

АЛМАТИНСКИЙ ФИЛИАЛ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»



С. Ж. ШАЛТАКБАЕВ

РИМСКОЕ ПРАВО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям**

**Алматы
2016**

Автор-составитель:
ШАЛТАКБАЕВ С.Ж.,
кандидат юридических наук,
доцент Алматинского филиала НОУ ВПО
«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»

Рекомендовано к печати
Учебно-методическим советом Алматинского филиала НОУ ВПО
«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»
от 19 октября 2016 г. Протокол № 2.

© Шалтакбаев С.Ж., 2016.

© АФ НОУ ВПО «СПбГУП», 2016.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ РАБОТ	6
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, СИСТЕМА И ИСТОЧНИКИ РИМСКОГО ПРАВА.....	11
ТЕМА 2. ЗАЩИТА ПРАВ В ДРЕВНЕМ РИМЕ	13
ТЕМА 3. СУБЪЕКТЫ РИМСКОГО ПРАВА	15
ТЕМА 4. ВЕЩНОЕ ПРАВО.....	17
ТЕМА 5. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ	19
ТЕМА 6. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА	22
ТЕМА 7. СЕМЕЙНОЕ И НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО.....	25
ЛИТЕРАТУРА	29

ВВЕДЕНИЕ

Римское право - это опыт развития юридической мысли более чем за 2,5 тысячи лет. Почти вся юридическая терминология - латинского происхождения. До недавнего времени многие страны Запада непосредственно пользовались римским правом, приспособив его к современности. Римское право стало основой, на которой возникла и развивалась романо-германская правовая система и современное международное право. Многие своды законов европейских государств базируются на принципах римского права (особенно в области обязательственного и наследственного права). Российские законы до начала XX века также строились на принципах и нормах римского права. Важное значение римское частное право имеет для современной системы права России.

На всем протяжении развития человеческого общества не встречается другой системы права, достигшей такой степени детализации и развития юридической мысли и юридической формы, как римское частное право. Поэтому изучение римского права способствует более глубокому познанию, осмыслению и овладению основами юридической техники.

В наше время, когда в России происходят глубокие социально-экономические преобразования, характеризующиеся поворотом к частной собственности и рыночным отношениям, изучение римского частного права приобретает особое значение. При разработке нового Гражданского кодекса Российской Федерации были учтены конструкции некоторых гражданско-правовых институтов римского права, которые были или неизвестны российскому гражданскому праву советского периода или были представлены в усечённом виде: владение, сервитуты, эмпфитевзис, суперфиций, ипотека и т.д.

Целью изучения дисциплины «Римское право» является как повышение общетеоретического уровня подготовки будущего правоведа, так и предварительное ознакомление его с отдельными элементами тех дисциплин, которые он будет изучать в дальнейшем.

Задачи учебного курса:

- получить представление об историческом изменении институтов римского права от момента зарождения до его кодификации императором Юстинианом на закате истории Древнего Рима;

- ознакомиться с «догмой» римского права как комплексом взаимосвязанных абстрактных положений в том виде, в каком она была разработана на базе собственного римского права еще в XIX веке в качестве «общей теории гражданского права».

Изучение римского права служит прологом к сознательному, осмысленному усвоению современного гражданского права России, особенно если оно сопровождается семинарскими занятиями с решением конкретных, ситуативных задач. В контексте римского права должна быть усвоена латинская правовая терминология, давно уже ставшая международным языком юристов.

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

1. Знать:

- роль римского права в истории права;
- источники римского права;
- соотношение понятий обычное право и закон;
- понятие исков;
- правовое положение римских граждан и других субъектов римского права;
- содержание понятия «римская семья»;
- понятие вещных прав в римском праве;
- содержание права собственности;
- понятие сервитута, эмпфитевзиса и суперфиций;
- основы обязательственного права;
- виды договоров по римскому праву;
- исполнение обязательств и ответственность за ненадлежащее их исполнение;
- право наследования по завещанию и по закону;
- легаты и фидеикомиссы;
- особенности рецепции римского права.

2. Уметь:

- реализовывать навыки в понимании текстов, их перевода и интерпретации;
- использовать латинские юридические термины и отдельные фразы;
- применять знания в области римского права при изучении других учебных дисциплин.

3. Владеть:

- навыками оценки роли римского права в истории мировой культуры и, в частности, юриспруденции;
- терминологией современной юриспруденции, в значительной мере сформированной на базе латинских корней и концепций римского права.

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ РАБОТ

Настоящие методические указания призваны оказать помощь студентам в подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Римское право».

Практические (семинарские) занятия – важнейший способ закрепления знаний, полученных в лекциях и при чтении учебников и иной литературы. Они позволяют до конца уяснить проблемный вопрос, связать теоретические положения с практикой. Вопросы, указанные в планах семинарских занятий, являются основными в соответствующей теме.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующим разделом учебника либо лекционного курса. При подготовке к семинарскому занятию целесообразно составить краткий план – конспект ответа, для чего следует использовать специальную тетрадь для семинаров. План ответа не должен представлять собой бездумную компиляцию учебной литературы. Лучше, если он будет составлен в виде кратких, легко запоминающихся и легко произносимых тезисов, которыми студент имеет право пользоваться, отвечая на практическом занятии.

Так как большинство тем практических занятий связано с изучением того или иного памятника римского права, те или иные теоретические положения своего ответа целесообразно подкреплять ссылками на соответствующие положения нормативного акта. Например: «В древнейший период римское право закрепляло приниженное, подчиненное положение женщин. В подтверждении этому можно привести следующие статьи Законов XII таблиц...». Далее следует порядковый номер статьи и краткий пересказ ее содержания.

Свой ответ на практических занятиях следует завершать выводом, используя для этого ряд ключевых фраз типа: «Таким образом, рассмотрев семейно-брачные отношения в древнем Риме можно сделать следующие выводы...» и т.д.

Курс «Римское право» изобилует терминами, широко применяемыми современной юридической наукой (эксцепция, ипотека). Следует не просто использовать эти термины в своем ответе, но и знать их значение, причем те или иные определения нет необходимости заучивать, нужно, чтобы Вы понимали суть изучаемого явления и могли разъяснить его своими словами.

Выбор формы семинарского (практического) занятия по дисциплине «Римское право» зависит от ряда факторов:

- от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников и пособий (в том числе и от их объема);

- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности студенческой группы, ее кооперации в студенческой команде, специализации в обучении и профессиональной направленности;

- от опыта использования различных семинарских (практических) форм на предшествующих занятиях;

- от степени знакомства с литературой по теме занятия и умения использовать прочитанный материал на занятии.

Таких форм современная методика преподавания знает много, мы же ограничимся лишь следующими: 1) конспектирование первоисточников; 2) составление глоссария; 3) развернутая беседа и семинар-диспут; 4) решение казусов и использование элементов деловых игр.

1.1. РАЗВЕРНУТАЯ БЕСЕДА И СЕМИНАР-ДИСПУТ

Развернутая беседа заключается не в принудительном, а в добровольном участии всех присутствующих и существенно отличается по своему характеру от обычного учебного семинара. Это предполагает: 1) подготовку по выбранному вопросу (или нескольким вопросам) плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; 2) выступления (по желанию), обсуждение; 3) вступление, комментарий и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение проблематики вопроса, так как от них требуются дополнительные вопросы к выступающему и всей группе, концентрация внимания на сильных и слабых сторонах выступлений, акцентирование внимания на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы.

Семинар-диспут имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки навыков полемики. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара, и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами – другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость.

Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Poleмика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики формируются находчивость, быстрота мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается как глубоко личное.

1.2. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности.

Конспект может быть кратким или подробным. Следует отметить, что дословная запись письменной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурировать материал. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними. Нужно научиться выражать главную мысль текста своими словами, сохраняя при этом логику изложения текста автором.

В курсе Римского права особое место занимают «Дигесты Юстиниана». Все они доступны на различных сайтах (см., например, URL: <http://www.vostlit.info>).

Конспектирование первоисточников называется *текстуальным конспектом*, под которым понимается воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника (изложение цитат). Данный вид конспекта довольно сложен, однако он имеет особое значение при изучении Римского права.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1) внимательно прочитайте первоисточник, попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты;

2) уточните в справочной литературе непонятные слова о лицах, событиях, упомянутых в тексте, при записи не забудьте вынести справочные данные на поля;

3) при первом чтении текста выделите главное и составьте простой план, при повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения первоисточника и отметьте аргументацию автора (в тексте конспекта желательно приводить не только «голые» цитаты, но и доказательства теоретических положений);

4) перечитайте ранее отмеченные места и проверьте последовательность записей;

5) записи следует вести четко и ясно, кратко по объему, но емко по содержанию;

6) стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями;

7) грамотно записывайте цитаты, а цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли;

Таким образом, овладение навыками конспектирования первоисточников требует целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

1.3. СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебных дисциплин и модулей. Словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с их толкованием называется *гlossарий*.

Терминологический словарь нужно оформить по типу алфавитной записной книжки в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение. При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники. Некоторые специальные термины могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Работа над составлением гlossария помогает систематизировать и закрепить знания по теме.

Алгоритм работы над составлением гlossария:

1. Изучите заданный теоретический материал по учебнику и первоисточникам.

2. Продумайте и выберите из текстового материала наиболее важные, на Ваш взгляд, термины и определения.

3. Определения терминов должны быть точными, краткими, лёгким для понимания, доступными для запоминания.

5. В силу специфики курса Римского права в нем огромное число терминов на латинском языке, поэтому нужно выбрать наиболее важные по той или иной изучаемой теме.

6. Необходимо составить список минимум из 15 и максимум из 30 определений по каждой теме.

7. Словарь терминов по теме необходимо правильно оформить. Он заполняется от руки, грамотно, аккуратно в специально заведенной тетради.

Знание терминов гlossария проверяется преподавателем на практических занятиях, либо в форме специального опроса в рамках модульного рубежного контроля.

1.4. РЕШЕНИЕ КАЗУСОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕЛОВЫХ ИГР

Особое внимание на семинарских занятиях отводится практике, то есть решению казусов. Такая методика обучения использовалась римскими

юристами и бесспорно является эффективной, поскольку позволяет студенту в полной мере воспользоваться полученными знаниями применительно к какой-либо конкретной ситуации, развивает способность логически мыслить, быстро принимать правильные решения и грамотно излагать свою точку зрения.

Решая задачу, необходимо: 1) думать необходимо не о задаче, а о ее решении (следует ограничиться теми фактами, которые известны из условия, нельзя ничего додумывать); 2) уделять внимание нужно только юридически значимым фактам и деталям и давать им юридическую оценку; 3) мнение студента-юриста не может основываться на бытовых знаниях, следует ссылаться на норму римского права, в соответствии с которой решается казус; 4) необходимо не только правильно сформулировать ответ, но и обосновать его; 5) надо помнить, что в зависимости от толкования отдельных деталей ответов может быть несколько.

При решении казусов можно поступить следующим образом. Представить, что преподаватель – это римский юрист (а римская юриспруденция рассматривалась в качестве источника права), и ему предстоит, руководствуясь своими знаниями, правосознанием, чувствами справедливости, доброй совести и разумности, создать правило, норму, на основании которой следует разрешить этот и ему подобные казусы. А потом сравнить, как думали на этот счет римские юристы. Здесь преподаватель может подсказать название источника и даже книгу (титул). А затем предложить ответить на вопрос: с точки зрения сегодняшнего дня и современного правосознания, можно согласиться с мнением римлян? Проанализировать, как решает этот вопрос Гражданский Кодекс Российской Федерации. Параллели с современным правом как российским, так и зарубежным можно проводить постоянно. Это позволяет подчеркнуть римские корни современного частного права, необходимость изучения римского права современными юристами.

Также во время семинарского занятия возможен эксперимент: назначить для проведения очередного семинара «преподавателя» из числа студентов (лучших, естественно). Кроме того, в процессе семинара можно использовать ролевую игру, при которой студенты сами выступают в роли сторон: истца и ответчика, а также в роли претора либо судьи в мнимом судебном процессе. Такой же подход может быть использован при изучении римских обрядов, например манципации, стипуляции и т.д.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. Предмет, система и источники Римского права

Цель занятия: выработка знаний о роли римского частного права в истории права и истории правовых учений; формирование знаний о понятии, предмете и источниках римского частного права; изучение обычаев и обычного права, права гражданского и права преторского; рассмотрение вопросов систематизации римского частного права.

Методические рекомендации:

Надо уяснить значение и роль римского частного права не только для развития юридической науки того периода времени, но и для формирования современной отечественной юриспруденции и, в первую очередь, науки гражданского права. Следует помнить, что формирование римской правовой системы шло через разделение на публичную и частную сферу правового регулирования. Важно иметь четкое представление об отличительных особенностях публичного и частного права, а также об их взаимодействии. Выделить признаки, на основании которых можно дифференцировать публичное и частное право. Знать, какие правовые системы регулировали отношения между субъектами римского частного права, а также характерные признаки каждой правовой системы, причины, побудившие к развитию той или иной правовой системы римского частного права. Данная проблематика важна для уяснения процесса формирования и становления единой системы римского частного права.

Надо не только знать виды источников и формы образования права, но и понимать причины их возникновения, а также их значение на разных этапах развития римского частного права. На основе раскрытия понятийного аппарата разновидностей источников римского частного права надо провести сравнительно-правовой их анализ с целью определения их отличительных признаков.

Задание для внеаудиторного конспектирования:

1. Составьте конспект по следующим источникам: Дигесты Юстиниана, Книга 1, Титулы 1, 2, 3.

2. Составьте *гlossарий* из понятий и латинских терминов по данной теме.

Задания для практической работы (решение казусов):

Задание №1.

Раб Аквиллий в соответствии с договором отработал обусловленные договором две недели по сбору урожая в хозяйстве Клавдия. Однако Клавдий отказался оплатить работу раба, ссылаясь на то, что Законы XII таблиц не предусматривают оплату труда чужого раба. В местности, где находилось хозяйство Клавдия, оплата труда чужих рабов обычно осуществлялась в доле урожая, собранного рабом.

- Каково будет решение судебного магистрата, если Аквиллий обратится за защитой своих прав, и какой источник римского частного права будет применен для разрешения спора?

Задание №2.

Тиберий в I в. до н.э. оставил завещание, по которому его наследник Тит обязан был передать Павлу 1000 ассов в качестве завещательного отказа. После смерти Тиберия Тит выполнил его волю, передал Павлу 1000 ассов. Узнав об этом, брат Тита Стих обратился в судебный магистрат с требованием вернуть 1000 ассов Титу, а с Павла взыскать штраф в размере 2000 ассов.

- Подлежит ли требование Стиха удовлетворению? Если да, то какой закон регулирует эти отношения, и каковы правовые последствия принятия отказа в таком размере?

Задание №3.

В 370 году Люций обратился в магистрат о взыскании с Дезимуса 850 ассов. При разрешении спора судья установил, что, по мнению Ульпиана, взыскание в данном случае производить вообще не следует, а, по мнению Модестина, в данном случае можно взыскать только 500 ассов.

- Защищаются ли в данном случае права Люция? Если да, то каким источником права следует руководствоваться при разрешении данного спора?

Задание №4.

В 362 году Мулий обратился к Эдилу за консультацией. На основе вывешенных образцов-формул исков Мулий составил и предъявил иск Агерию. Курульный эдил в своем эдикте обещал защиту частных прав и интересов, хотя такая защита Законами XII таблиц не предусматривалась.

- Каково должно быть решение курульного эдила? Мотивируйте свой ответ.

ТЕМА 2. Защита прав в Древнем Риме

Цель занятия: формирование знаний об особенностях форм защиты частных прав и форм судопроизводства по частным искам; рассмотрение понятий и видов исков.

Методические рекомендации:

Надо уяснить следующие понятия: осуществление права, границы осуществления права, защита права. Это поможет понять, что означает свободное распоряжение субъектами частного права, принадлежащими им правами и осуществление их по своему усмотрению, а также, что означает принцип недопустимости (недозволенности) злоупотребления правом, в чем состоят основания и способы реализации субъективного права на защиту.

Надо рассмотреть этапы формирования государственной защиты субъективных прав римских граждан, предприняв попытку выявить причины образования государственной защиты нарушенных прав. Исследовать соотношение категорий: саморасправа, самоуправство, самозащита, государственная защита. Следует определить принципы государственной защиты, а также различия в организации защиты нарушенных прав в области публичного и частного права.

В связи с долгим ходом развития и совершенствования гражданского процесса Древнего Рима, необходимо не только выработать понимание характерных черт каждого отдельного вида гражданского процесса, но и иметь четкое представление о причинах признания римским правом очередного вида гражданского процесса, преимущество и отличительные особенности каждого из них.

Чтобы понять особую роль претора в римском гражданском процессе, надо охарактеризовать правовое его положение на разных этапах развития римского гражданского процесса, его функции и полномочия, принципы деятельности, применение им различных способов защиты субъективных прав римских граждан.

Так как иски занимают особое место в римском праве (сами римские юристы говорили, что римское частное право возникло из иска), то надо знать

определение иска и его значение, классификацию исков по видам и типам, а также иметь четкое представление о правовом значении признания срока исковой давности, как срока необходимого для защиты права по иску лица, право которого нарушено.

Задание для внеаудиторного конспектирования:

1. Составьте конспект по следующим источникам: Дигесты Юстиниана, Книга 3, Титулы 1, 4, 5.
2. Составьте *гlossарий* из понятий и латинских терминов по данной теме.

Задания для практической работы (решение казусов):

Задание №1.

По распоряжению хозяина Юлия раб Стих нанял быка у Панфила. Через несколько дней бык пал.

- *Какой иск и к кому может предъявить Панфил?*

Задание №2.

Претору на рассмотрение было подано дело, где стороной был вольноотпущенник претора. Претор вынес решение в пользу вольноотпущенника.

- *Действительно ли такое решение?*

Задание №3.

Авл (истец) и Нумерий (ответчик) обратились к претору за решением спора. Но по пути в суд подговоренные Авлом люди сообщили Нумерию, что его отец находится при смерти. Ответчик сразу же отправился к отцу и поэтому не явился в суд. К Нумерию был предъявлен иск на основании стипуляции о штрафе за неявку в суд. Выяснилось, что сообщение было ложным.

- *Как ответчик может защищаться против предъявленного иска?*

Задание №4.

16-летний юноша у знакомого купил коня. Но спустя 2 дня конь пал. Юноша обратился к претору.

- *Как претор решит дело?*

Задание №5.

Подвластный Юний был отправлен из провинции на учебу в Рим. В городе юноша должен был забрать вещь, сданную на хранение Титу отцом Юния. Но Тит отказался отдать вещь. Юний обратился к претору.

- Какое решение примет претор?

ТЕМА 3. Субъекты Римского права

Цель занятия: формирование знаний о лицах в римском частном праве и об их правовом положении, изучение вопросов право- и дееспособности лиц в римском частном праве, а также особенностей правового положения римских граждан, рабов и зарождающихся юридических лиц.

Методические рекомендации:

Определить общие положения учения о лицах. Поскольку правоспособность субъекта римского частного права зависит от его правового состояния, необходимо определить понятие и содержание правоспособности с позиции правовых учений римских юристов, основания ее возникновения, изменения и прекращения, а также рассмотреть понятие и содержание каждого правового состояния по отдельности. Необходимо также подчеркнуть, что объем правоспособности зависел и от социальной принадлежности субъекта римского права.

Так как объем правоспособности в области частного права зависит от правового положения субъекта в семье, то следует пристальное внимание уделить исследованию *status familia*.

С целью объективного изучения правового положения субъектов римского частного права, необходимо определить объем способности римских граждан совершать самостоятельно сделки.

Учение о юридических лицах не было должным образом разработано в римском праве, но отдельные их виды были признаны правом и выступали субъектами хозяйственного оборота. Поэтому важно понять, почему данное правовое учение не было развито в Древнем Риме, а также знать основные принципы их деятельности.

Задание для внеаудиторного конспектирования:

1. Составьте конспект по следующим источникам: Дигесты Юстиниана, Книга 1, Титулы 5,6; Книга 4, Титулы 4,5.
2. Составьте *гlossарий* из понятий и латинских терминов по данной теме.

Задания для практической работы (решение казусов):

Задание №1.

Не имея средств, чтобы расплачиваться с кредиторами отец семейства предложил им в качестве батрака собственного (уже женатого, ведущего собственное хозяйство, но еще пребывающего под его властью) сына.

- *Вправе ли он так поступить?*
- *Является ли такое решение отца основанием для сына потребовать эмансипации?*

Задание №2.

Римский гражданин Гай попал в плен к неприятелю. За это время его сыновья, освободившись от власти Гая, женились и создали свои семьи. Через некоторое время Гай вернулся в Рим.

- *Изменится ли по его возвращении статус сыновей?*
- *Изменится ли решение, если Гай умрет в плену?*
- *С какого момента его подвластные освободятся от власти Гая: с момента смерти или с момента пленения пленения?*

Задание №3.

Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества на том основании, что оно является коллективной собственностью. Отец возразил, ссылаясь на то, что дети являются подвластными лицами, не являются субъектами права, а, следовательно, не вправе выдвигать подобные требования.

- *Так ли это?*

Задание №4.

Римская гражданка Антония вступила в связь с рабом римского гражданина Элия. От этой связи родился ребенок.

- *При наличии договора с Элием изменится ли статус Антонии?*
- *Будет ли родившийся ребенок иметь римское гражданство?*

- Изменится ли решение, если указанное событие произойдет в эпоху императора Адриана?

Задание №5.

Римский гражданин Тит, приходясь дядей и опекуном малолетней Клавдии, обратился в суд с просьбой освободить его от этой опеки, т.к. она для него стала обременительной, и передать эту обязанность его младшему брату.

- Удовлетворит ли суд эту просьбу?

- Может ли Тит передать опеку другому лицу, если опекаемой является его мать?

ТЕМА 4. Вещное право

Цель занятия: формирование знаний о понятии и классификации вещных прав, изучение основных понятий вещного права, видов вещных прав, а также понятия и классификации вещей.

Методические рекомендации:

Развитию учения о правах на вещи способствовало быстрое формирование хозяйственного оборота Древнего Рима, а также развитие и совершенствование семейных отношений. По сути, римское частное право защищало права не просто гражданина Рима, а права частного, индивидуального собственника - главу римской фамилии.

Учение о системе вещных прав получило должное признание и разработку в трудах римских юристов. Более того, к анализу вещно-правовой концепции римских юристов в настоящее время современная цивилистическая наука обращается вновь и вновь, что свидетельствует о ее жизнеспособности и актуальности.

Римское частное право знало несколько видов прав на вещи, имеющие свои отличительные особенности. Надо: 1) определить место прав на вещи в системе имущественных отношений, признанных римским частным правом; 2) уяснить общие особенности, свойственные всем видам вещных прав, их отличительные особенности от иных видов правоотношений, в частности, обязательственных, наследственных; 3) определить элементы данных отношений. Далее, учитывая, что объектом прав на вещи является сама вещь, необходимо дать ее понятие и раскрыть ее классификацию, признанную

римским частным правом, определить практическое предназначение каждой из классификации. Необходимо определить данные способы защиты и найти отличительные особенности защиты каждого вида вещных прав.

Задание для внеаудиторного конспектирования:

1. Составьте конспект по следующим источникам: Дигесты Юстиниана, Книга 6, Титул 1; Книга 7, Титул 1; Книга 8, Титул 1.
2. Составьте *гlossарий* из понятий и латинских терминов по данной теме.

Задания для практической работы (решение казусов):

Задание №1.

Охотясь в своей роще, Луций ранил оленя, однако раненое животное вырвалось и скрылось из виду. Преследуя оленя, Луций оказался в лесу, принадлежащему Гаю Семпронию. Там он нашел оленя уже добытого арендатором участка Авлом Агерием. Возник спор о принадлежности добычи. Не придя к соглашению, спорщики обратились к хозяину участка, Семпронию, который немедленно заявил, что раз олень на его земле, то значит и принадлежит он ему. Обескураженные спорщики отправились в суд.

- *Каково будет решение суда?*
- *Какой применяется критерий при определении того, является ли животное диким или не диким?*
- *Имеет ли значение, захватит ли охотник дикое животное на своей земле или на чужой?*
- *Имеет ли собственник земли преимущественное право на диких животных, и если да, то в чем состоит это право?*

Задание №2.

Поместье Нумерия Негидия располагалось на одном берегу реки, а поместье Авла Агерия – на противоположном. Со временем река сменила русло, а старица пересохла. Теперь река не разделяла два поместья, но проходила через владения Негидия. Решив, что освободившаяся земля принадлежит ему, Агерий оккупировал русло старицы. Однако Негидий не согласился и обратился в суд.

- *Каково будет решение суда?*
- *Чем оно должно быть обосновано?*

Задание №3.

Меченая овца, принадлежащая Публию, потерялась в лесу и прибилась к стаду его соседа Тиция, где и была найдена хозяином по прошествии значительного времени. Тиций не скрывал того факта, что эта овца не принадлежит ему, однако отказался выдавать ее назад до тех пор, пока Публий не возместит ему расходы по содержанию овцы.

- Вправе ли он был так поступить?

- Предположим, что эта овца за время пребывания у Тиция принесла приплод. Имеет ли право Публий требовать выдачи также и ягнят, рассматривая их как плоды принадлежащей ему вещи?

Задание №4.

Некто приобрел земельный участок вместе со строениями и садом. В скором времени, однако, появился истинный собственник участка, и выяснилось, что продавец не являлся хозяином и не имел, следовательно, права продавать его. Купивший участок согласился вернуть его законному владельцу при условии, если (1) ему будет позволено оставить себе собранные плоды и (2) собственник участка возместит его расходы на ремонт и содержание дома.

- Основательно ли такое требование?

- Мог ли покупатель по истечении установленного срока приобрести этот участок в собственность по давности?

Задание №5.

Разбирая заметки своего умершего дядюшки Туллия, Марк нашел в них упоминание о кладе, зарытом в саду, который в то время принадлежал их семье. Как выяснилось, сад впоследствии был продан и новый хозяин, узнав о кладе, заявил, что клад принадлежит только ему как «новое, неизвестное доселе свойство его участка».

- Основательно ли такое суждение?

- Кому принадлежит клад?

ТЕМА 5. Право собственности

Цель занятия: формирование знаний об особенностях права собственности, его видах и способах защиты в римском частном праве, исследование вопросов о понятии, развитии, содержании и способах

приобретения прав собственности, ответственности за нарушение прав собственности в римском праве.

Методические рекомендации:

Вещное право является «точкой опоры» практически для всех других институтов имущественного и связанного с ним семейного права. Право собственности отличают от владения и держания не только способы и средства защиты, но и полнота содержания, порядок возникновения и прекращения.

В римском праве право собственности определяется как право полного и исключительного господства над вещью. Полнота господства определяется тем, что собственник может делать со своей вещью все, что ему вздумается, а исключительность - тем, что никто другой, помимо или без разрешения собственника, не имеет права воздействовать на его вещь.

Отсюда вытекает, что право собственности представляет собой ни что иное, как совокупность правомочий собственника в отношении своей вещи. Античные юристы выделяют пять таких правомочий в содержании права собственности. Это право владеть вещью (*ius possidendi*), право ей распоряжаться (*ius abutendi*), пользоваться (*ius utendi*), извлекать из такого пользования определенные плоды и доходы (*ius fruendi*), а также право истребовать свою вещь из чужого незаконного владения (*ius vindicandi*).

Существовала собственность квинитов (*proprietas ex iure Quiritium*), бонитарная или преторская собственность, собственность peregrinorum и провинциальная собственность.

Выделяются несколько оснований для классификации способов установления права частной собственности. Так, в зависимости от того, кто устанавливает это право, выделяли три группы таких способов: служащие для перехода права собственности от одного частного лица к другому (*mancipatio*, *traditio*, *in iure cessio*, *usucapio*), установление государством и через наследование. Вторым основанием является зависимость (независимость) устанавливаемого права от предыдущего права на вещь. Здесь следует рассказать о первоначальных и производных способах приобретения права собственности. Отдельно римским правом регламентируется способ через соединение и смешение вещей.

Утрачивалась собственность аналогично владению: в результате физической и юридической гибели собственника или вещи, отказа собственника от своего права, лишения собственника его права помимо его

воли (*exproprietas, usucapio* другим лицом).

Вопрос о защите права собственности, которое защищается исками. Иски римского права обладают определенной чертой - они предполагали и материальное право (право истребования своей вещи), и процессуальное средство (средство защиты в процедуре судебного разбирательства). Основными исками защиты нарушенного или оспариваемого права собственности были виндикационный (*rei vindicatio*) и негаторный (*actio negatoria*) иски.

Право владения защищалось не исками, а интердиктами. Эта защита, именуемая поссессорной, противопоставлялась петиторной защите, используемой для защиты нарушенного права собственности.

Задание для внеаудиторного конспектирования:

1. Составьте конспект по следующим источникам: Дигесты Юстиниана, Книга 6, Титул 2; Книга 8, Титул 5; Книга 9, Титул 4.
2. Составьте *гlossарий* из понятий и латинских терминов по данной теме.

Задания для практической работы (решение казусов):

Задание №1.

Авл купил у Нумерия корову и увел ее к себе. Спустя некоторое время Тит предъявил виндикационный иск к Авлу и требовал возврата коровы и полученных от нее доходов (в том числе приплода), доказывая, что он, Тит, является собственником коровы, которую у него Нумерий украл. Авл утверждал, что покупая корову, считал Нумерия ее собственником. Кроме того, он израсходовал на корм коровы и ее лечение значительную сумму. Во время рассмотрения спора корова пала.

- Как должен быть решен этот спор?

Задание №2.

Попугай улетел от своего хозяина и залетел в сад Публия. Друг Публия - Мевий поймал попугая, но уже в саду Саллюстина на дереве, ствол которого находился в саду Публия, а ветви дерева свешивались в сад Саллюстина.

- Кто и от кого имеет право потребовать попугая?

Задание №3.

Покидая Рим, Мулий передал своему другу Марку ценный подарок для того, чтобы тот вручил его от его имени их общему другу Титу. Однако поручение осталось неисполненным ввиду скоропостижной смерти Тита.

- Сделается ли он собственником вещи по истечении срока приобретательской давности?

- Как следует поступить Марку?

Задание №4.

Два студента, Марк и Туллий, купили в складчину раба-грека для того, чтобы он обучал их греческому языку. Однако Туллий, спустя некоторое время, бросил учебу и поступил на военную службу. Для приобретения необходимого обмундирования он продал раба, отдав половину его стоимости Марку. Возмущенный этим, Марк обратился в суд, требуя вернуть ему учителя.

- Как суд решит это дело?

- Имел ли Туллий право продавать раба?

- Каким образом он мог обратить в деньги свою часть собственности, то есть превратить идеальную долю в реальную?

Задание №5.

Чужая меченая овца приблудилась к стаду Аппия и паслась на его лугу все лето. Но, в конце концов, была найдена.

- Вправе ли хозяин набросить на нее веревку и увести к себе, невзирая на протест Аппия?

- Имеет ли значение тот факт, что владение Аппия овцой было открытым (не тайным) и не насильственным?

- Может ли быть принято во внимание встречное требование Аппия об убытках, связанных с прокормом и охраной овцы?

ТЕМА 6. Обязательства

Цель занятия: формировать понятие, содержание и виды обязательств, а также изучить особенности положения лиц в обязательстве, основания возникновения обязательств.

Методические рекомендации:

Должно сложиться четкое понимание правовой природы обязательства, его отличия от иных имущественных отношений. Надо иметь общее представление об основных положениях этого учения: понятие, эволюция развития формирования представления об обязательстве, содержание, предмет, стороны в обязательстве, ответственность по обязательствам, виды. Надо уметь проводить параллель того времени и сегодняшнего дня, выделяя особенности учения об обязательствах Древнего Рима.

Особое внимание следует уделить источникам возникновения обязательства, рассмотрев и охарактеризовав каждый из них, показав их отличительные черты. Необходимо понимать: чем контракт отличается от обязательства из контракта, деликт – от обязательства из деликта. Необходимо также провести соотношение следующих правовых категорий: «контракт» и «деликт», «контракт» и «квазиконтракт», «деликт» и «квазиделикт».

Следует более детально уделить внимание учению о договоре, поскольку в силу быстрого развития хозяйственного оборота Древнего Рима, именно учение о договоре получило наиболее глубокое обоснование. В этой связи необходимо проанализировать этапы развития и признания контрактных обязательств, их классификацию. Надо знать виды контрактных обязательств, их отличия друг от друга, понимать, чем контракт отличается от пакта.

Следует рассмотреть способы обеспечения обязательств, раскрыв их содержание и выявив эффективность их применения как гарантии исполнения обязательства, защиты прав кредиторов.

Следует рассмотреть каждое основание прекращения обязательств, признанное римским частным правом, а также рассмотреть правовые последствия неисполнения обязательства, провести их сравнительно-правовой анализ.

Задание для внеаудиторного конспектирования:

1. Составьте конспект по следующим источникам: Дигесты Юстиниана, Книга 16, Титул 3; Книга 17, Титулы 1 и 2; Книга 19, Титул 2.
2. Составьте *глоссарий* из понятий и латинских терминов по данной теме.

Задания для практической работы (решение казусов):

Задание №1.

Народный трибун Кай Гракх выступил с радикальным изменением проекта аграрной реформы, что вызвало восстание, в ходе которого Гракх был

убит его противниками. Его вдова Лициния обратилась к наследникам Гракха с требованием о возврате вещей, входящих в приданое. Наследники отклонили иск на том основании, что взыскиваемое имущество погибло во время народного волнения, окончившегося убийством Гракха.

- *Что понимали римляне под непреодолимой силой?*

- *Относится ли к ней восстание?*

- *В каких случаях, по мнению римлян, могла наступить ответственность должника и при непреодолимой силе?*

- *Как был разрешен спор?*

Задание №2.

Тит Ливий, уезжая из дома на длительное время хотел оставить свои ценные вещи на хранение у своего соседа. Сосед не соглашался. Желая во что бы то ни стало заключить договор хранения и надеясь на добросовестность соседа, Тит Ливий включил в договор условие, согласно которому сосед ни при каких обстоятельствах, в том числе и за умысел с его стороны, не несет ответственности за переданные ему на хранение вещи. Впоследствии оказалось, что сосед продал некоторые из переданных ему на хранение вещей.

- *Что является основанием ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств?*

- *Может ли Тит Ливий взыскать с соседа причиненные ему убытки, несмотря на состоявшееся между ними соглашение?*

Задание №3.

Погонщик мулов не смог сдержать мулов, и они раздавили чужого раба. Погонщик мулов считал, что в его действиях нет вины, и в свое оправдание, ссылаясь на неопытность (он впервые занялся таким промыслом) и нездоровье (в этот день он чувствовал недомогание).

- *Есть ли в действиях погонщиков мулов вина?*

- *Отвечает ли он за причиненный вред?*

Задание №4.

Нумерий Негидий продал Авлу Агерию несколько бочек вина, но по небрежности не передал вино покупателю. Авлу Агерий намеревался перепродать вино с выгодой для себя, но не смог этого сделать вследствие неисполнения сделки Н.Н.

- *Может ли Авл Агерий взыскать упущенную им выгоду от несостоявшейся перепродажи вина с Нумерия Негидия?*

Задание №5.

Продавец продал покупателю больную овцу. При этом продавец знал, что овца больна, но пытался избавиться от нее и не понести ущерба, продал ее, скрыв от покупателя, что овца больна. В результате овцы покупателя заразились от больной овцы и погибли. Покупатель предъявил к продавцу гражданский иск, вытекающий из купли (action empti).

- *Какие убытки может взыскать покупатель с продавца?*

- *Изменится ли решение, если сам продавец не знал о том, что овца больна?*

ТЕМА 7. Семейное и наследственное право

Цель занятия: формирование знаний о римской семье, браке в римском частном праве, условиях и способах заключения и прекращения браков, особенностях имущественных отношений и отцовской власти, видах наследования, особенностях открытия и принятия наследства, основаниях ответственности наследников по долгам наследодателя, особенностях наследования по завещанию, по закону, вопреки завещанию, порядке открытия и принятия наследств, особенностях лежачего, выморочного имущества.

Методические рекомендации:

Вопрос об общем понятии древнеримской семьи, которая значительно отличается от современного понятия семьи, а также исследование родственных связей древнеримских граждан. Надо понимать, почему агнатическое родство долгое время являлось законным видом родства в римском обществе, и что способствовало смене данного вида родства на когнатическое.

Надо не только знать виды брачного союза римских граждан, но и понимать их отличия друг от друга, а также причины, послужившие смене одного вида брака на другой.

Необходимо уделить внимание вопросу сравнительного анализа прав и обязанностей мужа и жены в различных видах брака, признанных римским правом.

Важными являются вопросы, посвященные правовому регулированию отношений родителей и детей. Важно понять, что если отношения матери и ребенка зависели от вида брака родителей, то отцовская власть – нет. Для правильного формирования представления о римской семье необходимо исследование вопросов отцовской власти, а также способов ее приобретения и прекращения.

Наследственное право Древнего Рима получило детальную разработку в трудах римских юристов и соответствующее правовое закрепление. Это связано с признанием права частной собственности римским частным правом и особенностью развития семейных отношений.

Эволюция развития римского наследственного права состоит из несколько этапов формирования, каждый из которых отличается своим своеобразием. Поэтому исследовав исторические особенности развития института наследственного права, надо определить его место в системе имущественных отношениях, признанных римским частным правом, а также раскрыв принципы наследственного права Древнего Рима, дать правовую оценку наследственным правоотношениям.

Нужно провести сравнительно-правовой анализ видов наследования по римскому праву и видов наследования по действующему законодательству Российской Федерации, отметив, что завещание, как вид наследования, являлся в Древнем Риме основным видом наследования.

Особое внимание следует уделить завещательным отказам, принятию наследства, возможности отказа от наследства и защите наследственных прав. Данные вопросы должны быть рассмотрены не только с теоретической точки зрения, но и с позиции практической значимости.

Задание для внеаудиторного конспектирования:

1. Составьте конспект по следующим источникам: Дигесты Юстиниана, Книга 23, Титулы 1 и 2; Книга 24, Титул 2; Книга 26, Титул 2.
2. Составьте *глоссарий* из понятий и латинских терминов по данной теме.

Задания для практической работы (решение казусов):

Задание №1.

Виктория Сутеция подарила своему сыну Антонину, отправляющемуся на военную службу, коня. Отец Антонина *paterfamilias* Гораций Сутеций

объявил подарок своей собственностью и заявил, что все дарения в семье осуществляются с его согласия.

- Прав ли домовладыка?

Задание №2.

Октавия была эмансипирована отцом, после чего вышла замуж за Гая, предоставив ему в приданое дом и участок земли. После 5 лет совместной жизни Октавия умерла. Ее отец потребовал возврата приданого. За разрешением спора отец и муж Октавии обратились в суд.

- Какое решение вынесет суд?

Задание №3.

3. При разводе Гая и Октавии отец потребовал возврата приданного дочери вместе с приплодом скота и потомством рабов. Часть скота из приданого погибло в первые же годы после свадьбы. Поэтому муж согласился вернуть только то, что осталось от приданого. Отец обратился в суд.

- Какое решение вынесет суд?

Задание №4.

Завещание Люция: «Секстус будет моим наследником. На случай, если Секстус умрет раньше меня, я назначаю Тиберия, если же он умрет после меня, то наследство должно быть выдано Тиберию по федеикомиссу».

- Как будет решено дело, если Секстус умрет после Люция, но до принятия наследства?

Задание №5.

У Тита Мария было три сына. В завещании Тит Марий распределил свое имущество между двумя старшими сыновьями, не упомянув о младшем. После смерти отца младший сын заявил в суд о своем праве на часть наследства.

- Как решит спор суд? (Решите задачу, руководствуясь институциями Гая).

Задание №6.

Антоний сообщил своему рабу о том, что в только что составленном завещании он дарует ему свободу. Раб тут же пошел в суд и потребовал признать его свободным, ссылаясь на завещание.

- *Какое решение должен принять суд? (При ответе необходимо руководствоваться Дигестами Юстиниана).*

Задание №7.

Тринадцатилетняя Антония при участии опекуна составила завещание.

- *Имела ли она на это право? (Ответьте, руководствуясь Институциями Гая).*

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Новицкий И.Б. Римское право: учебник. – М.: КНОРУС, 2016.
2. Гетьман-Павлова И. В. Римское частное право: учеб. пособие. - М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная литература

1. Пиляева В.В. Римское право в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: РГ-Пресс, 2014.
2. Краткий курс по римскому праву: учеб. пособие. – М.: Окей-книга, 2014.
3. Римское право: учебник / под ред. И.Б. Новицкого. - М.: Юрайт, 2013.
4. Кофанов Л. Л. Lex и ius: возникновение и развитие римского права в VIII - III вв. до н. э. - М.: Статут, 2006.
5. Кудинов О.А. Римское право: Учебное пособие. - М., 2013.// Образовательный портал - Электронная библиотека - Электронная учебная литература - Юридические дисциплины - Римское право.
6. Иванов А.А. Римское право: Основные понятия, законы и иски, персоналии и сентенции: словарь-справочник. - М.: Флинта, 2015//ЭБС «Лань»/Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
7. Покровский И.А. История римского права: Изд. Лань, 2013//ЭБС «Лань»/Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Интернет-ресурсы

1. Roman Law Homepage /ed. Thomas Rufner (Сведения по истории римского права, словарь терминов, источники по римскому праву, различные ресурсы - латинский и английский языки) - <http://archiv.jura.uni-saarland.de>
2. University of Chicago: Legal History Sources (база данных Университета Чикаго - источники и статьи по римскому праву. Латинский и английский языки) - <http://guides.lib.uchicago.edu>
3. University of London: Project Volterra (база данных Университета Лондона - источники и статьи по римскому праву от начала II века до падения Западной Римской империи, а также по рецепции римского права в Западной Европе. Латинский и английский языки) - <http://www.ucl.ac.uk>
4. Дигесты Юстиниана. //URL: <http://www.vostlit.info>.

Для заметок

Для заметок

*Подписано в печать 26.10.2016 г. Тираж 500 экз.
Формат изд. 60x84/16. Объем 2 усл. печ. л.
Отпечатано в типографии “ИП Волков А.И.”
Райымбека 212/1, оф. 104. Тел.: 330-03-12, 330-03-13*