платил за перенос иска. В четвертый раз Исаак дал взятку дьяку, который оформил срочную отпускную, как третью память.

- *Как должно быть решено дело?*

3. В лето 7015 г. (1507 г.) купец Великого Устюга Иван Лукинич Щока подал челобитную в наместничий суд на купца Федора Олисеевича о невыплате суммы по займу. В доказательство этого он представил трех послухов. В свою очередь Федор представил двух своих послухов. Тогда один из послухов Щоки – Анания вызвал Федора на поле.

- *Как должно быть решено дело?*

Вариант 1. *Если Федору было 65 лет.*

Вариант 2. *Если послухи Федора отказались явиться на суд.*

Вариант 3. *Если Анания забыл о сумме долга и вместо 5 рублей назвал сумму в 3 рубля.*

Вариант 4. *Если Щока был монахом Никольского монастыря.*

Вариант 5. *Если факт займа был доказан, но имущество, полученное по займу, сгорело во время пожара.*

Вариант 6. *Если дело произошло в 7059 г. (1551 г.)*

ТЕМА 7. Соборное Уложение 1649 года

План занятия:

1. Соборное уложение 1649 года (общая характеристика).
2. Категории населения по Соборному Уложению.

Методические рекомендации:

Указать, что главнейшая причина принятия Соборного Уложения заключалась в обострении классовой борьбы, что для принятия Уложения послужило поводом восстание посадских людей Москвы в 1648 г. Царь подавил восстание, но был вынужден отложить взыскание недоимок, облегчить положение посадских. Отметить, что Соборное Уложение 1649 г. - значительный шаг вперед по сравнению с предыдущим законодательством и выявить причины. Проанализировать содержащиеся в Уложении нормы отраслей права. Выяснить, в чем различие норм, отмеченных в Уложении от предыдущих. Необходимо иметь четкое представление об изменениях в правовом положении различных категорий населения в этот период.

Практические задания:

1. Составить таблицу «Правовой режим форм землевладения в Соборном Уложении 1649 года», руководствуясь главами XVI и XVII Уложения.

Тип землевладения	Субъекты землевладения	Основания приобретения права землевладения	Порядок владения, пользования, распоряжения		
			дозволения	ограничения	запреты
Вотчина: - родовая - жалованная - купленная					
Поместье					

2. Из вотчины боярина Семена в 1620 г. бежал крестьянский сын Андрей. Поселился он на землях окольного Мирослава, обзавелся хозяйством и женился. Через несколько лет Андрей с семьей перебрался на земли князя Петра.

*- Вернут ли беглого крестьянина на основании Соборного Уложения боярину Семену или окольному Мирославу?*²

3. Крестьянин Данила в 1635 г. бежал из поместья думного боярина Никиты в вотчину князя Романа. После переписи 1645-1646 гг. в 1650 г. туда же перебрался племянник Данилы Федор с взрослым сыном. Князь назначил Федора своим личным конюхом и выдал ему 15 руб. ссуды. Сын Федора вскоре женился. В 1665 г. боярин Никита потребовал вернуть ему Данилу, Федора и его сына с семьей.

*- Будет ли по Соборному Уложению удовлетворен иск?*³

- Что грозит князю, принявшему крестьян?

4. В июне 1650 г. боярин Федор Матвеев продал свою купленную вотчину стольнику Жидкову. Под купчей подписались стороны и старший брат боярина Прокопий Матвеев. Через год боярин А.Матвеев в тайне от своих родственников вновь продал ту же вотчину окольному Борису Лыкову, оформив сделку в Поместном приказе. Одновременно он еще одну свою вотчину заложил Жидкову. Получив деньги, А.Матвеев бросил остальные земли и, изменив царю, бежал в Речь Посполитую.

- Кто по Соборному Уложению станет хозяином вотчин А.Матвеева?

*- Смогут ли родственники боярина вернуть их в род?*⁴

² Обратить внимание на документальное основание крепостной зависимости.

³ Выяснить документальные основания крепостной зависимости, особенности возврата крестьян, бежавших до и после принятия Уложения, а также санкции за прием беглых.

ТЕМА 8. Становление абсолютной монархии в России (конец XVII – первая четверть XVIII века)

План занятия:

1. Становление и развитие абсолютной монархии. Превращение Московского государства в Российскую империю.
2. Особенности российского абсолютизма.
3. Реформы государственного аппарата при Петре I.
4. Сенат, государственные коллегии. Правовой статус государственной службы (Генеральный регламент и Табель о рангах).
5. Создание регулярной армии и флота, учреждение регулярной полиции.
6. Судебная реформа. Местное управление. Учреждение губерний.
7. Синод как орган управления церковными делами Русской Православной Церкви. Духовный регламент.

Методические рекомендации:

Рассмотреть становление абсолютной монархии в России. Указать, что это было время бурных изменений в российском обществе, государстве, правовой системе, вызвавшее противоречивые взгляды. Рассмотреть главный предмет споров - абсолютизм: время его возникновения, сущность, социальная природа, периоды развития.

Охарактеризовать общественный строй. Указать, что главной чертой общественного строя этого времени является консолидация основных классов в классы-сословия. Отметить, что формирование классово-сословного строя идет в основном по двум взаимосвязанным линиям. С одной стороны, интересы однородных в социальном отношении групп сближаются, с другой - по мере поляризации классовых различий сословные различия становятся более четкими, сословная принадлежность более прочной, сословные грани все более труднопреодолимыми. Охарактеризовать правовое положение основных групп населения данного исторического периода.

Охарактеризовать центральные органы власти и управления. Рассмотреть государственный механизм, дать ему характеристику. Раскрыть правовое положение Сената.

⁴ Следует выявить требования закона к оформлению договора купли-продажи и заклада вотчин, к порядку выкупа вотчины, а также ответственность за государственную измену.

Указать, что вместе с органами центрального управления претерпела изменения и система местного управления. Отметить, что, изменив административно-территориальное деление, Петр I поставил во главе новых должностных лиц. Они обладали весьма широким кругом прав и подчинялись непосредственно Сенату и коллегиям. Охарактеризовать данные органы.

Дать характеристику судебным органам. Рассмотреть, какие они претерпевают изменения (отделение суда от администрации; реформирование духовного суда и т.д.).

Дать характеристику армии и карательных органов. Указать, что в данный период развиваются специальные органы борьбы с политическими преступлениями. Наиболее известен из них петровский Преображенский приказ. Позднее его функции выполняла Тайная канцелярия. При Петре I была учреждена и прокуратура. Указать, что впервые Россия учреждает постоянные дипломатические представительства в европейских государствах, притом не только сопредельных. Впервые также русский царь лично подписывает международные договоры.

Определить правовое положение церкви. Отметить, что учреждение в России в конце XVI в. патриархии означало существенное укрепление авторитета русской православной церкви во внешнем мире. Однако внутри страны церковь все более подчиняется государству. Охарактеризовать данное противоречивое положение.

Практические задания:

1. Составить схемы органов государственного и местного управления после реформ Петра Великого.
2. Составить схему губернского управления.
3. Составить схему церковного управления по Духовному регламенту.

ТЕМА 9. Государство и право России в период дальнейшего развития абсолютизма

План занятия:

1. «Артикул воинский с кратким толкованием» 1715 года.
2. Попытки кодификации права при Елизавете Петровне.
3. Идеи «просвещенного абсолютизма» в Наказе Екатерины II и практика «просвещенного абсолютизма».
4. Губернская реформа при Екатерине II. Управление городами (Регламент главному магистрату).
5. Проникновение идей естественного права. Правовые взгляды Екатерины II.

Методические рекомендации:

Иметь в виду, что издание «Артикула» тесно связано с военной реформой Петра I. В основном «Артикул» был направлен на поддержание воинской дисциплины и воспитания солдат и офицеров в беспрекословном повиновении Императору. Работая над текстом «Артикула», установить, какие новшества были внесены в этот акт. Обратит внимание на увеличение составов преступлений и расширение системы наказаний.

Выяснить, каким образом проводилась работа по кодификации в годы правления Елизаветы Петровны и причины ее неудачи.

Изучить текст «Наказа» Екатерины II и уяснить ее взгляды на дальнейшее развитие Российского государства. Обратит внимание на положения, касающиеся прав и свободы личности в трактовке Екатерины II.

Изучить в сравнении губернской реформы Петра I и Екатерины II. Выявить положительные и отрицательные стороны той и другой реформы. Изучить Регламент главному магистрату и сравнить его положения с положениям нормативных актов Петра I по аналогичным вопросам.

Практические задания:

1. Мещеряков и Яковлев, легкораненные солдаты, шли с поля боя в лазарет. Они встретили группу разбойников, которые с угрозой потребовали от них отдать оружие, еду и деньги. Получив отказ, разбойники пытались силой отнять оружие и имущество. Тогда Мещеряков выстрелил из ружья и убил одного из разбойников, а Яковлев, действуя штыком, смертельно ранил двоих. Встретив отпор, разбойники бежали. Погнавшись за ними, солдаты атамана разбойников убили, а двоих задержали.

- На основании Артикула воинского определить, кто и за что может быть наказан в этой истории ⁵.

2. Полковой кригсрехт приговорил к смертной казни:

а) рядового Гаврилова, застрелившего офицера из-за небрежности при зарядании своего ружья;

б) рядового Сумина, который подстрелил недоросля, прятавшегося за мишенью для стрельбы;

в) капрала Турина в результате спора и конфликта избившего до смерти своего товарища-сослуживца.

- Исходя из Артикула воинского, решите, законны ли эти приговоры ⁶.

⁵ Выявить ответственность за грабеж, понятие необходимой обороны и ответственность за ее превышение.

3. На крестинах дочери своего начальника майор Ивов в присутствии нескольких полковых офицеров стал рассказывать о казнокрадстве и распутстве бригадного генерала Черноуса, а закончил ругательствами в адрес всего рода человеческого и девы Марии. Вернувшись в казарму, майор принялся избивать подвернувшегося под руку сержанта Иванова. Тот в ответ кулаком оглушил Ивова. Во время суда майор просил учесть, что его неразумное поведение объяснялось состоянием опьянения, а сержант – тем, что не стерпел обиды.

- На основании Артикула воинского определите, кто, за что и какую ответственность может понести в этой истории ⁷.

ТЕМА 10. Законодательство о городском и дворянском самоуправлении второй половины XVIII века

План занятия:

1. Учреждение для управления губерниями 1775 года:
 - а) органы губернского управления (структура, компетенция);
 - б) уезд (структура, компетенция);
 - в) организация судебной власти (система апелляционной подчиненности);
 - г) участие сословий в местном (городском) управлении.
2. Развитие дворянского самоуправления:
 - а) Указ «О вольности дворянства» 1762 года (права и обязанности российского дворянства по указу);
 - б) правовой статус дворянского сословия по «Жалованной грамоте дворянству» 1785 года.
3. Организация городского самоуправления и правовой статус городских сословий по «Жалованной грамоте» городам 1785 года.
4. Устав благочиния 1782 года.

Методические рекомендации:

Обратить внимание на формирование сословной структуры общества в условиях абсолютизма. Разобраться в правах и обязанностях каждого сословия: особенности в изменении правового положения дворянства по

⁶ Исходить из приведенного Артикулом воинским примера понятия «случай» и проводимого в законе разграничения между двумя формами вины.

⁷ Определить предусмотренные законом санкции за богохуление, оскорбление чести, недоносительство о преступлении, превышение власти, выступление против власти офицера. Определить наличие или отсутствие смягчающих вину обстоятельств.

указам «О вольности дворянства» 1762 года и «Жалованной грамоте дворянству» 1785 года и крестьянского сословия. Знать причины и этапы губернской реформы 1775 года. Изучить становление регулярной полиции по Уставу благочиния 1782 года.

Практические задания:

1. Составить схемы структуры органов управления по Учреждению 1775 года (губерния, уезд) и местного (городского) управления.

2. Составить схему организации судебной системы по Учреждению 1775 года.

3. Составить сравнительную таблицу прав и обязанностей дворянства по указам 1762 и 1785 гг.

4. Составить схему городского самоуправления по указу 1785 года.

5. В 1789 году отставной флотский капитан-лейтенант Иванов решил приобрести в одном из уездов Воронежской губернии деревню с крестьянами. Однако по представлению предводителя уездного дворянства губернатор запретил оформление покупки.

- *Что могло послужить основанием для запрета?*

- *Не противоречит ли данный запрет Грамоте на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства?*

6. В 1787 году купец третьей гильдии Третьяков, проезжая по Москве в своей коляске, запряженной тройкой лошадей, был остановлен и высажен из нее частным приставом. Протестовавшему при этом купцу пристав пригрозил поркой.

- *Правомерны ли действия пристава?*

7. Создавая новые полицейские органы на основании Устава благочиния, местные власти уездного города Белгорода во главе своей управы благочиния назначили полицмейстера.

- *Правомерно ли поступили власти уездного города?*

ТЕМА 11. Развитие российского права второй половины XIX века

План занятия:

1. Кодификация М.М. Сперанского.

2. Полное собрание законов и Свод законов Российской империи.

3. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.

4. Судебный процесс.

Методические рекомендации:

В первой половине XIX века встал вопрос о кодификации законодательства, поскольку к этому времени скопилось значительное количество несистематизированных нормативных актов. Было принято решение о кодификации права, создана комиссия, работу которой возглавил М.М. Сперанский. Необходимо разобраться в технологии систематизации русского законодательства, приемах, примененных комиссией М.М. Сперанского.

Рассмотреть структуру каждого сборника законов. Изучая Уложение о наказаниях уголовных и исправительных, провести сравнительный анализ положений Уложения и наиболее часто применяемого Соборного Уложения 1649 года. Выявить эволюцию понятия «преступление», системы наказаний, а также обстоятельств, отягчающих и смягчающих ответственность. Изучить в сравнении иные положения.

Вопросы судопроизводства изложены во второй части Уложения 1845 года. Работу по изучению вопросов судопроизводства осуществить в сравнении с нормами не только Соборного Уложения, но и более ранних Судебников (1497 и 1550 гг.).

Практические задания:

Опираясь на нормативный материал, составить следующие таблицы:

1. «Центральные органы государственной власти и управления в России в первой половине XIX в.».
2. «Судебная система России в первой половине XIX в.».
3. «Система преступлений по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года».
4. «Система наказаний по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года».
5. «Правовое положение основных социальных слоев общества в России в первой половине XIX в.».

ТЕМА 12. Крестьянская реформа 1861 года и ее основные положения

План занятия:

1. Причины реформы.
2. Правовое положение крестьян после освобождения из крепостной зависимости.
3. Организация крестьянского управления.

Методические рекомендации:

Уяснить основные положения крестьянской реформы 1861 года. Проанализировать, какие причины ее вызвали. Указать, что отмена крепостного права произошла не мгновенно. Проведению крестьянской реформы предшествовала длительная работа по выработке проектов законодательных актов об отмене крепостного права. Дать ей характеристику. Охарактеризовать общественный строй. Изучить порядок наделения крестьян землей, обратив особое внимание на структуру Уставной грамоты мировых посредников. Охарактеризовать правовое положение различных категорий крестьян, вышедших из крепостной зависимости. Разобраться в сущности органов крестьянского самоуправления, в их правах и обязанностях.

Практические задания:

1. Опираясь на нормативный материал, составить сравнительную таблицу порядка освобождения различных категорий крепостных крестьян по Манифесту от 19 февраля 1861 года.
2. Составить схему органов крестьянского самоуправления.

**ТЕМА 13. Реформы государственного управления в России
второй половины XIX века**

План занятия:

1. Земская и городская реформы 1861–1870 годов.
2. Судебная и военная реформы.

Методические рекомендации:

Разобраться в причинах и сущности реформ местного самоуправления, их целях и задачах. Уяснить роль земств в дальнейшем развитии местного самоуправления в России. Определить причины контрреформ органов самоуправления. Охарактеризовать причины проведения судебной и военной реформ. Изучить их результаты.

Практические задания:

1. Составить структурные схемы органов самоуправления 1861 года и 1870 года. Провести их анализ.
2. Составить схему судеустройства по «Основным положениям преобразования судебной части в России».
3. Составить схему органов военного управления в России по Манифесту «О введении всеобщей воинской повинности».

ТЕМА 14. Судебная реформа 1864 года и дальнейшее развитие законодательства

План занятия:

1. Судебные уставы 1864 года.
2. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями.
3. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 года
4. Уголовное уложение 1903 года.

Методические рекомендации:

Изучить тексты «Учреждения судебных установлений», «Устава уголовного судопроизводства» и «Устава гражданского судопроизводства». Выяснить: 1) постреформенную структуру судебных органов Российской Империи в сравнении с судебной системой, отраженной в «Учреждении об управлении губерниями» 1775 года; 2) вопросы формирования суда присяжных, подсудность каждой из инстанций по Уставу уголовного судопроизводства; 3) систему доказательств в уголовном и гражданском судопроизводстве.

Изучая Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями, необходимо установить следующее: 1) структуру мировых судов Российской Империи, порядок их формирования и подчиненность; 2) подсудность мировых судов.

Изучение Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1885 года и Уголовного Уложения 1903 года провести аналогично изучению Уложения 1845 года.

Практические задания:

1. Составить схему судоустройства по Судебным уставам 1864 года. Выявить компетенцию судов общей юрисдикции.

2. Составить таблицу системы доказательств в уголовном и гражданском процессе.

3. Составить сравнительную таблицу по следующей схеме:

Понятие	Уложение 1885 года	Уложение 1903 года
Преступление		
Наказание		
Отягчающие вину обстоятельства		
Смягчающие вину обстоятельства		
Признаки состава государственного преступления: - объект - субъект - объективная сторона - субъективная сторона		

Признаки состава преступления против правосудия - объект - субъект - объективная сторона - субъективная сторона		
Признаки состава преступления против порядка управления - объект - субъект - объективная сторона - субъективная сторона		

БЛОК 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В XX ВЕКЕ

ТЕМА 1. Государство и право России 1900 – 1905 годов

План занятия:

1. Особенности развития капитализма в России.
2. Экономический кризис 1900–1903 годов.
3. Нарастание политического кризиса. Революционная обстановка в России и закон о Государственной думе от 6 августа 1905 года.
4. Возникновение Советов рабочих депутатов.

Методические рекомендации:

Рассмотреть изменения в общественном и государственном строе Российской империи. Отметить, что общественный строй России определялся переходом на новую стадию капитализма и в то же время сильными феодальными пережитками, преимущественно в деревне, главным из которых являлось помещичье землевладение. Указать на то, что в результате развития капиталистических отношений в России продолжают значительно усиливаться экономические позиции буржуазии.

Указать, что сочетание капиталистических противоречий с неустранимыми до конца феодальными привело к революции 1905 - 1907 гг., буржуазно-демократической по характеру и народной по движущим силам.

Обратить внимание на то, что в ходе революции 1905 - 1907 гг. возникает принципиально новая форма организации трудящихся - Советы, которым было суждено политическое будущее. Дать этому характеристику. Отметить, что главной ударной силой первой российской революции являлся русский пролетариат, но активное участие в революции принимал также рабочий класс Баку, Варшавы, Киева, Риги и других промышленных центров национальных районов России.

Практические задания:

1. Изучить закон о Государственной Думе 1905 года.
2. Рассмотреть и охарактеризовать политическую систему.
3. Рассмотреть организационные формы общественных движений.

ТЕМА 2. Государство и право России 1905 – 1906 годов

План занятия:

1. Манифест 17 октября 1905 года. Закон о выборах в Государственную думу от 11 декабря 1905 года.
2. Первая российская Конституция 1906 года.
3. Первая Государственная дума и ее требования установления парламентского режима конституционной монархии и проведения аграрной реформы.

Методические рекомендации:

Обратить внимание на то, что нарастание революционного движения было вызвано различными причинами, в том числе и неудачными военными действиями в войне с Японией. Массовые выступления населения вынудили Николая II 17 октября 1905 года «даровать» некоторые демократические свободы, разрешить легальную деятельность ряда политических партий и т.п. Было объявлено о создании органа народного представительства – Государственной Думы.

Отметить, что Российская Империя постепенно движется по пути перехода к новой форме государственного устройства – конституционной монархии.

Практические задания:

1. Изучить Манифест от 17 октября 1905 года «Об усовершенствовании государственного порядка» и определить, какие политические свободы оглашал этот Манифест.
2. Уяснить этапы конституционных реформ, которые предшествовали выходу в свет закона о выборах в Государственную Думу 1905 года.
3. На основании «Полного сборника платформ политических партий» составить сравнительную таблицу:

Политическая партия	Система государственного устройства	Вопросы экономики	Аграрный вопрос	Рабочий вопрос

4. Проанализировать Основные государственные законы, сосредоточив внимание на главах 1 и 7 - 11 (раздел I). Учесть, что именно они в главных чертах определяют государственный строй России того времени, регламентируя правовой статус императора, Государственного совета, Государственной Думы, Совета Министров, подданных, законодательный процесс. Правовой статус Государственного совета и Государственной думы дополняется также Учреждением Государственного совета (особое внимание

следует обратиться к Введению и разделу I) и Учреждением Государственной думы (здесь ключевыми являются главы 1, 2, 3, 5, 6).

5. Составить схему «Права и обязанности российских подданных» по главе 8 «Основных государственных законов».

6. Проанализировать законодательный процесс в России, опираясь на главы 1, 9, 10 «Основных государственных законов».

ТЕМА 3. Государство и право России в период 1907 – 1917 годов

План занятия:

1. Роспуск I и II Думы. Избирательный закон 3 июня 1907 года.
2. Столыпинские реформы.
3. Российская империя в годы первой мировой войны (1914–1917). Введение в действие закона о военном положении. Создание особых совещаний по обороне, топливу, транспорту, продовольствию. Создание союза земств и городов в помощь армии. Военно-промышленные комитеты.
4. Февральская революция 1917 года и свержение самодержавия. Образование Временного правительства.

Методические рекомендации:

Выяснить причины, побудившие царское правительство распустить I и II Думы. Разобраться в сущности конфликта между тогдашним премьер-министром П.А. Столыпиным и Думой. Изучить цели и сущность столыпинских реформ, выявить причины их неудач.

Рассмотреть основные изменения в государственном аппарате и праве в годы первой мировой войны. Охарактеризовать Особые совещания. Рассмотреть расширение административной компетенции генерал-губернаторов. Отметить, что в начале войны царизм вынужден был дать буржуазии разрешение на создание Всероссийского союза земств и Российского союза городов, объединившихся затем в единый Всероссийский союз земств и городов (Земгор). Проанализировать законодательство этого периода.

Начать с того, что 27 февраля 1917г. Государственная дума сформировала Временный комитет Государственной думы, а 2 марта образовала Временное правительство, провозгласившее полную политическую амнистию, основные права и свободы граждан, равноправие солдат со всеми гражданами, создание милиции (вместо полиции) и начало подготовки к Учредительному собранию. Указать и охарактеризовать, что в результате Февральской буржуазно-демократической революции произошли

существенные изменения в государственном строе России. Отметить, что на смену царской монархии пришла буржуазная республика, которая фактически установилась с первых дней после свержения самодержавия. Официально республика в России была провозглашена только 1 сентября 1917 г буржуазным Временным правительством.

Практические задания:

1. Проанализировать избирательный закон 1907 года, выявить различия между ним и предыдущим.
2. Составить перечень реформ, проводимых П.А. Столыпиным, определить их результаты.
3. Проанализировать факт отречения от престола Николая II. Определить, можно ли квалифицировать данное событие как государственный переворот.

**ТЕМА 4. Государство и право России
в предоктябрьский период 1917 года**

План занятия:

1. Возникновение Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, Советов рабочих и солдатских депутатов на местах, а также Советов крестьянских депутатов как параллельных структур власти.
2. I Всероссийский съезд Советов и образование Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК) Советов.
3. Нарастание экономического и политического развала и паралича властей. Государственное совещание. Провозглашение Российской республики, созыв Демократического совещания. Временный совет республики.

Методические рекомендации:

Охарактеризовать высшие и центральные органы, местное управление, органы суда и охраны правопорядка буржуазного государства. Отметить, что оформление членов правительства через Сенат представляло собой чистейшую формальность, он не имел никакого значения в создании механизма новой власти и управления. Реальное влияние на оформление правительства оказывали Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, ЦИК Советов рабочих и солдатских депутатов. Отметить, что функционировал разветвленный бюрократический аппарат, который характеризовался бумажной волокитой.

Обратить внимание и охарактеризовать, что Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов стал первым органом революционной власти.

Отметить, что Советы создавали свои исполнительные органы - исполнительные комитеты и определить их правовое положение.

Практические задания:

1. Проанализировать решения Съезда Советов и его решения. Выяснить, на что они были направлены.
2. Установить причины возникновения революционной ситуации в это время.

ТЕМА 5. Государство и право России в октябрьский и послеоктябрьский период 1917 года

План занятия:

1. Предпосылки возникновения Советского государства. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и провозглашение России Республикой Советов.
2. Слом старого и создание советского государственного аппарата. Выборы в Учредительное собрание. III Всероссийский съезд Советов, утверждение советской власти как власти постоянной.
3. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа.
4. Переход к политике военного коммунизма. Создание местных судов и революционных трибуналов.
5. Высшие органы власти и управления. Местные органы власти и управления.
6. Создание первой советской Конституции. Создание основ советского права.

Методические рекомендации:

Начать с того, что в ходе восстания в Петрограде 25 октября 1917 г. все ключевые пункты в городе были заняты отрядами Петроградского гарнизона и Красной гвардии. К вечеру этого дня начал работу Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Онов провозгласил переход власти в центре и на местах к Советам, избрал новый ВЦИК и сформировал Совет Народных комиссаров. Декрет о мире содержал предложения о заключении мира, Декрет о земле провозглашал конфискацию помещичьих земель. Надо дать характеристику названным событиям, перечислить и проанализировать последующие. Уяснить смысл содержания указанных Декретов.

Охарактеризовать высшие органы власти и управления. Особо следует сказать о ликвидации Учредительного собрания. Указать, что на смену свергнутым старым пришли принципиально новые высшие органы власти и

управления (Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров) и дать им характеристику. Прийти к выводу, что старый государственный аппарат был ликвидирован уже к началу 1918 г.

Уяснить содержание декларации трудящегося и эксплуатируемого народа, написанную В.И. Лениным и определить направления внешней и внутренней политики большевистского руководства.

Знать причины, вызвавшие переход к политике военного коммунизма и его сущность. Дать исчерпывающую характеристику деятельности большевиков по созданию государственного аппарата принципиально нового типа – социалистического. Необходимо рассмотреть возникновение новых республик. Указать, что поиски новых форм административно-территориального устройства шли по линии создания областных объединений и изучения на практике их достоинств и недостатков (дать характеристику).

Указать причины, побудивших большевистское руководство законодательно закрепить государственность Советской России. Учесть, что к 1918 году территория бывшей Российской Империи представляла собой причудливый конгломерат территорий, объявивших о своей независимости. Кроме того, надо учитывать и фактор военной интервенции стран Антанты и их сателлитов.

Практические задания:

1. По работе В.И. Ленина «Государство и революция» выделить этапы слома старого и создания нового государственного аппарата.

2. Уяснить смысл Декларации трудящегося и эксплуатируемого народа.

3. Проанализировать нормативные акты, характеризующие создание пролетарских судов, военных трибуналов и дать им исчерпывающую характеристику.

4. На основании работ В.И. Ленина «Письмо рабочим и крестьянам по поводу победы над Колчаком» и «О свободной торговле хлебом» выяснить причины перехода к политике военного коммунизма. Четко представлять содержание этой политики.

5. Составить схемы государственного устройства РСФСР и органов власти и управления по Конституции 1918 года.

6. Текст Конституции 1918 года тщательно проанализировать и выделить следующие основные положения:

- 1) основные направления внешней и внутренней политики РСФСР;
- 2) основные задачи внутренней политики государства;
- 3) вопросы организации органов центральной власти;

- 4) вопросы организации органов власти на местах;
- 5) избирательное право;
- 6) формирование бюджета РСФСР.

7. Составить схему организации судоустройства согласно декрету № 1.

ТЕМА 6. Государство и право России в период гражданской войны иностранной военной интервенции

План занятия:

1. Перестройка работы советского аппарата на военный лад. Национально-государственное строительство.
2. Развитие организации государственного единства. Развитие советского государственного аппарата.
3. Правоохранительные органы. Развитие судебных органов.

Методические рекомендации:

Иметь в виду, что Октябрьская революция произошла практически бескровно. Однако впоследствии недовольные взяли за оружие. Иметь в виду, что противниками большевиков выступили целые социальные группы населения, потерявшие в результате революции значительные привилегии. Уяснить суть конфликта большевистского правительства и крестьянством, казачеством и церковью.

Отметить, что, несмотря на тяжелое положение, Советское правительство продолжало работу по национально-государственному строительству. Уяснить сущность и основу взаимоотношений Центра и национальных республик, возникших после Октябрьской революции. Разобраться в вопросах строительства государственного аппарата, порядке его формирования и функциях.

Рассмотреть вопросы создания РККА, Рабоче-Крестьянской милиции и ВЧК. Изучить их компетенцию. С нормативными документами, касающимися данных вопросов можно ознакомиться на сайте <http://www.libussr.ru/>.

Рассматривая вопрос развития судебных органов, ознакомиться с Положением о народном суде РСФСР (ноябрь 1918 года) и Положением о народном суде РСФСР 1920 года.

Практические задания:

1. Составить схему организации судоустройства согласно Положению.
2. Определить, какие различия произошли в развитии судебных органов РСФСР.

3. Сравнить содержание Положения о народном суде РСФСР (ноябрь 1918 года) и Положения о народном суде РСФСР 1920 года с Декретами о суде.

ТЕМА 7. Государство и право в период новой экономической политики. Создание СССР

План занятия:

1. Экономический и политический кризис 1921 года. Переход к НЭПу и необходимость перестройки управления экономикой, реорганизация государственного аппарата, правовой реформы.
2. Образование и развитие Союза ССР. «Договорная» федерация советских республик в 1921–1922 годах.
3. Основные положения Конституции СССР 1924 года.
4. Развитие права. Кодификация законодательства.
5. Судебная реформа 1922 года. Учреждение прокуратуры и адвокатуры.
6. Гражданское право. Трудовой кодекс РСФСР 1922 года.
7. Уголовный кодекс РСФСР 1922 и 1926 годов.

Методические рекомендации:

Разобраться с положением, в котором оказалось молодое Советское государство. Учесть состояние российской экономики. Определить роль Генуэзской конференции 1921 года в дальнейшем упрочении положения РСФСР на международной арене.

Для уяснения причин перехода к НЭПу изучить выступления В.И. Ленина на X съезде РКП(б).

Обратить особое внимание на причины, побудившие к созданию Союза ССР (экономические, политические и военные). Разобраться в сущности планов «федерализации» В.И. Ленина и «автономизации» И.В. Сталина. Также необходимо разобраться в сущности конфликта между руководством союзных республик и Центром по поводу будущего государственного устройства (в частности, т.н. «грузинское дело»).

Особое внимание обратить на следующие вопросы:

1. Содержание и смысл Декларации об образовании СССР.
2. Правовое положение высших органов государственной власти СССР.
3. Правовое положение ЦИК СССР.
4. Советы Народных Комиссаров СССР и союзных республик.
5. Правовое положение Верховного Суда СССР.
6. Правовое положение союзной республики.

Отдельно разобраться с вопросом о придании конституционного статуса органам госбезопасности (ОГПУ).

Для уяснения сущности судебной реформы ознакомиться с соответствующими нормативными актами: декретом ВЦИК «Об объединении всех революционных трибуналов республики» от 23 июня 1921 года, «Положением о судеустройстве РСФСР» от 11 ноября 1922 года и постановлением ЦИК СССР «Основы судеустройства Союза ССР и союзных республик» от 29 октября 1924 года. Судебная реформа со всей остротой поставила вопрос о воссоздании отмененных в 1917 году прокуратуре и адвокатуры. Учесть, что создание этих органов, особенно надзирающего органа – прокуратуры, вызвало неприятие со стороны ряда партийных работников. Понимание роли надзорного органа в условиях того времени показывает работа В.И. Ленина «О двойном подчинении и законности». Задачи прокуратуры излагаются в «Положении о прокурорском надзоре» от 25 мая 1922 года. 26 мая 1922 года ВЦИК принимает акт об адвокатуры. Необходимо внимательно изучить эти документы.

Проводимая Советским правительством политика НЭПа поставила вопрос об изменении гражданского и, как следствие, трудового законодательства. Необходимо уяснить сущность разработки Гражданского и Трудового кодексов, выявить их особенности, а также новшества, введенные в эти документы по сравнению с первыми послереволюционными годами. Аналогичным путем изучаются и Уголовные кодексы 1922 и 1926 годов. Необходимо учесть, что введение НЭПа породило к жизни множество составов преступлений, которых не могло быть во время политики «военного коммунизма». Рассматривая содержание кодексов, необходимо обратить внимание на: 1) толкование понятия «преступление» УК 1922 и 1926 годов; 2) систему отягчающих и смягчающих вину обстоятельств; 3) освобождение от уголовной ответственности; 4) систему наказаний.

Практические задания:

1. Сделать сравнительный анализ Особенных частей кодексов.
2. Провести сравнительный статистический анализ экономического положения России после окончания гражданской войны и состояния экономики царской России в 1913 году (время наивысшего расцвета экономики Российской Империи).
3. Прочитать и проанализировать рассказы «Отец Амвросий», «Генеральша Апостолова», «Унылое дело» из книги Л.Р. Шейнина «Записки

следователя» (имеется в Интернете). Поставить вопросы и решить задачу с применением норм УК РСФСР 1922 года.

4. Прочитать и проанализировать рассказы Л.Р. Шейнина «Пара туфель», «Музыкальная» натура», «Волчья стая». Поставить вопросы и решить задачу с применением норм УК РСФСР 1926 года.

ТЕМА 8. Государство и право России в период построения основ социалистического общества

План занятия:

1. Мировой экономический кризис конца 1920-х — начала 1930-х годов и его воздействие на СССР.
2. Отказ от политики НЭПа и форсирование индустриализации. Коллективизация в деревне и формирование колхозного крестьянства.
3. Реорганизация административно-политических органов. Централизация прокурорского надзора.
4. Усиление роли Верховного суда. Учреждение спецсудов.

Методические рекомендации:

Разобраться в механизме и причинах возникновения мирового экономического кризиса. Показать его роль в формировании тоталитарных режимов в странах Европы и возрастании угрозы развязывания новой мировой войны.

Принятие решения о проведении форсированной коллективизации было вызвано рядом объективных обстоятельств: потребностью в рабочих руках, обеспечением продовольствием предприятий и городов, а также увеличением состава Вооруженных Сил.

Учитывать, что реорганизация административно-политического аппарата логически вытекает из проведения в жизнь политики индустриализации и коллективизации. Управление экономикой СССР переходит на отраслевой принцип. Централизация происходит и в системе правоохранительных органов. В таких условиях все большее значение приобретают функции надзора за исполнением законности. Именно поэтому прокуратура выводится из состава Верховного Суда.

Уделить особое внимание «Положению о судостроительстве» от 19 ноября 1926 года.

Практические задания:

1. Перечислить причины проведения форсированной коллективизации.

2. Охарактеризовать суть реорганизаций надзорных и судебных органов.
3. Составить структурную схему судебных органов по Положению 1926 года.

ТЕМА 9. Конституция СССР 1936 года

План занятия:

1. Внешне- и внутривнутриполитические причины разработки новой Конституции.
2. Принципиальное отличие структуры новой Конституции от предыдущей.
3. Основные права и свободы советских людей в сравнении с Конституцией 1918 года.
4. Изменения в структуре государственных органов и административно-территориальном делении СССР.
5. Правовое положение ВКП(б) по Конституции 1936 года.
6. Конституция 1936 года и репрессии 1937-38 гг.

Методические рекомендации:

Внимательно ознакомиться с фундаментальными исследованиями Ю.Н. Жукова, а в плане причин репрессий – с исследованиями Е.А. Прудниковой. Изучить стенограммы декабрьского (1936) и февральско-мартовского (1937) Пленумов ЦК ВКП(б).

Практические задания:

1. Составить сравнительную таблицу основных прав и свобод граждан СССР по Конституциям 1918 и 1936 гг.
2. Составить схему устройства органов государственной власти и управления по Конституции 1936 года.

ТЕМА 10. Советское государство и право в предвоенные годы

План занятия:

1. Мероприятия Советского государства по укреплению обороны страны. Реорганизация органов управления в области обороны.
2. Основные направления развития законодательства.
3. Расширение сферы применения общесоюзных норм за счет сокращения республиканского нормотворчества.

Методические рекомендации:

Учесть, что мероприятия по укреплению обороноспособности СССР проводились в условиях перманентной угрозы развязывания войны, которая еще более обострилась после прихода к власти в Германии нацистского

руководства во главе с А. Гитлером. Надо учесть и то, что все попытки Советского правительства создать единый антифашистский блок в Европе не увенчались успехом. В то же время между странами «оси» (Германия, Италия и Япония) был заключен Антикоминтерновский пакт, что еще более накалило международную обстановку. Именно в такой обстановке правительство СССР вынуждено было активизировать подготовку к неизбежной войне. В какой обстановке приходилось работать и какие мероприятия были проведены, можно узнать из воспоминаний некоторых полководцев, в частности, Г.К. Жукова и А.М. Василевского. Большим подспорьем стал принятый в 1939 году новый «Закон о всеобщей воинской обязанности».

Принятие Конституции 1936 года послужило толчком к дальнейшему развитию советского законодательства. Были приняты такие нормативные акты, как «Положение о выборах» 1937 года, «Закон о судеустройстве» 1938 года и другие.

Практические задания:

1. Дать характеристику изменениям в законодательстве.
2. Перечислить нормативные акты, принятые в послевоенные годы.
3. Дать развернутую характеристику Положению о выборах и Закону о судеустройстве. Сравнить с содержанием предыдущих, выявить их особенности.
4. Выявить сходства и различия Закона о воинской повинности до 1939 г. и после.

ТЕМА 11. Развитие советского хозяйственного права в предвоенные годы

План занятия:

1. Правовое регулирование хозяйственной жизни.
2. Земельное и колхозное право.

Методические рекомендации:

Учитывать, что основным видом собственности в СССР была государственная собственность на средства производства. Закрепленное в Конституции, оно вызвало к жизни жесткую регламентацию хозяйственной жизни.

Изучить вопросы развития трудового права. Учесть, что коллективизация потребовала коренных изменений в колхозном праве, тем более, что к 1935 году накопился определенный опыт колхозного строительства. Правовое регулирование деятельности колхозов стало регулироваться новым Уставом

сельскохозяйственной артели, принятым 17 февраля 1935 года. Охрана колхозных земель находилась в зоне постоянного внимания органов власти. Этой цели служило Постановление ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 28 мая 1939 года «О мерах охраны общественных земель колхозов от разбазаривания». Существовал и ряд других нормативных актов, регулирующих деятельность колхозов.

Практические задания:

1. Перечислить и охарактеризовать нормативные акты, регулирующие деятельность колхозов.
2. Выяснить, какие отрасли и каким образом подпадали под административное регулирование хозяйственной жизни.
3. Сравнить нормы трудового и колхозного права. Выявить сходства и различия.
4. Перечислить меры по охране общественных земель.
5. Выявить сходства и различия старого и нового Устава сельскохозяйственной артели.

ТЕМА 12. Уголовное право СССР в предвоенные годы

План занятия:

1. Законы от 7 августа 1932 года и от 23 августа 1932 года об усилении ответственности за хищение общественной собственности и за спекуляцию.
2. Закон об измене Родине от 8 июня 1934 года и законы от 1 декабря 1934 года и 14 сентября 1937 года об особом порядке рассмотрения некоторых категорий дел по политическим обвинениям.
3. Уголовное право и уголовный процесс.

Методические рекомендации:

Довоенный период характеризуется дальнейшим развитием уголовно-правовых норм. Прежде всего, это касается государственных преступлений. Устанавливалась ответственность за выпуск недоброкачественной продукции, за спекуляцию и т.п.

Практические задания:

1. Провести правовой и сопоставительный анализ Законов от 7 августа 1932 года и от 23 августа 1932 года об усилении ответственности за хищение

общественной собственности и за спекуляцию⁸.

2. Провести правовой и сопоставительный анализ Закона об измене Родине от 8 июня 1934 года и законов от 1 декабря 1934 года и 14 сентября 1937 года об особом порядке рассмотрения некоторых категорий дел по политическим обвинениям⁹.

ТЕМА 13. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)

План занятия:

1. Великая Отечественная война. Общая характеристика.
2. Перестройка государственного аппарата на военный лад. Введение военного положения и расширение полномочий военных властей. Правовой режим военного положения.
3. Правовой статус оккупированных неприятелем союзных республик и их органов власти и управления.
4. Основные направления развития законодательства в годы Великой Отечественной войны.

Методические рекомендации:

Рассмотреть изменения в государственной системе и праве в период Великой Отечественной войны. Выявить и проанализировать три важнейшие группы изменений. Указать, что советское право в целом не претерпело во время войны коренных изменений, однако военная обстановка заставила внести в него определенные конкретные коррективы (указать какие, проанализировав их).

Практические задания:

1. На основании анализа данных из различных источников выяснить правовые причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
2. Описать правовой режим Великой Отечественной войны.
3. Перечислить коррективы, внесенные в законодательство в период Великой Отечественной войны.

⁸ При анализе использовать книгу И. Пыхалова «Сталин против лжи».

⁹ При анализе использовать книгу И. Пыхалова «Сталин против лжи».

ТЕМА 14. Советское государство и право в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1945 – середина 1960-х годов)

План занятия:

1. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик 1961 года. Гражданский кодекс 1964 года.
2. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 года.
3. Уголовный кодекс РСФСР 1960 года.
4. Общесоюзные основы уголовного судопроизводства (1958). Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР.

Методические рекомендации:

Проанализировать основные изменения в государственном аппарате. Указать, что изменения в государственном аппарате были обусловлены окончанием войны, необходимостью восстановления и развития народного хозяйства, внешнеполитической обстановкой. Рассмотреть, как развиваются формы деятельности Советов. Отметить упразднение многочисленных нагромождений партийных, государственных и партийно-государственных органов.

Практические задания:

1. Сравнить положения гражданского законодательства 1964 года с предвоенными. Выявить их различия.
2. Изучить нормы уголовного и процессуального права 1950-х, 1958, 1960 гг. Выписать основные различия и сделать выводы.

ТЕМА 15. Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х гг. – начало XX века)

План занятия:

1. Изменения в государственном аппарате.
2. Общая характеристика развития права. Кодификация законодательства.
3. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года.

Методические рекомендации:

Выявить тенденции изменений в государственном аппарате после политики «десталинизации», проводимой Н.С. Хрущевым, и провала его «реформ». Его волюнтаристская деятельность в вопросах внутренней и внешней политики.

Рассмотреть попытки конституционного реформирования СССР в 1962-1964 годах. Выявить причины их неудач.

Разобраться в вопросах разработки и принятия Конституции СССР 1977 года. Причины ее принятия.

Практические задания:

1. Прочитать и проанализировать доклад Л.И. Брежнева «О Конституции СССР».

2. Выявить различия между Конституцией 1977 года и предыдущими Конституциями.

3. Составить схему государственного устройства СССР и органов государственного управления по Конституции 1977 года.

4. Изучить нормы права конца XX - начала XXI века в сопоставлении.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. История государства и права России: учебник/ Ред. Ю.П. Титов. - М.: Проспект, 2014.
2. История отечественного государства и права: учебник в 2-х ч./ Ред. О.И. Чистяков. - М.: Юрайт, 2015.
3. Ключевский В.О. Курс русской истории. – М: «АЛЬФА-КНИГА», 2013.

Дополнительная литература:

1. Монографии, исследования и сборники документов

1. Беляев И.Д. Лекции по истории русского законодательства. – СПб.: «Лань», 2011.
2. Петров В.И. Государство и право Древней Руси (750 – 980 гг.). – М.: Изд. Михайлова, 2013.
3. Греков Б.Д. Киевская Русь. - М.: ГИПЛ, 1953.
4. Пресняков А.Е. Княжое право Древней Руси. – М.: «Наука», 2013.
5. Юшков С.В. Общественно-политический строй и право Киевского государства. – М.: Госюриздат, 1949.
6. Шпаков А.Я. Стоглав. – Киев: Тип. Т-ва Кушнарев и Ко, 1903.
7. Маньков А.Г. Уложение 1649 года – кодекс феодального права России. – Л.: «Наука», 1980.
8. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. – Л.: Лениздат, 1989.
9. Филиппов А.Н. Учебник истории русского права. – Юрьев, Тип. Маттисона, 1912.
10. Захарова Л.Г. Великие реформы в России 1856-1874. – М.: МГУ, 2002.
11. Жуков Ю.Н. Иной Сталин. - URL: <http://publ.lib.ru>
12. Жуков Ю.Н. Настольная книга сталиниста. - URL: <http://publ.lib.ru>
13. Жуков Ю.Н. Гордиться, а не каяться! - URL: <http://publ.lib.ru>
14. Прудникова Е.А. Хрущев. Творцы террора. - URL: <http://publ.lib.ru>
15. Прудникова Е.А. Двойной заговор. Тайны сталинских репрессий. - URL: <http://publ.lib.ru>
16. Пыхалов И.В. Сталин против лжи, часть 4, глава 6. - URL: <http://fanread.ru>
17. Материалы декабрьского (1936) и февральско-мартовского Пленумов ЦК ВКП(б). - URL: <http://www.memo.ru/history/1937>
18. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М.: ИПЛ, 1969 (можно использовать любое издание), глава 9.
19. Василевский А.М. Дело всей жизни. – М.: ИПЛ, 1972 (можно использовать любое издание), главы «Перед «Большой войной» и «Последние мирные месяцы».

20. Сверчков Н.И. Советский конституционализм: проблемы становления и развития. - Алматы: АФ СПбГУП, 2012.
21. Давыдов Н.В., Полянский Н.Н. Судебная реформа. В 2-х тт. – М.: «Объединение», 1915.
22. Полный сборник платформ всех русских политических партий. – М.: Государственная публичная историческая библиотека России, 2001.

2. Нормативные акты

1. Хрестоматия по истории государства и права России (любое издание).
2. Российское законодательство X – XX вв. в 8 тт.
3. Соборное Уложение 1649 года (текст). ПСЗРИ – 1, т. 1 № 1.
4. Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» // ПСЗРИ – 1, т. 15, № 11.444, с. 912 – 915.
5. «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» // ПСЗРИ – 1, т. 22, № 16.187, с. 343 – 358.
6. «Грамота на права и выгоды городам Российской Империи» // ПСЗРИ – 1, т. 22, № 16.188, с. 358 – 384.
7. «Учреждение для управления губерний» // ПСЗРИ – 1, т. 20, № 14.392, с. 229 – 304.
8. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года // СЗРИ 1837 г., т. 15.
9. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года. – СПб: Тип. Второго отделения Собственной Е.И.В. канцелярии, 1845.
10. Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав свободных сельских обывателей и об устройстве их быта» // ПСЗРИ – 2, т. 36, отделение 1, № 36650.
11. Основные положения преобразования судебной части в России // ПСЗРИ – 2 т. 37, отделение 2, № 38761.
12. Положение о губернских и уездных земских учреждениях // ПСЗРИ – 2, т. 39, отделение 1, № 40457.
13. Городовое положение // ПСЗРИ – 2, т. 45, отделение 1, № 48498.
14. Манифест «О введении всеобщей воинской повинности» // ПСЗРИ – 2, т. 49, отделение 1, № 52982.
15. Положение о земских участковых начальниках // ПСЗРИ – 3, т. 9, № 6196.
16. Положение о губернских и уездных земских учреждениях // ПСЗРИ – 3, т. 10, отделение 1, № 6927.
17. Городовое положение // ПСЗРИ – 3, т. 12, № 8708.
18. Учреждение судебных установлений // ПСЗРИ – 2, т. 39, отделение 2, № 41475.
19. Устав уголовного судопроизводства // ПСЗРИ – 2, т. 39, отделение 2, № 41476.

20. Устав гражданского судопроизводства // ПСЗРИ – 2, т. 39, отделение 2, № 41477.
21. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями // ПСЗРИ – 2, т. 39, отделение 2, № 41478.
22. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 года. // СЗРИ, т. 12, с. 679.
23. Уголовное уложение 1903 года // ПСЗРИ – 3, т. 23, отделение 1, № 22704.
24. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 года.
25. Манифест от 17 октября 1905 года «Об усовершенствовании государственного порядка»// ПСЗРИ-3, т. 25, отд. 1, № 26803.
26. Именной Высочайший указ от 11 декабря 1905 года «Об изменении Положения о выборах в Государственную Думу и изданных в дополнение к нему узаконений»// ПСЗРИ-3, т.25, отд. 1, № 27029.
27. Высочайше утвержденные правила о применении и введении в действие Учреждения Государственной Думы и положения о выборах в Государственную Думу» от 18 сентября 1905 года// ПСЗРИ-3, т.25, отд. 1, № 26721.
28. Основные законы Российской Империи 1906 года // СЗРИ, т. 1, стр. 23.
29. Положение о выборах в Государственную Думу 1907 года // СЗРИ, т. 1, стр. 48.
30. Декрет от 30 ноября 1918 года «О народном суде Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (положение). - URL: <http://www.libussr.ru>
31. Декрет ВЦИК от 21 октября 1920 года «Положение о народном суде Российской Социалистической Федеративной Советской Республики». - URL: <http://www.libussr.ru/>
32. Декрет ВЦИК «Об объединении всех революционных трибуналов республики» от 23 июня 1921 года. - URL: <http://www.libussr.ru>
33. Постановление ЦИК СССР «Основы судостройства Союза ССР и союзных республик» от 29 октября 1924 года. - URL: <http://www.libussr.ru>
34. Положение «О судостройстве РСФСР» от 11 ноября 1922 года. - URL: <http://www.libussr.ru>
35. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года. - URL: <http://www.libussr.ru>
36. Положение о прокурорском надзоре от 25 мая 1922 года. - URL: <http://www.libussr.ru>
37. Уголовный кодекс РСФСР 1926 года. - URL: <http://www.libussr.ru>
38. Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) от 30 января 1930 года «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации». - URL: <http://www.libussr.ru>

39. Постановление Президиума ЦИК СССР от 3 февраля 1930 года «Основные положения об организации сельских советов в СССР». - URL: <http://www.libussr.ru>
40. Постановление ЦИК СССР и СНК СССР от 1 февраля 1930 года «О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством». - URL: <http://www.libussr.ru>
41. Инструкция Президиума ЦИК от 4 февраля 1930 года «О выселении и расселении кулацких хозяйств». - URL: <http://www.libussr.ru>
42. Примерный устав сельскохозяйственной артели от 1 марта 1930 года. - URL: <http://www.libussr.ru>
43. «Положение о судеустройстве» от 19 ноября 1926 года. - URL: <http://www.libussr.ru>
44. Постановление ЦИК СССР и СНК СССР от 20 июня 1933 года «Об учреждении Прокуратуры Союза ССР». - URL: <http://www.libussr.ru/>
45. Постановление ЦИК СССР от 9 июля 1937 года «Об утверждении «Положения о выборах в Верховный Совет СССР». - URL: <http://www.libussr.ru/>
46. Закон СССР от 16 августа 1938 года «О судеустройстве СССР, союзных и автономных республик». - URL: <http://www.libussr.ru/>
47. Постановление СНК СССР от 16 августа 1939 года «Об утверждении «Положения об адвокатуре». - URL: <http://www.libussr.ru/>
48. Закон СССР от 1 сентября 1939 года «О всеобщей воинской обязанности». - URL: <http://www.libussr.ru/>
49. Примерный устав сельскохозяйственной артели (утв. СНК СССР и ЦК ВКП(б) 17 февраля 1935 года). - URL: <http://www.libussr.ru/>
50. Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 28 мая 1939 года «О мерах охраны общественных земель колхозов от разбазаривания». - URL: <http://www.libussr.ru/>
51. Указ ПВС СССР от 10 июля 1940 года «Об ответственности за выпуск недоброкачественной или некомплектной продукции и за несоблюдение обязательных стандартов промышленными предприятиями». - URL: <http://www.libussr.ru/>
52. Постановление ЦИК СССР от 1 декабря 1934 года «О внесении изменений в действующие уголовно-процессуальные кодексы союзных республик». - URL: <http://www.libussr.ru/>
53. Протокол Президиума ЦИК СССР от 1 декабря 1934 года «О порядке ведения дел о подготовке или совершении террористических актов». - URL: <http://www.libussr.ru/>
54. Постановление ЦИК СССР и СНК СССР от 7 августа 1932 года «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и

- укрепления общественной (социалистической) собственности». - URL: <http://www.libussr.ru/>
55. Постановление ЦИК СССР от 14 сентября 1937 года «О внесении изменений в действующие уголовно-процессуальные кодексы союзных республик». - URL: <http://www.libussr.ru/>
56. Указ ПВС СССР от 31 мая 1941 года «Об уголовной ответственности несовершеннолетних». - URL: <http://www.libussr.ru/>
57. Указ ПВС СССР от 22 июня 1941 года «О военном положении». - URL: <http://www.libussr.ru/>
58. Указ ПВС СССР от 22 июня 1941 года «Об объявлении в отдельных местностях СССР военного положения». - URL: <http://www.libussr.ru/>
59. Указ ПВС СССР от 22 июня 1941 года «Об утверждении Положения о военных трибуналах в местностях, объявленных на военном положении и в районах военных действий». - URL: <http://www.libussr.ru/>
60. Указ ПВС СССР от 6 июля 1941 года «Об ответственности за распространение ложных слухов, возбуждающих тревогу среди населения». - URL: <http://www.libussr.ru/>
61. Указ ПВС СССР от 8 сентября 1943 года «Об усыновлении». - URL: <http://www.libussr.ru/>
62. Указ ПВС СССР от 10 ноября 1944 года «О порядке признания фактических брачных отношений в случае смерти или пропаже без вести на фронте одного из супругов». - URL: <http://www.libussr.ru/>
63. Указ ПВС СССР от 14 марта 1945 года «О наследниках по закону и по завещанию». - URL: <http://www.libussr.ru/>
64. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик (приняты 8 декабря 1961 года). - URL: <http://www.libussr.ru/>
65. Гражданский кодекс (от 11 июня 1964 года). - URL: <http://www.libussr.ru/>
66. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (приняты 25 декабря 1958 года). - URL: <http://www.libussr.ru/>
67. Уголовный кодекс РСФСР (от 27 октября 1960 года). - URL: <http://www.libussr.ru/>
68. Общесоюзные основы уголовного судопроизводства (от 25 декабря 1958 года). - URL: <http://www.libussr.ru/>
69. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР (от 27 октября 1960 года). - URL: <http://www.libussr.ru/>

3. Произведения политических лидеров СССР

1. Брежнев Л.И. О Конституции СССР. - URL: <http://leonidbrezhnev.ucoz.ru-39>
2. Ленин В.И. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа // Ленин В.И. ПСС, 5-е изд., т. 35. - М.; Политиздат, 1974, сс. 221-223. - URL: <http://publ.lib.ru>

3. Ленин В.И. Декларация фракции РСДРП (большевиков), оглашенная на заседании Учредительного собрания 5 (18) января 1918 г. // Ленин В.И. ПСС, 5-е изд., т. 39. - М.; Политиздат, 1970, сс.227 – 228. - URL: <http://publ.lib.ru>
4. Ленин В.И. Письмо рабочим и крестьянам по поводу победы над Колчаком // Ленин В.И. ПСС, 5-е изд., т. 39. - М.; Политиздат, 1970, сс.151 – 159. - URL: <http://publ.lib.ru>
5. Ленин В.И. О свободной торговле хлебом // Ленин В.И. ПСС, 5-е изд., т. 39. - М.; Политиздат, 1970, сс. 167 – 170. - URL: <http://publ.lib.ru>
6. Ленин В.И. Государство и революция // Ленин В.И. ПСС, 5-е изд., т. 33. - М.; Политиздат, 1970, сс. 167 – 170. - URL: <http://publ.lib.ru>
7. Ленин В.И. X съезд РКП(б) 8-16 марта 1921 г.// Ленин В.И. ПСС, 5-е изд., т. 43. - М.; Политиздат, 1970. - URL: <http://publ.lib.ru>
8. Ленин В.И. О «двойном» подчинении и законности. // Ленин В.И. ПСС, 5-е изд., т. 45. - М.; Политиздат, 1970. – URL: <http://publ.lib.ru>
9. Сталин И.В. Об объединении Советских республик. Доклад на X Всероссийском съезде Советов 26 декабря 1922 г.// Сталин И.В., Соч., т. 5. – М.: ИПЛ, 1952. - URL: <http://publ.lib.ru>
10. Сталин И.В. Об образовании Союза Советских Социалистических Республик. Доклад на 1 съезде Советов СССР. 30 декабря 1922 г.// Сталин И.В., Соч., т. 5. – М.: ИПЛ, 1952. - URL: <http://publ.lib.ru>

*Подписано в печать 21.10.2015 г. Тираж 500 экз.
Формат изд. 60x84/16. Объем 3 усл. печ. л.
Отпечатано в типографии “ИП Волков А.И.”
Райымбека 212/1, оф. 319. Тел.: 330-03-12, 330-03-13*