

АЛМАТИНСКИЙ ФИЛИАЛ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

---



**М.С. КУРМАНОВА**

# **СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**Алматы  
2016**

**Автор-составитель:**  
**КУРМАНОВА М.С.,**  
кандидат исторических наук, профессор  
Алматинского филиала НОУ ВПО  
«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»

Рекомендовано к печати  
Учебно-методическим советом Алматинского филиала НОУ ВПО  
«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»  
от « 19 » октября 2016 г. Протокол № 2

© Курманова М.С., 2016.  
© АФ НОУ ВПО «СПбГУП», 2016.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>I.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ РАБОТ</b> .....	5
<b>II.ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>ТЕМА 1.</b> Казахстан в начале XX века: борьба за независимость.....	7
<b>ТЕМА 2.</b> Восстание 1916 года в современной историографии Казахстана.....	8
<b>ТЕМА 3.</b> Казахстан в годы гражданского противостояния.....	10
<b>ТЕМА 4.</b> Формирование советского тоталитарного режима в Казахстане.....	13
<b>ТЕМА 5.</b> Казахстанцы в борьбе против фашистской агрессии.....	15
<b>ТЕМА 6.</b> Противоречия советских реформ во второй половины XX века в Казахстане и их последствия.....	16
<b>ТЕМА 7.</b> Политический и социально-экономический кризис советского общества.....	18
<b>ТЕМА 8.</b> Общественно-политические преобразования независимого Казахстана.....	20
<b>ТЕМА 9.</b> Казахская модель экономического развития независимого Казахстана.....	22
<b>ТЕМА 10.</b> Историческая преемственность в посланиях Президента народу Казахстана.....	24
<b>ТЕМА 11.</b> Стратегия «Казахстан – 2050» - демократизация и обновление общественно-политической жизни.....	26
<b>ТЕМА 12.</b> Молодежная политика и меры по воспитанию историей.....	27
<b>ТЕМА 13.</b> Национальная идея «Мәңгілік ел» – основа консолидации общества.....	29
<b>ТЕМА 14.</b> Казахстан и мировое сообщество.....	31
<b>ТЕМА 15.</b> Значимость празднования 550-летия Казахского ханства и 25-летия независимости Казахстана для консолидации общества.....	34
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	36

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Современная история Казахстана» является частью всемирной истории, истории Евразии и стран Центральной Азии. **Предмет** «Современная история Казахстана» в целостном виде изучает исторические события, явления, факты, процессы, выявляющие исторические закономерности, имевшие место на территории Великой степи в XX веке и до наших дней. Период XX - XXI веков является одним из важнейших в исторической судьбе казахского народа. К этому периоду относится развитие общественно-политической мысли казахского народа. Зарождаются идеи модернизации казахской государственности. История XX века наполнена социально-политическими и культурными противоречиями, политическими и экономическими преобразованиями вследствие двух Мировых войн. Данный исторический отрезок содержит в себе ключ к пониманию трансформации общества под влиянием советской системы, кризису и распаду советской системы социализма, становлению и возрождению основ государственности, политического, социально-экономического, духовно-культурного развития Казахстана с начала 90-х годов XX века до наших дней.

**Целью** преподавания дисциплины «Современная история Казахстана» является познание основных этапов исторического прошлого отечественной истории с начала XX века до наших дней. Достижение цели реализуется решением следующих **задач**:

- возрождение исторической памяти народа, знание исторического и культурного наследия страны;
- формирование национального самосознания и гражданского единства;
- воспитание патриотизма и толерантности у молодежи.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- знание исторических основ и периодов становления независимой казахстанской государственности в контексте всемирного и евразийского исторического процесса;
- умение соотносить отдельные явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа, ретроспективного, сравнительно-исторического и других методов научного исследования;
- умение объективно и всесторонне осмысливать имманентные преимущества, особенности и значение казахстанской модели развития;
- владение навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении сложных исторических процессов, явлений и исторических личностей современного Казахстана.

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

### **1) знать:**

- предмет, цель и задачи курса «История Казахстана», основные источники и исторические исследования, научную периодизацию истории Казахстана;
- важнейшие события древней и средневековой истории;
- этапы формирования казахской государственности и казахского этноса;

- процесс вхождения Казахстана в состав России, его положительные и негативные стороны;

- развитие Казахстана в период гражданского противостояния и в условиях советского строя;

- важные этапы становления суверенного и независимого Казахстана;

- основные термины исторической науки.

## **2) уметь:**

- соотносить общие явления и единичные исторические факты;

- самостоятельно работать с источниками и историографией, готовить рефераты, эссе и презентации;

- анализировать и уметь оценивать значительные исторические события; объяснять их причинно-следственные связи;

- логически мыслить, свободно дискутировать и отстаивать собственное мнение;

- объяснять смысл и значение основных исторических понятий.

## **3) владеть навыками:**

- работы с источниками, историографией, материалами периодических изданий и Интернета;

- написания рефератов, докладов и эссе;

- подготовки и выступлений с презентациями;

- составления сравнительных таблиц;

- выполнения тестовых и ситуационных заданий;

- публичного выступления, ведения дискуссии и полемики.

# **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ РАБОТ**

Настоящие указания включают в себя цель, методические рекомендации по каждому вопросу и контрольные задания. Их цель — облегчить изучение учебного материала, очертить логику поставленных вопросов и выделить аспекты, на которые необходимо обратить особое внимание.

На практических занятиях по «Современной истории Казахстана» применяется такая форма организации учебного процесса, как **работа в малых группах** с использованием мультимедийных **презентаций**. Обратите внимание, что презентация готовится по вопросам практического занятия. В ходе ее подготовки важно научиться структурировать учебный материал, уметь его сжато и логично подать, чтобы в процессе презентации была раскрыта суть заданной проблемы. Презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями. Подобный формат

проведения практического занятия позволяет визуально воспринимать учебный материал, что способствует его лучшему запоминанию.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора; студенческая группа и факультет.

- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (составляющие части) презентации. Важно подаваемый учебный материал структурировать и коротко (сжато) показать составляющие части проблемы (вопроса), позволяющие раскрыть поставленный вопрос или проблему. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов текста на слайде, цвет текста.

- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий, список литературы и сайты Интернета.

Подготовка и сама процедура презентации состоит из четырех этапов:

1. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

2. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

3. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации, распределение ролей. Можно проводить репетиции и в онлайн формате, либо договариваться после занятий.

4. Презентация в группе. Умение логично и доступно подавать предлагаемый материал, не бояться публичных выступлений, отвечать на вопросы.

Как дополнительная форма освоения изучаемого материала даются **контрольные задания и тематика эссе**. Работа с контрольными заданиями позволяет углубить или уточнить наиболее важные проблемные вопросы семинара. Эссе – это сочинение небольшого объема по частному вопросу, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения. При оценке этого вида работы учитываются не только взгляд автора на ситуацию или проблему, но и проделанный анализ, предложенные пути решения проблемы.

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕМА 1. Казахстан в начале XX века: борьба за независимость

**Цель занятия:** изучить истоки и типологию казахского национального движения, роль казахской интеллигенции в борьбе за независимость и цивилизационный выбор пути народа.

#### **Методические рекомендации:**

Начало XX века в Казахстане ознаменовалось формированием национального самосознания народа, борьбой национальной интеллигенции за независимость и выбор цивилизационного пути развития. Разговор о формировании казахского национального движения начните с изучения истоков и типологии национального движения, ядром которой стала передовая часть национальной интеллигенции. Охарактеризуйте различные течения национального движения – мусульманское, либерально-демократическое и революционно-демократическое. Помните, что каждое из них находилось под влиянием определенных политических сил и организаций. Например, мусульманское направление придерживалось Доктрины российского тюркизма, просветительских идей джадидизма в Великой степи. Расскажите о процессе взаимодействия интеллектуальной элиты тюрко-мусульманских народов и Российской империи, участии представителей казахской элиты в общероссийских мусульманских съездах, роли «Иттифак-эль-муслимин» (Союз мусульман) в консолидации тюрко-мусульманских народов империи. Определите, почему среди части казахского национального движения были популярны идеи панисламизма и пантюркизма (одним из главных идеологов этого направления был И. Гаспринский, чьи идеи поддерживали М. Шокай, М. Тынышбаев).

Говоря о влиянии первой русской революции на общественно-политическое движение Казахстана, выясните причины назревания политического кризиса в Российской империи в начале XX века, вылившегося в протест народа («кровавое воскресенье» 1905 года в Петербурге). Объясните, почему это коснулось Казахстана и как в ходе революции менялась общественно-политическая жизнь края. Раскройте суть Каркаралинской петиции – первого программного документа руководителей будущего алашского движения. Разберитесь, почему главными требованиями петиции были политические, аграрные и религиозные вопросы.

Рассматривая деятельность казахской либерально-демократической интеллигенции, обратите внимание на то, что передовая часть казахской интеллигенции находилась под влиянием партии российских либералов. Уясните понятие «либерализм», подумайте, почему был сделан выбор в пользу либерализма, изложите особенности либерального движения в Казахстане. Покажите динамику изменения политических взглядов на примере А. Букейханова, который сначала принял марксизм, но после революции 1905 года отказался, так как в марксизме были агрессивные идеи отрицания частной собственности и идеология классового превосходства. Рассмотрите роль периодической печати в подъеме национального самосознания казахского народа, в борьбе против колониальной политики царизма.

Сообщая об участии казахов в деятельности I–II Государственных дум России, важно раскрыть значение изданного царем Манифеста от 17 октября 1905 года об учреждении Государственной Думы. Покажите, что в течение двенадцати лет (1906-1917) участие казахских депутатов в руководстве мусульманской фракции, в работе Государственных дум России было значительным событием политической жизни Казахстана. Разберитесь, почему аграрный вопрос был приоритетным в выступлениях казахских депутатов, например, А.Беремжанова и Б.Каратаева.

Рассмотрение опыта изучения истории и культуры казахского народа казахской политической элитой начните с анализа культурно-просветительской деятельности А.

Букейханова, М. Дулатова, А. Байтурсынова, Х.Досмухамедова, М. Тынышбаева, Ш. Кудайбердиева. Обратите внимание на миссию ЮНЕСКО, подумайте, почему под эгидой этой известной международной организации прошло празднование 150-летия А.Н. Букейханова.

***Контрольные задания:***

***Задание №1.***

Джадидиты утверждали, что мусульмане Российской империи находятся в упадке, который может быть исправлен только с приобретением нового вида знания и обновления культуры по европейскому образцу. У движения джадидитов были свои собственные особенности: они вводили усуль-и-джадид (новый метод) в школы наряду с выпуском печатных СМИ и литературных произведений, включая театр, драму и написание художественной литературы на местных народных языках.

- *Подумайте, почему джадидиты особое внимание в своей деятельности уделяли вопросам культуры и образования.*

- *На Ваш взгляд, как приобщение к европейскому образованию могло помочь мусульманским обществам ответить на вызовы эпохи?*

***Задание №2.***

- *Обоснуйте, почему вопросы истории и культуры казахского народа занимали видное место в творческой деятельности передовой казахской интеллигенции.*

***Задание №3.***

Наиболее образованная часть казахской интеллигенции в начале XX века находилась под влиянием партии российских либералов.

- *Дайте определение либерализма.*

- *Изложите особенности либерального движения в Казахстане.*

- *Раскройте причины популярности либерализма в развитых государствах.*

***Задание №4.***

На исторических примерах напишите эссе «*Роль образования, науки и культуры в жизни общества*».

## **ТЕМА 2. Восстание 1916 года в современной историографии Казахстана**

***Цель занятия:*** изучить характер, причины, движущие силы, основные события восстания, выявить новые взгляды по оценке восстания в современной историографии.

***Методические рекомендации:***

Давая общую характеристику национально-освободительного восстания 1916 года, покажите, что в 1914 г. Россия вступила в Первую Мировую войну, которая вызвала

развал экономики и ухудшение материального положения населения края. Обоснуйте, как в современной историографии показаны причины, движущие силы, национально-освободительный характер восстания, особая позиция либерально-демократической интеллигенции.

Раскрывая ход и основные этапы восстания в Семиреченской и Сырдарьинской областях, опишите события в Каркаринском, Ауэлие-Атинском и Чимкентском уездах, охарактеризуйте лидеров восстания Т. Бокина, Б. Ашекеева, Ж. Мамбетова, У.Саурыкова, А. Косакова.

Рассматривая массовое и организованное восстание в Тургайской области, причины его поражения и его последствия, опишите упорный и массовый характер этого восстания, охарактеризуйте основные события, роль сардарбека А. Иманова в организации повстанческой армии, репрессивные меры правительства и военные действия карательных войск против восставших, причины поражения и последствия восстания.

Изучая Казахстан после Февральской буржуазно-демократической революции, органы Временного правительства и областные казахские съезды, раскройте причины революции, ее буржуазно-демократический характер, механизм двоевластия - Временного правительства и Советов, назначение комиссарами Временного правительства А. Букейханова, М. Тынышбаева, Ш. Шокая. Постарайтесь раскрыть особенности политической обстановки в Казахстане, подумайте, почему казахская интеллигенция позитивно встретила революционные перемены, какие надежды питала она в связи со сменой политического режима. Покажите это на примере А. Букейханова, который с воодушевлением воспринял падение самодержавия. Изучите решения областных съездов - Тургайский курултай (Оренбург), Семиреченский, Уральский, Внутренней (Букеевской) орды, Акмолинский и Семипалатинский курултай, деятельность казахских комитетов и мусульманских организаций.

Говоря о политических партиях и их программах, об образовании партии «Алаш», следует понять, почему после победы февральской революции в Казахстане оживились все политические и общественные движения. Например, активизировалось мусульманское движение, что привело к появлению исламских партий. Охарактеризуйте программные положения большевиков, кадетов, «Уш-жуз», объясните причину популярности аграрных лозунгов эсеров. Особо отметьте процесс создания политической партии «Алаш», ее программу, причины ее популярности среди казахского народа.

### ***Контрольные задания:***

#### ***Задание №1.***

Ознакомьтесь с важнейшими решениями Временного правительства - отзыв из Тургайской области карательных отрядов, амнистия участников восстания, возвращение в степь «реквизированных» на тыловые работы, отмена ограничений в правах российских граждан разных вероисповеданий и национальностей.

- *Подумайте, какое значение имели эти решения для казахского народа.*

- *Как восприняла казахская степь назначение комиссаров Временного правительства - А. Букейханова, М. Тынышбаева, Ш. Шокая?*

#### ***Задание №2.***

В программе партии «Алаш» утверждалось, что Россия будет демократической федеративной республикой, субъекты федерации «автономны и управляются сами собой на одинаковых правах и интересах»; автономия казахов строится на принципах равенства с другими народами федерации и совместного

сотрудничества. Во главе правительства будет президент, избираемый по желанию Учредительного собрания и Государственной Думой на определенный срок. Депутаты будут избираться на всеобщих, равных, прямых и тайных выборах. В отношении выборов не будут иметь значение происхождение, религия и пол.

*- Прокомментируйте эти положения.*

*- Сравните с программой другой ведущей партии, выступавшей за сословные привилегии, разжигание классовых различий, и сделайте выводы.*

### ***Задание №3.***

Ознакомьтесь с результатами выборов во Всероссийское Учредительное собрание (ноябрь 1917 – январь 1918 г.) в Казахстане.

*- Какая партия по результатам выборов получила мандат доверия от населения?*

*- Какую поддержку (в цифрах) от населения получила эта партия?*

*- На Ваш взгляд, является ли поддержка абсолютного большинства населения подтверждением историографического утверждения, что партия «Алаш» представляла серьезную оппозицию большевикам в борьбе за власть?*

### ***Задание №4.***

Представитель казахской интеллигенции, политик, ученый, активно сотрудничавший с издателями энциклопедии Ф.А. Брокгаузом и И.А. Ефроном в выпуске 4-21-го томов.

*- Назовите имя этого выдающегося сына казахского народа.*

*- Что Вы знаете об этой энциклопедии, ее издателях и авторах публикаций?*

## **ТЕМА 3. Казахстан в годы гражданского противостояния**

***Цель занятия:*** охарактеризовать причины гражданского противостояния, возможности выбора альтернативного пути политического развития края, особенности установления советской власти, образования советской государственности, новой экономической политики.

### ***Методические рекомендации:***

Говоря об октябрьском перевороте и установлении советской власти, расскажите, что 24 октября 1917 года в Петрограде путем вооруженного восстания произошел государственный переворот, Временное правительство было низложено, а власть захватила большевистская партия под лозунгом «Вся власть Советам». Обратите внимание на хронологические рамки и две формы установления советской власти в Казахстане. Обоснуйте, почему мирным путем власть установилась в южных регионах и северных областях (Аулие-Ата, Чимкент, Перовск, Туркестан, Казалинск, Кустанай, Кокчетав, Акмолинск и Букеевская

орда). Подумайте, почему путем вооруженной борьбы советская власть устанавливалась в городах Оренбург, Уральск, Верный.

Обоснуйте причины гражданского противостояния, которое началось сразу после установления власти Советов. А. Букейханов в «Памятке крестьянам, рабочим и солдатам» от 1 декабря 1917 года обвиняет Ленина в единоличном и безответственном правлении, склонности к насилию и диктатуре, отстаивает приоритет демократических свобод. Обдумайте, почему не все население края разделяло политическую программу и популистские лозунги большевиков. Покажите объективные и субъективные ошибки новой власти. Расскажите о IV Чрезвычайном краевом мусульманском съезде, проходившем в городе Коканде.

Подробно остановитесь на решениях II съезда партии «Алаш», разберитесь в сути альтернативного пути, предложенного ее лидерами в декабре 1917 года. Расскажите о решении съезда создать автономию казахских областей «Алаш» во главе с Временным Народным советом «Алаш-Орда». Как полагает исследователь Д. Аманжолова<sup>1</sup>, установки партии «Алаш» на создание демократического, правового, экономически свободного, просвещенного общества расценивается как одна из немногих реальных, но упущенных возможностей качественно иного, нежели советского, варианта развития Казахстана. Обоснуйте, как Вы понимаете этот вывод, сделанный экспертом.

Раскрывая тему гражданской войны на территории Казахстана, покажите, что территория Казахстана оказалась в театре военных действий как крупных (Восточный, Туркестанский, Уральский), так и локальных фронтов (Актюбинский, Семиреченский). Расскажите, почему мирное население страдало как от «красного», так и от «белого» террора.

В сообщении об образовании Казахской Советской государственности, покажите, как шел процесс национально-государственного строительства и объединения казахских земель в рамках образования Казахской АССР. Расскажите, как формировались новые органы власти, какие задачи стояли перед Казревкомом, о первом Учредительном съезде Советов КАССР.

Говоря об экономическом кризисе, охарактеризуйте причины, вызвавшие экономический кризис. Почему из 307 национализированных предприятий Казахстана 205 бездействовали? Почему в упадок пришло сельское хозяйство, сократились посевные площади и поголовье скота? Какую роль в углублении кризиса сыграли продразверстка и силовые методы, применяемые партийными и советскими органами? Опишите масштабы голода 1921-1922 годов.

Изучая новую экономическую политику, раскройте причины принятия партийным руководством на X съезде РКП(б) решения о переходе к новой экономической политике (НЭП). Проведите сравнительный анализ между политикой «военного коммунизма» и новой экономической политикой. Отметьте, каких результатов удалось достигнуть в ходе осуществления новой экономической политики.

### ***Контрольные задания:***

#### ***Задание №1.***

На IV Чрезвычайном Всетуркестанском съезде в Коканде в ноябре 1917 года с докладом о политическом и экономическом положении России и Туркестана выступил М. Шокай. Он объявил Туркестан «территориально автономным» в составе Российской республики, а установление форм автономии предоставил Учредительному собранию. Ислам был провозглашен государственной религией. М. Шокай заявил, что права национальных меньшинств Туркестана будут охраняться.

---

<sup>1</sup> На изломе. «Алаш» в этнополитической истории Казахстана. - Алматы, 2009.

- *Какие ошибки допустили местные органы после установления советской власти в Туркестане?*

- *Представители каких организаций воспользовались большевистским лозунгом о праве нации на самоопределение, предприняв попытку придать краю статус автономии?*

- *Противоречило ли создание автономии большевистскому лозунгу о праве нации на самоопределение? Изложите суть этого лозунга.*

- *Какие решения съезда свидетельствуют о стремлении сохранить гражданский мир в регионе?*

### ***Задание №2.***

- *Представьте, Вы лидеры партии «Алаш». Вы провозгласили, что территория со всеми богатствами составляет собственность территориально-национальной автономии «Алаш». Во всех учреждениях автономии все нации должны быть представлены пропорционально. В экстремальных условиях гражданского противостояния Вы принимаете важнейшие решения, требующие разъяснения рядовым членам партии и народу.*

- *Обоснуйте, почему при создании Временного совета «Алаш-Орда», состоящего из 25 членов, 10 мест отдается русским и представителям других народов.*

- *Объясните, почему партия «Алаш», выступившая на стороне «белого» движения, пошла на контакт с советской властью.*

### ***Задание №3.***

Трагедия алашординцев заключалась в том, что ни одна из воюющих сторон не понимала и не разделяла их стремления к свободе и независимости. Они оказались втянутыми в водоворот событий гражданской войны, не будучи их инициаторами. Трудно было сделать выбор между диктатурой пролетариата и диктатурой контрреволюционной военщины.

- *На Ваш взгляд, их метания, желание войти в союз с теми или иными силами были продиктованы:*

- *стремлением защитить народ от ужасов гражданской войны;*

- *добиться образования территориально-национальной автономии;*

- *непоследовательностью и незрелостью взглядов лидеров алашского движения?*

- *Обоснуйте свою позицию, выбирая свой вариант (варианты) из вышеперечисленных.*

### ***Задание №4.***

Изучая решение X съезда РКП(б) о переходе к НЭПу, подумайте, в какой стране в декабре 1978 года при сохранении ведущей роли компартии, партийных

и идеологических принципов был провозглашен новый курс на социалистическую рыночную экономику. Рыночные реформы осуществлялись при сочетании двух систем: планово-распределительной и рыночной, при массовом привлечении иностранных инвестиций, большей хозяйственной самостоятельности предприятий, введении семейного подряда на селе, сокращение доли государственного сектора в экономике, открытии свободных экономических зон, преодолении бедности, развитии науки и техники.

- Назовите страну и лидера, взявшего курс на рыночное реформирование экономики.

- Подумайте, почему успешный переход к рыночной экономике позволил этой стране стать одной из успешных стран мира.

#### **ТЕМА 4. Формирование советского тоталитарного режима в Казахстане**

**Цель занятия:** показать последствия укрепления тоталитарного режима, особенности проведения форсированной индустриализации, силовой коллективизации и политических репрессий, преобразований в сфере образования, культуры и науки.

##### ***Методические рекомендации:***

Разговор о политике «Малого октября» следует начать с описания бедствий, которые принесли казахскому аулу чрезвычайные меры, предпринятые первым секретарем Казкрайкома Ф.И. Голощекиным - автором политики проведения «малой октябрьской революции» и жесткого курса сталинизма в крае.

При описании дискуссии о путях и методах индустриализации раскройте процесс складывания командно-административной системы, сообщите о ее жестких методах проведения форсированной индустриализации. Изложите суть дискуссии относительно выбора путей индустриализации между Ф. Голощекиным и С. Садвокасовым, покажите последствия реализации каждого из вариантов индустриализации для населения Казахстана. Важно резюмировать, что именно форсированные темпы осуществления индустриализации стали причиной проведения насильственной коллективизации сельского хозяйства.

Расскажите о методах, темпах и последствиях силовой коллективизации (миграция казахов за границу, их трагическая судьба, массовая гибель от голода). Покажите, что властные органы, не имели ясных представлений как проводить коллективизацию в кочевых и полукочевых хозяйствах. Проанализируйте «Письмо пятерых», письмо Т. Рыскулова И. Сталину, демографические последствия голода, тяжелое положение сельского хозяйства Казахстана во второй половине 1930-х годов.

Раскрывая особенности лагерной экономики, покажите, что наряду с укреплением командно-административной власти, постепенно складывалась тоталитарная система. В Казахстане была создана сеть сталинских лагерей, террор получил повсеместный характер, а политические репрессии осуществлялись в крае в три этапа. Опишите начало массовой депортации отдельных народов в Казахстан, когда тоталитарный режим Сталина начал насильственно переселять огромные массы людей, обрекая их на страдания, голод, потерю родных и близких.

Отвечая о преобразованиях в сфере культуры, образования и науки, подробно расскажите, как формировалась образовательная система, создавались учебники, готовились кадры интеллигенции, ликвидировалась неграмотность, открывались школы и вузы.

Покажите, какие меры предпринимались по созданию научных учреждений, изданию научной литературы, отметьте достигнутые успехи в литературе, искусстве и культуре. При этом важно подчеркнуть, что классово-партийный принцип в общественно-политической жизни, укрепление левых большевистских идей в области культуры обернулось духовной трагедией казахов – произошло разрушение национальных и культурных основ.

### ***Контрольные задания:***

#### ***Задание №1.***

Результатом осуществления силовой коллективизации и оседания стала массовая гибель казахского населения, погибло предположительно 40% населения (примерно 1 млн. 750 тыс. человек). За пределы республики мигрировало 1 млн. 30 тыс. Из них 616 тыс. безвозвратно, вернулись в край - 414 тыс. человек.

*- Подумайте, почему силовая коллективизация в Казахстане имела столь трагичные и негативные последствия.*

*- Когда численный уровень казахов восстановился на уровень 1926 года?*

#### ***Задание №2.***

Сравните процесс осуществления коллективизации на примере Казахстана и Узбекистана.

*- Проводя анализ, исходите из разных условий, стартовых возможностей, которые имели кочевое и земледельческое население в процессе осуществления насильственной коллективизации.*

#### ***Задание №3.***

По мнению американского исследователя Марты Брилл Олкотт, в 20-е годы XX века советская власть не могла контролировать кочевников, которые откочевывали, не желая следовать указаниям местных органов власти.

*- Исходя из представленного текста, определите главную особенность осуществления коллективизации в Казахстане.*

#### ***Задание №4.***

В Казахстане были созданы сталинские лагеря – Степлаг, Карлаг, Алжир и др. Террор получил массовый повсеместный характер. Политические репрессии осуществлялись в крае в три этапа: 1928-1931 гг., 1937-1938 гг., 1949-1950 гг. За это время политическим репрессиям было подвергнуто 110 тыс. человек.

*- Почему тоталитарный режим уничтожил тонкий слой образованной части общества?*

*- Назовите представителей дореволюционной интеллигенции, которые стали первыми жертвами репрессий.*

*- Почему репрессиям была подвергнута и верхушка советской интеллигенции, получившая образование в годы советской власти?*

### ***Задание №5.***

Напишите эссе на тему «Система ГУЛАГ в Казахстане», а в качестве эпиграфа возьмите слова А. Блока «... И глухо заперты ворота, а на стене, а на стене - недвижный кто-то, черный кто-то людей считает в тишине».

## **ТЕМА 5. Казахстанцы в борьбе против фашистской агрессии**

***Цель занятия:*** показать трудовой героизм и подвиги казахстанцев на фронтах Великой Отечественной войны.

### ***Методические рекомендации:***

Информирование о создании военной экономики начните с процесса превращения Казахстана в один из стратегических районов по снабжению и обеспечению фронта всем необходимым. Покажите, сколько предприятий было эвакуировано в различные города Казахстана, какими военнизированными методами управлялась экономика: рабочий день был удлинён до 11 часов при 6-дневной рабочей неделе, отменены отпуска, ужесточена трудовая дисциплина, любые опоздания на работу, нарушение дисциплины или уход с рабочего места карались тюремным заключением до 5-8 лет.

Говоря о подвигах армейских подразделений, расскажите, что с началом войны в ряды сражающейся армии ушел каждый четвертый из 6,2 млн. населения. Опишите, сколько на территории Казахстана было сформировано различных войсковых подразделений, приведите примеры проявления патриотизма и героизма казахстанцев на фронтах войны.

Освещая беспримерное мужество казахстанцев в тылу, обратите внимание, что центр тяжести по продовольственному обеспечению армии и населения переместился в восточные районы, в том числе и в Казахстан. Расскажите, что перестройка сельского хозяйства на военный лад проходила в сложных условиях: многие специалисты ушли на фронт, значительно снизилось число трудоспособного населения, возрос вес женского и детского труда. Подчеркните, что героическими усилиями тружеников села за годы войны Казахстан дал стране продукции больше, чем за 5 довоенных лет, местное население на строительство военной техники собрали из личных сбережений более 480 млн. рублей.

Говоря о политическом недоверии и насильственной депортации, покажите, что сталинский тоталитарный режим для укрепления власти использовал метод тотального уничтожения народов, необоснованные карательные меры применялись к отдельным народам по принципу коллективной ответственности.

Рассматривая науку, культуру и народное образование, отметьте, что Казахстан стал надёжным тылом Советского Союза. В годы войны в Алма-Ату были эвакуированы 389 тыс. 492 человека, а также множество предприятий стратегического значения, среди которых были и киностудии («Мосфильм» и «Ленфильм»), театры, образовательные учреждения. В Казахстан были эвакуированы 23 художественных коллектива из разных городов. В эти годы в Алма-Ату были также эвакуированы известные учёные из Москвы.

### ***Контрольные задания:***

#### ***Задание №1.***

На IV сессии Ассамблеи народов Казахстана Президент Н.А.Назарбаев озвучил следующие статистические данные, согласно которым число депортированных в предвоенные и военные годы достигло 1 млн. 200 тыс. Среди

них: 38% немцев, 83% чеченцев и ингушей, 59% корейцев, 58% карачаевцев, 55% балкарцев, 76% греков, 62% курдов и других.

*- Подумайте, по какому принципу сталинское руководство осуществляло насильственное переселение народов в Казахстан.*

### ***Задание №2.***

Большинство этносов и представители различных диаспор появились в Казахстане в результате различных форм вынужденной и принудительной миграции, включая депортацию.

*- Напишите эссе, посвященное судьбе депортированных народов и их современной жизни в независимом Казахстане, на тему «Казахстан – вторая родина моего народа».*

### ***Задание №3.***

С началом войны в Казахстан из оккупированных районов было перебазировано 220 предприятий и цехов.

*- Отметьте города, в которых разместились эвакуированные заводы.*

*- Назовите заводы, функционирующие в Алматы со времен войны.*

### ***Задание №4.***

В годы войны в Казахстане активно развивались культура, образование и наука. Открылись новые научные институты – астрофизики, химии, энергетики, почвоведения, ботаники, истории, археологии и этнографии, языка и литературы.

*- Назовите причины, стимулировавшие развитие образования, науки и культуры в годы войны.*

## **ТЕМА 6. Противоречия советских реформ второй половины XX века в Казахстане и их последствия**

***Цель занятия:*** показать особенности социально-экономического и политического развития Казахстана в послевоенные годы, попытки безуспешного реформирования экономики в 50-60-е гг. XX века.

### ***Методические рекомендации:***

Рассказ об особенностях послевоенного восстановительного периода начните с выяснения трудностей перехода страны от военной жизни к мирному укладу. После войны сталинское руководство вернулось к довоенной командно-административной модели управления. Руководство страны даже не попыталось использовать прорывы в технике и технологии, произошедшие за годы войны, осуществить структурные реформы в экономике, страна по-прежнему отставала от мирового уровня развития. Для развития экономики широко использовались моральные стимулы, трудовой энтузиазм и патриотические чувства. В этот период Казахстан быстро превратился в крупнейшее звено военно-промышленного комплекса страны. С 1949 года действовал атомный полигон в Семипалатинске.

Раскрывая особенности общественно-политической жизни, следует показать новую волну сталинских репрессий. Расскажите, что победоносное завершение войны и

восстановление послевоенной экономики вызвали рост социальной и политической активности граждан. Неосознанный всплеск свободолюбия и демократии в сознании людей напугал властные структуры, вновь заработала тоталитарная машина по преследованию потенциально инакомыслящих граждан. Новое идеологическое наступление представляло собой систему политических кампаний. Были сфабрикованы «Ленинградское дело», «дело врачей». Сталинское руководство преследовало талантливых ученых, работавших в области генной инженерии и кибернетики, разоблачало так называемых «буржуазных космополитов». В Казахстане было организовано «дело Бекмаханова».

Говоря о научной и культурной жизни, отметьте жесткие идеологические стандарты того времени. Подавлялись любые проблески выражения национального сознания. В январе 1947 года было принято постановление ЦК Компартии «О грубых политических ошибках в работе Института языка и литературы АН Каз. ССР». Начались преследования писателей, композиторов, получивших ярлык буржуазных националистов. Лженаучными были объявлены научные взгляды многих ученых.

Расскажите о 3-часовом докладе Н. Хрущева на XX съезде партии, в ходе которого были изобличены злодеяния сталинского тоталитарного режима. Руководство страны выпустило из тюрем и лагерей миллионы людей – жертв политических репрессий. В этом состоит главная заслуга нового советского лидера. Вместе с тем продемонстрируйте, что процесс реабилитации не был полным, тысячи людей продолжали томиться в лагерях и тюрьмах. Поэтому хрущевская декада с 1954 по 1964 год вошла в историю как «хрущевская оттепель».

Отвечая на вопрос об экономическом и общественно-политическом развитии, расскажите, что со смертью И. Сталина в верхних эшелонах управленческого аппарата началось внутрипартийное соперничество, которое завершилось победой Н. Хрущева. Покажите, что период правления Н. Хрущева отличался от всех последующих ярко выраженной реформаторской направленностью. Оценивая в целом «хрущевскую декаду», отметьте крайне непоследовательную политику тогдашнего лидера страны: с одной стороны, демократические реформы в политической, экономической и социальной сферах, а с другой - принятие субъективных, а порой волюнтаристских решений.

Раскрывая освоение целинных земель в Казахстане, отметьте, что в начале 50-х годов XX века страна испытывала острый продовольственный кризис. Продовольственный кризис решили устранить за счет освоения целинных и залежных земель. Главное внимание уделите положительным и негативным сторонам этого освоения.

### ***Контрольные задания:***

#### ***Задание №1.***

В послевоенные годы в тяжелом положении находилось сельское хозяйство страны. В 1946 году страшная засуха и голод охватили многие регионы страны - Молдавию, Украину, районы Центрального Черноземья, Нижнее Поволжье и Приморский край, но государственные планы заготовок не были снижены. Колхозы, сдавшие по плану весь урожай, надеялись на помощь государства, но их надежды оказались тщетными.

*- Назовите способы борьбы с голодом (по аналогии с коллективизацией), к которым было вынуждено прибегнуть население этих регионов.*

#### ***Задание №2.***

В Казахстане в послевоенные годы государство изъяло 56% валового сбора зерна.

- Как Вы думаете, куда власти направили изъятое зерно:
  - в поддержку населения голодающих районов страны;
  - в помощь народно-демократическим режимам Восточной Европы.
- Прокомментируйте принятое решение.

### **Задание №3.**

В начале 50-х годов XX века страна испытывала острый продовольственный кризис. Из создавшейся ситуации теоретически можно было выйти двумя путями. Какой путь выбрало руководство страны:

- Первый - кардинальное изменение системы производственных отношений, переориентировав ее на рыночные отношения, многообразие собственности и материальное стимулирование.
- Второй – курс на экстенсивное развитие.

### **Задание №4.**

Курс на освоение целинных земель был взят на февральско-мартовском пленуме партии. Центральное руководство, усмотревшее в плановых наметках казахстанского руководства слишком «скромные цифры» - 2,5 млн. гектаров (распахали 25,5 млн. га) сняло с должности первого секретаря партийной организации республики Ж.Шаяхметова, затем - председателя Совета Министров Н.Ундасынова. Новым главой правительства был назначен Д.А. Кунаев. Партийную организацию Казахстана возглавили посланцы Москвы - П. Пономаренко - первый секретарь, Л.И. Брежнев - второй секретарь. (Ознакомьтесь с их биографией).

- Как Вы думаете, почему произошла смена руководства республикой?
- Какую роль в биографии названных руководителей сыграло участие в целинной эпопее?

### **Задание №5.**

В Казахстане по инициативе Н.С.Хрущева в Целинный край объединили пять областей – Кустанайская, Павлодарская, Кокчетавская, Акмолинская и Северо-Казахстанская.

- Назовите областной город, ставший столицей казахстанской целины.
- Как переименовали столицу целинного края?

## **ТЕМА 7. Политический и социально-экономический кризис советского общества**

**Цель занятия:** рассмотреть основные этапы перестройки и противоречивость реформаторской деятельности М. Горбачева.

### ***Методические рекомендации:***

Начните с характеристики глубокого экономического, политического и социального кризиса, в котором оказался СССР в середине 80-х гг. XX века. Расскажите, что в марте 1985 года Генеральным секретарем ЦК КПСС стал самый молодой член Политбюро М.С. Горбачев, который взял курс на социально-экономические и политические реформы, которые продолжались в течение 7 лет. Раскройте определение перестройки – «система социально-экономических и политических акций, направленных на реформирование общества». В современной литературе можно встретить разные периодизации «перестройки». Одни подразделяют ее на три, другие на четыре этапа. Дайте характеристики этим этапам перестройки, охарактеризуйте причины неудач очередных реформ.

Декабрьские события 1986 года в Алма-Ате затрагивают сферу национальных отношений в СССР, в которой на протяжении существования советской власти наблюдались перекосы и игнорирование интересов республик. Раскройте, что послужило поводом для выступления студенческой и рабочей казахской молодежи, каковы были истинные причины, каким репрессиям подверглась молодежь и представители интеллигенции по инициативе партийного руководства. Дайте оценку декабрьским событиям.

Отвечая на вопрос об общественно-политической жизни республики во второй половине 1980-х годов, расскажите о появлении новых общественных организаций, политических партий, принятии «Закона о языке», о выборах Верховного Совета Казахской ССР, процессе внедрения института президентства и выборах Первого Президента. Важно подчеркнуть, что пост Президента Казахской ССР был учрежден 24 апреля 1990 года и первые выборы состоялись на сессии Верховного Совета.

Разговор об августовском путче 1991 года следует начать с причин, вызвавших это событие. Покажите, почему углублялись противоречия между союзным центром и республиками. Расскажите о новом договоре обновленного Союза, о последствиях августовского путча, о процедуре распада СССР и сложном процессе создания Содружества Независимых Государств.

### ***Контрольные задания:***

#### ***Задание №1.***

В ходе перестройки обозначились центробежные тенденции, углублялись противоречия между центром и республиками, переговоры и дискуссии выявили различные подходы в вопросе государственного устройства СССР. Президент страны М.С.Горбачев отстаивал идею создания нового конфедеративного государства, тогда как руководители республик требовали реформирования страны на условиях образования конфедерации государств. Новый договор обновленного Союза, подписание которого было намечено на 20 августа 1991 года, был результатом компромиссного решения между центром и республиками.

*- Изложите суть достигнутого компромисса между центром и союзными республиками.*

#### ***Задание №2.***

19 августа 1991 года в стране произошла попытка государственного переворота Государственным комитетом по чрезвычайному положению (ГКЧП). Благодаря здоровым демократическим силам, которые сплотились вокруг

Президента России Б.Н.Ельцина, путч провалился, лидеры ГКЧП были арестованы.

*- Какую цель преследовали организаторы государственного переворота 19 августа 1991 года?*

*- Почему консервативная часть партийной верхушки КПСС стремилась недопустить подписание нового союзного договора?*

### **Задание №3.**

В Беловежской пуще 8 декабря 1991 года главы государств Республики Беларусь, Российской Федерации и Украины объявили о денонсации Союзного договора 1922 года и о прекращении существования СССР.

*- Охарактеризуйте причины распада СССР.*

*- Назовите причины, по которым лидеры этих стран, аннулировав Договор об образовании СССР 1922 года, подписали соглашение о создании «Содружества Независимых Государств» (СНГ).*

### **Задание №4.**

13 декабря в Ашхабаде собрались первые руководители Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, Таджикистана и Туркмении. Согласившись с тем, что из-за недальновидной политики центра процесс интеграции субъектов прежнего СССР действительно зашел в тупик, они заявили, что с пониманием относятся к стремлению Белоруссии, России и Украины создать на месте бесправных республик Содружество Независимых Государств.

*- Подумайте, на каких условиях лидеры пяти центрально-азиатских республик согласились войти в состав Содружества Независимых Государств:*

*- стать равноправными учредителями СНГ;*

*- присоединиться к учредителям СНГ.*

## **ТЕМА 8. Общественно-политические преобразования независимого Казахстана**

**Цель занятия:** особенности формирования государственного строя и политической системы независимого Казахстана.

### **Методические рекомендации:**

Говоря о провозглашении Казахстана суверенным и независимым государством, главное внимание следует уделить процессу восстановления государственности, формированию государственного устройства. В этой связи следует изучить Конституционный закон «О государственной независимости Республики Казахстан», в котором идея независимой казахстанской государственности получила дальнейшее политико-правовое развитие. Рассказ о становлении основ государственного строя начните с характеристики Казахстана как субъекта международного права. Расскажите об этапе становления суверенитета Казахстана, который длился до конца 1992 года. Проанализируйте принятую в

мае 1992 года «Стратегию становления и развития Казахстана как суверенного государства». Расскажите, что Конституции Республики Казахстан 1993, 1995 годов продолжили процесс конституционного строительства независимого государства. Подумайте, почему в Казахстане утверждена республиканская система с президентской формой правления. Что послужило юридическим основанием для выбора такой формы правления?

Отвечая на вопрос об утверждении государственных символов, покажите, что появление важнейших атрибутов независимости и суверенитета (таких, как гимн, флаг и герб) были дальнейшими шагами по укреплению основ государственного строя. Расскажите об их авторах, об их значимости и роли как политических символов в формировании гражданских и патриотических чувств.

Изучая, как укреплялась национальная безопасность, покажите, что важнейшим фактором независимости являются Вооруженные силы и система государственных органов, обеспечивающих безопасность, политико-территориальные и экономические интересы суверенного государства, как укреплялись они в соответствии с новыми угрозами и вызовами. Рассмотрите Законы «О создании республиканской гвардии Республики Казахстан» (16 марта 1992 г.), «О республиканской гвардии» (5 декабря 1995 г.), «О создании Вооруженных Сил Республики Казахстан» (7 Мая 1992 г.), «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан» (7 января 2005 г.).

Вопрос «Астана – символ независимости Казахстана» предполагает раскрытие причин переноса столицы из Алматы в Акмолу (с 10 декабря 1997 г.) в самое сердце Евразийского материка под светлое небо древней Сарыарки, расскажите о переименовании столицы в Астану (6 мая 1998 г.), о достопримечательностях и достижениях, важнейших событиях и мероприятиях, проходящих в новой столице.

### ***Контрольные задания:***

#### ***Задание №1.***

Опишите государственные символы Республики Казахстана.

- *Какое значение имеют государственные символы для Вас - граждан Казахстана?*

- *Знаете ли Вы слова государственного гимна?*

#### ***Задание №2.***

- *Опишите столицу Республики Казахстан или напишите эссе «Астана – символ независимости Казахстана».*

- *Расскажите, как часто Вы посещаете столицу. Какие эмоциональные чувства Вы испытываете как граждане Казахстана, посещая столицу?*

#### ***Задание №3.***

- *Подумайте, почему в США школьников и молодежь принято возить на экскурсию в Вашингтон с посещением всех исторических и политических достопримечательностей столицы?*

#### ***Задание №4.***

*Придумайте, каким образом в Казахстане можно воспитывать молодых граждан, с детства приобщая к историческому и культурному наследию.*

## **ТЕМА 9. Казахстанская модель экономического развития независимого Казахстана**

**Цель занятия:** изучить основные этапы приватизации, переход от плановой к многоукладной рыночной экономике, трудности и становление казахстанской модели экономики.

### ***Методические рекомендации:***

Рассказ о переходе к многоукладной рыночной экономике начните с характеристики особенностей каждого этапа экономического развития, которые пришлось пройти Казахстану. Среди трудностей отметьте сырьевую направленность экономики, отсутствие на промышленных предприятиях современного технического оснащения и новых технологий, отставание инфраструктуры, потребность в иностранных инвестициях и серьезные экологические проблемы.

Проследите процесс по разгосударствлению и приватизации государственной собственности. Политика приватизации означала передачу бывшей государственной собственности в частную собственность. Этапы приватизации (**I** - 1991-1992, **II** - 1993-1995, **III** - 1996-1998, **IV** - 1999 – по настоящее время).

Проанализируйте динамику экономического развития Казахстана, выделите основные направления реформирования экономики (например, кластерный принцип развития экономики), цель создания Национального фонда Казахстана (23 августа 2000 г.).

Говоря о государственной программе индустриально-инновационного развития, раскройте, какие новые возможности открыла эта стратегия для форсированной инновационной индустриализации страны и модернизации экономики. Покажите главные инструменты реализации – государственные институты развития – «Банк развития Казахстана», «Инвестиционный фонд Казахстана», АО «Национальный инновационный фонд» и др.

Отметьте экономическую программу «Нурлы Жол – путь в будущее». Программа была озвучена Президентом страны в Послании (11 ноября 2014 г.), где подчеркивалось, что «ближайшие годы станут временем глобальных испытаний. Будет меняться вся архитектура мира. Достоинно пройти через этот сложный этап смогут далеко не все страны». Следует изучить этот документ. По существу, речь идет о новой экономической политике Казахстана, которая направлена на продолжение структурных реформ в экономике, для чего из Национального фонда Казахстана был направлен транш в размере 500 млрд. тенге для развития малого и среднего бизнеса, крупного предпринимательства и т.п. Раскройте суть программы и траектории устойчивого экономического развития Казахстана.

Отвечая об интеграции Казахстана в мировую экономику, покажите, что за годы независимости республика предпринимала различные шаги по интеграции в мировую экономику, экономику СНГ, по вхождению в ВТО и другие международные экономические институты. Расскажите, как в ноябре 2012 года было принято решение о проведении в Астане международной специализированной выставке ЭКСПО- 2017. Важно подчеркнуть, что это будет первая выставка в странах СНГ. И хотя ее работа продлится три месяца, тема выставки «Энергия будущего» даст мощный импульс для диверсификации экономики Казахстана и интеграции в мировую экономику.

### ***Контрольные задания:***

#### ***Задание №1.***

Проанализируйте динамику первого этапа (1991-1998гг.) экономического развития Казахстана после распада СССР, который длился 8 лет. В рамках

первого этапа в 1997 году экономический спад республики был остановлен. Первый этап завершился в 1999 году, хотя в первой половине года (апреле) была произведена одномоментная девальвация тенге, уже во второй половине года был зафиксирован устойчивый рост ВВП.

*- Подумайте, почему этот этап был для республики длительным и крайне тяжелым.*

*- Почему, на Ваш взгляд, этот период сопровождался падением благосостояния населения, гиперинфляцией и ослаблением национальной валюты?*

### **Задание №2.**

Проанализируйте динамику второго этапа экономического развития Казахстана, который начался в 1999 году (произошло увеличение ВВП на 2,7%). Второй этап тоже продолжался 8 лет, завершением второго этапа можно считать 2007 год. В эти годы прирост ВВП составил от 2% до 10%. В результате объем произведенного ВВП увеличился в номинальном и долларовом исчислении более чем в 6 раз и составил порядка 104 млрд. долларов США. Наполовину вырос товарооборот, на 70% - экспорт, впервые были выполнены основные показатели бюджета, что позволило своевременно погасить долги по социальным выплатам. Было создано более 260 тысяч новых рабочих мест.

*- Подумайте, какие внешние и внутренние факторы способствовали росту экономики Республики Казахстан.*

### **Задание №3.**

Третий этап экономического развития Казахстана начинается спадом экономики. С началом мирового кризиса темпы роста ВВП в Республике Казахстан упали с 8,9% в 2007 году до 3,3% в 2008 году. Наблюдался кризис в финансово-банковской системе за счет внешних заимствований и астрономического роста объемов кредитования экономики, особенно в строительной сфере. На этом фоне в 2009 году темпы роста ВВП упали до 1,2%. Наступление кризиса совпало с взлетом мировых цен на сырьевые товары, что позволило смягчить последствия кризиса. На рубеже 2008-2009 гг. наблюдалось кратковременное падение цен на экспортные товары. В это же время прошла очередная девальвация тенге. Три крупных банка оказались неспособными выполнять свои обязательства по внешним долгам и объявили дефолт. В последующие годы с 2010 по 2013 гг. на фоне благоприятной ценовой конъюнктуры и при росте добычи нефти темпы роста ВВП выросли до уровня 7,5-5%. Выросли валовые международные резервы и активы Национального фонда. Однако экономическая ситуация в мире изменилась, начиная с 2014 года, что связано с изменением общей геополитической ситуации в мире, событиями в

Украине, введением санкций западноевропейскими странами, падением цен на нефть и новыми вызовами современного мира.

- *Подумайте, почему ключевыми задачами для современного развития экономики Республики Казахстан являются:*

*а) ускоренная диверсификация экономики страны;*

*б) внедрение инновационных проектов;*

*в) развитие инфраструктуры страны.*

#### ***Задание №4.***

В экономической программе «Нурлы Жол – путь в будущее», которая была озвучена Президентом страны в Послании (11 ноября 2014 г.), подчеркивалось, что «Ближайшие годы станут временем глобальных испытаний. Будет меняться вся архитектура мира».

- *Прокомментируйте этот фрагмент из программы.*

- *Назовите основные глобальные вызовы современности.*

### **ТЕМА 10. Историческая преемственность в Посланиях Президента народу Казахстана**

***Цель занятия:*** показать преемственность главных приоритетов, определенных в ежегодных посланиях, соответствующих долгосрочным стратегическим целям развития Республики Казахстан.

#### ***Методические рекомендации:***

Прежде всего отметьте, что традиция ежегодных посланий Главы государства была заложена в октябре 1996 года. Послание – это программный документ, который содержит оценку текущей ситуации и намечает ориентиры на перспективу. Послания можно сгруппировать следующим образом: 1) послания 1997-2000-х годов; 2) послания первой половины 2000-х годов; 3) послания второй половины 2000-х годов; 4) послания на пороге второго десятилетия XXI столетия. Изучение «Казахстан – 2030» начните с анализа самого Послания, который вошел в новейшую историю как документ, где впервые в концептуально развернутом виде были обоснованы перспективные, долгосрочные направления развития страны. Расскажите о положении Республики Казахстан на тот момент, раскройте миссию Казахстана, изложите долгосрочные приоритетные цели: национальная безопасность, обеспечение политической и межэтнической стабильности, социального партнерства, становление рыночных отношений, укрепление патриотизма.

Разговор о Послании 2005 года «Казахстан на пути ускоренной модернизации» начните с изложения новых критериев экономического и социального развития. Расскажите о важности создания и развитии таких кластеров, как нефтегазовая отрасль, пищевая и текстильная промышленность, транспортно-логистическая служба, металлургия, строительство и туризм. Послание 2005 года определило единовременные задачи для всех отраслей страны, наметило пути модернизации экономики страны. Обратите внимание на особое место системы образования в развитии страны, отметьте задачи, поставленные перед вузами – давать образование, соответствующее уровню мировых стандартов.

Говоря о Послании 2006 года «Стратегия вхождения Казахстана», обозначьте семь приоритетных направлений в развитии страны: развитие индустрии как основного

инструмента экономического обновления, развитие транспортно-коммуникационной инфраструктуры, эффективная денежно-кредитная и налоговая политика, повышение благосостояния народа, развитие образования и системы подготовки квалифицированных кадров, эффективное противостояние современным угрозам, сбалансированная внешняя политика. Обоснуйте стратегию вхождения Казахстана в число 50 конкурентноспособных стран мира (которая стала составной частью Стратегии «Казахстан-2030»).

Расскажите, что Послание 2012 года «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» предполагает раскрытие задач укрепления экономики и повышения благосостояния народа через социально-экономическую модернизацию. Изложите десять направлений развития Казахстана для реализации этой задачи: занятость казахстанцев, доступное жилье, региональное развитие, повышение качества государственных услуг населению, улучшение кадрового потенциала, модернизация судебной и правоохранительной системы, качественный рост человеческого капитала (прежде всего образования и здравоохранения), совершенствование пенсионной системы, индустриально-инновационные проекты, развитие сельского хозяйства.

### ***Контрольные задания:***

#### ***Задание №1.***

*- Расскажите, как Вы понимаете символ Казахстана в образе центрально-азиатского барса. Сравните миссию барса, обозначенную в Стратегии «Казахстан-2030», с историей развития «азиатских тигров» новых индустриальных стран (НИС).*

#### ***Задание №2.***

Среди долгосрочных приоритетных целей реализации Стратегии «Казахстан-2030» первым приоритетом определена «национальная безопасность».

*- Подумайте, почему именно национальная безопасность обеспечивает развитие Казахстана как независимого суверенного государства при сохранении полной территориальной целостности.*

*- Обоснуйте, почему среди главных факторов достижения национальной безопасности выделены единство общества, политическая стабильность, партнерское внешнеполитическое окружение.*

#### ***Задание №3.***

В Стратегии «Казахстан-2030» в социально-политическом плане основой устойчивости развития казахстанского общества признано наличие среднего класса.

*- Прокомментируйте это положение и подумайте, почему создание значительного среднего класса – основа жизнеспособности экономики.*

#### ***Задание №4.***

Изучая этапы движения Казахстана в число 30-ти развитых государств мира, *прокомментируйте следующие слова:* «Первый этап охватывает период до 2030 года, когда потребуется совершить модернизационный рывок, используя

«окно возможностей» в XXI веке. В это время Казахстану предстоит сделать то, что развитые страны совершили в период индустриального бума XX столетия. На этом этапе мы обеспечим динамичный рост наших традиционных отраслей экономики и создадим сильный обрабатывающий индустриальный сектор».

*- Как Вы понимаете «окно возможностей» в XXI веке для масштабного прорыва Казахстана?*

*- Каким образом можно добиться ускоренной диверсификации экономики, повышения конкурентной способности национальной экономики?*

## **ТЕМА 11. Стратегия «Казахстан-2050» – демократизация и обновление общественно-политической жизни**

**Цель занятия:** раскрыть суть нового политического курса состоявшегося государства, последовательность обозначенных инновационных идей.

### ***Методические рекомендации:***

Рассматривая Стратегию «Казахстан-2050» от 14 декабря 2012 года, начните с подведения итогов реализации Стратегии «Казахстан-2030» и новых глобальных вызовов XXI века. Расскажите, что по итогам 2012 года Казахстан вошел в число 50-ти крупнейших экономик планеты по объему ВВП. Отметьте, что в Стратегии поставлена грандиозная задача - к 2050 году войти в число 30 развитых стран мира. Неизменными остались приоритеты во внешней политике: развитие партнерства с соседями (Россией, Китаем, странами Центральной Азии, а также США, Европейским Союзом, странами Азии), укрепление Таможенного союза и единого экономического пространства. Тогда была поставлена цель – создание Евразийского экономического союза.

Изучая Послание «Казахстанский путь-2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» (январь 2014 года), раскройте намеченные планы и некоторые инновационные идеи (их было озвучено более 80). Покажите, что в Послании заложена программа конкретных практических дел, которые улучшат жизнь казахстанцев. По многим прогнозам, предстоящие 15-17 лет станут «окном возможностей» для масштабного прорыва Казахстана. Для решения этих масштабных целей в Послании определены 7 приоритетных задач, которые следует изучить.

Говоря о «Плане нации - путь к казахстанской мечте», необходимо раскрыть суть пяти современных реформ, которые, с одной стороны, являются своеобразным казахстанским ответом на глобальные и внутренние вызовы, а с другой – планом реализации «Стратегия Казахстан-2050» по вхождению в число 30 развитых государств. «План нации - 100 шагов» включает в себя реформу в области формирования государственного аппарата, по обеспечению верховенства закона, реформу в области индустриализации и экономического роста, реформу в области укрепления казахстанской идентичности и создания целостной гражданской общности под названием «Нация единого будущего», а также реформу по созданию транспарентного подотчетного государства.

### ***Контрольные задания:***

#### ***Задание №1.***

*- Прокомментируйте, как следует понимать реформу в сфере создания гражданской общности под названием «Нация единого будущего».*

### ***Задание №2.***

«План нации-100 шагов» включает в себя реформу по обеспечению верховенства закона. Выделите и докажите правильный ответ из приведенных ниже:

- *Обеспечение верховенства закона является главным признаком государства:*

- а) унитарного;*
- б) правового;*
- в) конфедеративного.*

### ***Задание №3.***

Для успешной реализации программы «Нұрлы жол» в 2015 году была разработана государственная программа инфраструктурного развития на 2015 - 2019 годы. Программа предполагает развитие городов-хабов (Алматы, Астана, Актобе, Шымкент и Усть-Каменогорск) и интеграцию макрорегионов. Города и регионы будут обеспечены на основе эффективного развития транспортной, индустриальной, жилищной, социальной и энергетической инфраструктур.

- *Какие структуры и ресурсы должны быть сосредоточены в городах-хабах как центрах экономической активности?*

- *Обоснуйте, могут ли города-хабы способствовать естественной урбанизации, быть точками притяжения миграционных потоков.*

### ***Задание №4.***

*Опишите «Казахстанский город-хаб – город будущего».*

## **ТЕМА 12. Молодежная политика и меры по воспитанию историей**

***Цель занятия:*** выявить основные направления молодежной политики, гарантирующие условия для духовного, культурного, образовательного, профессионального становления и физического развития молодых граждан Республики Казахстан.

### ***Методические рекомендации:***

Рассматривая основные направления политики по делам молодежи и Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике» (2015 г.), начните с определения цели и задач государственной молодежной политики. Проанализируйте статьи действующего Закона Республики Казахстан, который направлен на создание условий для полноценного духовного, культурного, образовательного, профессионального и физического развития молодежи, участия в процессе принятия решений, успешной социализации и направления ее потенциала на дальнейшее развитие страны. Прокомментируйте задачи государственной молодежной политики: защита прав и законных интересов молодежи; вовлечение молодежи в социально-экономическую и общественно-политическую жизнь страны; воспитание гражданственности и укрепление чувства казахстанского патриотизма.

Учтите, что программа развития «Казахстан-2020: путь в будущее» представляет собой концептуальные приоритеты государственной молодежной политики Республики Казахстан. В ней отмечается, что казахстанцы – динамичная и молодая нация, ибо каждый второй житель республики моложе 30 лет. Молодежь Казахстана в возрасте от 14 до 29 лет составляет свыше 26% населения страны. В 2012 году ее численность приблизилась к 4,4 млн. человек. В этих условиях огромная надежда и ответственность возлагаются на молодежь, которой предстоит продолжить эстафету созидательных дел старшего поколения, поднять планку национальной конкурентоспособности еще выше, обеспечить Казахстану в XXI веке процветание и мировое признание. Такая миссия под силу только профессионально образованной, физически и нравственно здоровой, конкурентоспособной, патриотичной и социально ответственной молодежи. В этой связи приоритетной задачей государства становится адаптация государственной молодежной политики к требованиям времени, в котором молодежь становится важным фактором конкурентоспособности Казахстана.

Расскажите о президентской программе «Интеллектуальная нация - 2020 и ее значение». Его главная цель - воспитание казахстанцев в новой формации, превращение Казахстана в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом. Как отметил Глава государства, проект должен учитывать три потенциальных момента: инновационное развитие системы образования, информационная революция и духовное воспитание молодежи.

Рассмотрение конфессиональной политики Казахстана в контексте вопросов безопасности и съездов лидеров мировых и традиционных религий в Астане начните с анализа государственной политики Республики Казахстан, направленной на создание равных и благоприятных условий для представителей всех конфессий. Расскажите о Первом съезде лидеров мировых и традиционных религий и решениях последующих форумов (с 2003 года съезды проводятся один раз в три года, последний, пятый съезд состоялся в июне 2015 года, а следующий пройдет в 2018 году), которые приняли важные решения на пике сложных глобальных процессов и вызовов эпохи. Подумайте, почему по инициативе Президента Казахстана Н.А. Назарбаева проводятся в Астане съезды лидеров мировых и традиционных религий, создан Совет религиозных лидеров, Музей мира и согласия, а сам Глава государства активно участвует в работе этих форумов. Ознакомьтесь с решениями съездов. Анализируя их, важно усвоить, что межкультурный и межрелигиозный диалог – один из ключевых направлений внутренней и внешней политики Республики Казахстан, решения съездов играют концептуальную и практическую роль в процессе налаживания диалога между цивилизациями, культурами и религиями, способствуют утверждению глобальной толерантности и формированию мировоззренческих ценностей всех людей планеты.

### ***Контрольные задания:***

#### ***Задание №1.***

Внимательно проанализируйте действующий Закон «О государственной молодежной политике».

- *Назовите необходимые условия для успешной социализации современной молодежи.*

- *Какие еще пункты, на Ваш взгляд, следует включить в действующий Закон?*

#### ***Задание №2.***

По мнению Главы государства Н.А. Назарбаева, главная цель программы «Интеллектуальная нация – 2020» - воспитание казахстанцев в новой формации,

превращение Казахстана в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом.

*- Расскажите, какие знания и навыки помогут Вам стать конкурентноспособным в современном мире.*

### ***Задание №3.***

В ходе форума стипендиатов программы «Болашак», впервые озвучивая идею программы «Интеллектуальная нация – 2020», Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев, касаясь ее основных приоритетов, отметил задачу инновационного развития системы образования: «Надо добиться того, чтобы наша молодежь умела не только получать, но и создавать новые знания. Самым ценным знанием сегодня становится креативное мышление, умение перерабатывать знания, рождать новые решения, технологии и инновации», для чего нужны новые методики, новые формы преподавания, новые специалисты».

*- На Ваш взгляд, какие новые методики, новые формы образования можно внедрить в вузовскую систему образования, чтобы сделать выпускников вузов конкурентноспособными?*

### ***Задание №4.***

Для превращения Казахстана в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом в стране принята программа введения трехязычия.

*- Охарактеризуйте, как Вы понимаете это решение, подумайте, почему знание языков делает молодежь конкурентноспособным в современном мире.*

## **ТЕМА 13. Национальная идея «Мәңгілік ел» - основа консолидации**

***Цель занятия:*** изучить понятие, содержание и ключевые ценности патриотического акта «Мәңгілік ел».

### ***Методические рекомендации:***

Сообщение о национальной идеи «Мәңгілік ел» и ее этапах становления начните с пояснения основных составляющих идеи - историческая преемственность, казахская культура, свободолюбие, единство, сильное государство, высокие цели, Великое будущее. Покажите, что впервые идея «Мәңгілік ел» была озвучена Главой государства на торжественном собрании, посвященном Дню независимости Казахстана (15 декабря 2010 года). В последующем идея нашла отражение в установленной 16 декабря 2011 года одноименной триумфальной арке - новом символе современного Казахстана. В расширенном виде она прозвучала в Послании «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» (декабрь 2012 года), в которой Президент Н.А. Назарбаев поставил задачу разработать и принять патриотический акт «Мәңгілік Ел». Возвращение к идее вновь произошло 14 декабря 2013 года на торжественном собрании, посвященном Дню независимости Казахстан. В более полной форме идея «Мәңгілік Ел» прозвучала в Послании «Нурлы Жол – путь в будущее» (11 ноября 2014 г.). На основании этих документов изложите суть вопроса.

Отметьте, что идея «Мәңгілік ел» включают ключевые ценности, обозначенные в Послании «Казахстанский путь-2050», в которых заключается идейная основа нового казахстанского

патриотизма: независимость Казахстана и значимость Астаны; национальное единство, мир и согласие в нашем обществе; светское общество и высокая духовность; экономический рост на основе индустриализации и инноваций; общество Всеобщего Труда; общность истории, культуры и языка; национальная безопасность и глобальное участие РК в решении общемировых и региональных проблем. Прокомментируйте аксиологические составляющие идеи «Мәңгілік ел».

Говоря об историческом значении патриотического акта «Мәңгілік ел», разъясните важность принятия этого документа для граждан страны, так как в нем изложена новая общенациональная патриотическая идея, казахстанская мечта, основанная на консолидирующихся ценностях, ведущих к общенациональной идентичности. Его суть – все граждане должны пользоваться одним объемом прав, нести один груз ответственности и иметь доступ к равным возможностям. Казахстанцам предложена ясная система общегражданских ценностей – «гражданское равенство, трудолюбие, честность, культ учености, образования, светская страна, страна толерантности». По мнению Президента страны, «в этом случае гражданство будет самым надежным фундаментом устойчивого и успешного государства».

Отмечая казахстанскую идентичность и особенности казахстанской модели мира и согласия, покажите, что с укреплением казахстанского государства в XXI веке приоритетной стала выработка стратегии интеграции этносов в единую гражданскую полиэтническую нацию. Проанализируйте два важных документа: «Доктрину национального единства» (2010 г.), «Концепцию укрепления и развития казахстанской идентичности и единства» (2015 г.). Фундаментом казахстанской идентичности и единства являются общенациональные ценности, основанные на культурном, этническом, языковом и религиозном многообразии. Казахская идентичность строится на системе равных возможностей для личного и профессионального роста, гарантий безопасности для себя и своих детей, качества жизни, стабильности.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев заложил магистральные направления по формированию нации единого будущего:

- 1) базовое ядро – казахстанская идентичность на принципе гражданства и общенациональная патриотическая идея «Мәңгілік ел»;
- 2) утверждение общенациональных ценностей верховенства права;
- 3) укрепление межконфессионального согласия;
- 4) средний класс – основа формирования казахстанской идентичности и единства;
- 5) формирование эффективных социальных лифтов для всех граждан Казахстана без каких-либо различий и ограничений;
- 6) развитие триединства языков: казахского, русского и английского.

### ***Контрольные задания:***

#### ***Задание №1.***

В «Доктрине национального единства» сделан акцент на дальнейшую консолидацию всех граждан страны вокруг казахского народа и на принципы национального единства, объединяющие все население независимо от расовой, этнической и конфессиональной принадлежности. Речь идет об единой этнополитической общности и едином народе с общегражданскими ценностями, опирающимися на три принципа: «одна страна - одна судьба», «разное происхождение – равные возможности» и «развитие национального духа».

- *Проанализируйте важнейший принцип казахстанской идентичности «Одна страна - одна судьба».*

- *Прокомментируйте, как Вы понимаете слова «Разное происхождение – равные возможности».*

### ***Задание №2.***

В Концепции подчеркивается: казахстанская идентичность и единство – это непрерывный поколенческий процесс. Он базируется на том, что каждый гражданин, независимо от этнического происхождения, связывает свою судьбу и будущее с Казахстаном. Единое прошлое, совместное настоящее и общая ответственность за будущее связывают общество в одно целое: «У нас одно Отечество, одна Родина – Независимый Казахстан». Осознанность этого выбора – главное объединяющее начало.

*- Прокомментируйте, как Вы понимаете положение «Казахстанская идентичность и единство – непрерывный поколенческий процесс».*

### ***Задание №3.***

Среди магистральных направлений по формированию нации единого будущего Глава государства наметил задачу - формирование эффективных социальных лифтов для всех граждан Казахстана без каких-либо различий и ограничений.

*- На Ваш взгляд, какие социальные лифты существуют для казахстанской молодежи?*

### ***Задание №4.***

Среди ключевых ценностей, обозначенных в общенациональной патриотической идее «Мәңгілік ел», независимость Казахстана и столица Республики Казахстан Астана занимают ведущее место в идейной основе нового казахстанского патриотизма.

*- Обоснуйте значимость этих ключевых ценностей для современного казахстанского общества.*

## **ТЕМА 14. Казахстан и мировое сообщество**

***Цель занятия:*** изучить становление Казахстана как субъекта международного права, раскрыть приоритеты внешнеполитической стратегии Республики Казахстан.

### ***Методические рекомендации:***

В сообщении о становлении внешнеполитической стратегии Казахстана, расскажите, что с обретением суверенитета Казахстан был признан мировым сообществом. 2 марта 1992 года на пленарном заседании 46 сессии Генеральной Ассамблеи Казахстана был принят в члены ООН. Казахстан стал полноправным членом авторитетных международных организаций и институтов. Покажите процесс становления Казахстана как субъекта международного права, что в мировой политике Казахстан признан ответственным и надежным партнером, пользующимся бесспорным международным авторитетом.

Говоря о многовекторности внешней политики независимого Казахстана, продемонстрируйте приверженность Республики Казахстан концепции многополярного мира, отметьте два важнейших принципа независимой внешней политики Казахстана -

многовекторность и сбалансированность. Покажите, что краеугольным камнем внешнеполитического курса Казахстана являются отношения с СНГ. После распада СССР главным императивом стало налаживание взаимодействия постсоветских республик. Раскройте условия подписания 11 независимыми государствами Алматинской декларации 21 декабря 1991 года. Независимые государства, образовавшие Содружество Независимых Государств (СНГ), подписавшие этот важнейший документ, гарантировали «признание и уважение территориальной целостности друг друга и нерушимость существующих границ».

Расскажите о важных шагах Казахстана по отказу от ядерного наследства. 29 августа 1991 года был издан указ о закрытии семипалатинского ядерного полигона. Казахстан стал безъядерным государством, отказавшись от ядерного оружия. В рамках приверженности концепции многополярного мира строятся отношения со странами Ближнего и Дальнего зарубежья. Республика Казахстан инициировала созыв Совещания по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА), который стал важной международной диалоговой площадкой для 24 стран с населением более 3 миллиардов человек. Казахстан председательствовал в Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Шанхайской организации сотрудничества, Организации исламского сотрудничества и Организации Договора о коллективной безопасности.

Расскажите об инициативах Республики Казахстан по укреплению взаимного доверия, что Казахстан играет важную роль в деле укрепления глобальной безопасности, поддерживает усилия мирового сообщества в борьбе по противодействию угрозе ядерного терроризма. Республика Казахстан сыграла ключевую роль в создании зоны, свободной от ядерного оружия в Центральной Азии и активно поддерживает создание аналогичных зон в других регионах планеты, прежде всего на Ближнем Востоке.

### ***Контрольные задания:***

#### ***Задание №1.***

После обретения суверенитета в Казахстане в короткие сроки были выработаны цели внешней политики: всемерное обеспечение национальной безопасности, обороноспособности, суверенитета и территориальной целостности страны; укрепление мира, региональной и глобальной безопасности; обеспечение устойчивых позиций и формирование позитивного образа государства в мировом сообществе, развитие равноправных и партнерских отношений со странами мира, активное участие в глобальных и региональных процессах, углубление сотрудничества с международными организациями и т.д.

*- Подумайте, почему именно эти цели стали важнейшими направлениями внешней политики Республики Казахстан.*

#### ***Задание №2.***

После распада СССР 11 независимых государств подписали важнейший документ - Алматинскую декларацию от 21 декабря 1991 года. Содружество Независимых Государств (СНГ), «стремясь построить демократические правовые государства, отношения между которыми будут развиваться на основе взаимного признания и уважения государственного суверенитета и суверенного равенства, неотъемлемого права на самоопределение, принципов равноправия и невмешательства во внутренние дела, отказа от применения силы и угрозы силой, экономических и любых других форм давления, мирного урегулирования

споров, уважение прав и свобод человека, включая права национальных меньшинств, добросовестного выполнения общепризнанных принципов и норм международного права».

- Назовите страны, подписавшие Алматинскую декларацию.

- Как Вы думаете, почему страны, подписавшие декларацию, гарантировали друг другу «признание и уважение территориальной целостности друг друга и нерушимость существующих границ»?

- Удалось ли странам СНГ остаться приверженным этому важному документу?

### ***Задание №3.***

5 декабря 1994 года в Будапеште на совещании ОБСЕ был подписан Меморандум, согласно которому Казахстану и Украине, добровольно отказавшимся от ядерного оружия, гарантировалась безопасность со стороны депозитариев Договора о нераспространении ядерного оружия – России, США и Великобритании. Этим историческим актом три державы-депозитарии ДНЯО зафиксировали свое коллективное обязательство обеспечить суверенитет, территориальную целостность Казахстана и гарантировать его от экономического принуждения. Позднее аналогичного рода заверение Казахстан получил со стороны Китая и Франции.

- На Ваш взгляд, является ли Меморандум гарантом обеспечения национальной безопасности с точки зрения международного права?

### ***Задание №4.***

Раскройте суть Манифеста «Мир XXI век». Как Вы понимаете слова из Манифеста:

- «Мы, лидеры государств и политики, несем огромную ответственность за будущее человечества».

### ***Задание №5.***

Прокомментируйте следующий фрагмент Манифеста «Мир XXI век»:

«Все споры между государствами не могут и не должны решаться посредством войн... Искоренить войну – самая сложная цивилизационная задача человечества. Но ей нет какой-либо другой разумной альтернативы... В XXI веке человечеству нужно сделать решительные шаги в сторону самодемилитаризации. Другого такого шанса у нас не будет. В противном случае планета превратится в огромную безлюдную свалку радиоактивных материалов. Наша планета уникальна, другой такой планеты у нас нет и не будет. Поэтому человечеству необходима всеобъемлющая Программа XXI век: мир без войны».

### ***Задание №6.***

Обдумайте и изложите актуальную проблему: «Возможен ли современный мир без войн».

## **ТЕМА 15. Значимость празднования 550-летия Казахского ханства и 25-летия независимости Казахстана для консолидации общества**

**Цель занятия:** проследить истоки, преемственность и эволюцию казахской государственности.

### ***Методические рекомендации:***

Отвечая на вопрос о сложении казахской народности и образовании Казахского ханства как начало пути создания национальной государственности, начните с процесса формирования казахской народности. Покажите, что образование Казахского ханства является одним из ключевых вопросов истории Казахстана. Изучение вопроса следует начать с письменных источников - «Тарих-и-Рашиди» Мухаммада Хайдара Дуглати и «Джами ат-таварих» Кадыргали Джалаири. Последнего в историографии считают родоначальником письменных сочинений на казахском языке.

Покажите, что образование Казахского ханства – это результат переплетения политических и этнических процессов. Его основными этапами стали откочевка Керей и Жанибека с частью племен и родов от главы кочевых узбеков Абулхаира в западную часть Моголистана под покровительство хана Есен-Буга. Обратитесь к труду Шакарима Кудайбердыулы, в котором раскрываются причины откочевки двух знатных султанов Керей и Жанибека<sup>2</sup>. Важным событием стало закрепление за их подданными этнонима «узбек-казахи», а затем «казахи». Расскажите, что следующим шагом Керей и Жанибека после смерти Абулхаира стало возвращение в Узбекский улус, борьба с шайбанидами за земли Восточного Дешт-и-кыпчака, за обладание присырдарьинскими городами, а позже - с могульскими правителями за Семиречье.

Обратите внимание, что этапы борьбы за независимость и возрождение государственности и современный Казахстан как наследник Великой преобразенной степи – достаточно сложный вопрос. Разделите вопрос на следующие проблемы: 1) борьба казахских ханов за сохранение государственности; 2) алашское движение в борьбе за становление национального государства; 3) современный Казахстан – наследник Великой преобразенной степи; 4) роль Елбасы в возрождении государственности и объединении народа. Особое внимание уделите выступлению Главы государства у подножья Улытау, раскройте содержание его выступления от 15 декабря 2014 года.

Сообщение о государственной программе «Культурное наследие» начните с характеристики цели и основных направлений реализации: развитие духовной и образовательной сферы, обеспечения сохранности и эффективного использования культурного наследия.

Говоря о значимости празднования 550-летия Казахского ханства и 25-летия независимости Казахстана для дальнейшего развития и укрепления казахстанской идентичности, необходимо обосновать причины празднования 550-летия образования первой государственности казахов в 2015 году. Расскажите о мероприятиях, посвященных празднованию этой важной даты и значимости проведения этой исторической даты для консолидации казахстанского общества. Покажите, каких успехов добился Казахстан за годы своего суверенитета, отметьте, что стержнем всей государственной политики за 25 лет независимости были: модернизация экономики, демократизация общественно-политической

---

<sup>2</sup> Родословная тюрков, киргизов, казахов и ханских династий. – Алма-Ата, 1990.

жизни, развитие политического плюрализма, казахстанского парламентаризма, гражданского общества и ее институтов, реализация инновационных проектов, повышение благосостояния и качества жизни казахстанцев.

### ***Контрольные задания:***

#### ***Задание №1.***

*- Изложите суть стратегического видения национальной истории, исходя из работы Н.А. Назарбаева «В потоке истории».*

*- Подумайте, какое значение имела Президентская программа «Народ в потоке истории» в формировании исторического сознания казахстанского общества.*

#### ***Задание №2.***

Раскрывая главные достижения, которых добился Казахстан за годы своего суверенитета, отметьте, что важнейшей составной частью всей государственной политики за 25 лет независимости было повышение благосостояния и качества жизни казахстанцев.

*- Какие социальные реформы были осуществлены, какие социальные изменения произошли за это время?*

*- Как развились институты гражданского общества за годы независимости?*

#### ***Задание №3.***

Раскрывая суть выступления Главы государства у подножья Улытау «Современный Казахстан – наследник Великой преобразенной степи», проанализируйте следующий фрагмент из выступления президента Казахстана Н.А. Назарбаева: «Мы должны знать и изучать свою богатую историю. Для этого делается очень многое. Так, например, со всех концов света - Китая, Ирана и других государств - были собраны письменные источники по истории казахов. Все это мы должны сохранить для своих потомков. Нашу историю обязательно должна знать молодежь. Улытау - священное место для каждого казаха. Это был центр для наших предков, он находится в самом сердце Казахстана. Здесь собралось ополчение из всех трех жузов против джунгаров. Сражение, произошедшее в юго-восточной части горного массива Улытау, закончилось разгромом джунгарского войска».

*- Как с тех пор называется это место? Почему казахи на протяжении всей своей истории считали Улытау великой и священной горой?*

*- Прокомментируйте тезис Главы государства, что молодежь должна знать историю.*

#### ***Задание №4.***

Выступая во Дворце Независимости на конференции, посвященной теме «Конституция: единство, стабильность и процветание», Глава государства отметил: «Сегодня мы празднуем 550-летие Казахского ханства. По сведениям Мухаммеда Хайдара Дулати, в 1465 году у подножия горы Козыбасы произошло историческое событие. Керей и Жанибек ханы, отделившись от улуса Абулхаира, провозгласили Казахское ханство в междуречье Шу и Таласа. Весь народ Алаша поклялся в верности им и оставил на Улытау свои родовые знаки. Таким образом, на историческую сцену вышел казахский народ, и необъятная степь стала называться казахской землей».

*- Обоснуйте значимость образования казахской государственности для современной истории Казахстана.*

*- Раскройте значение празднования 550-летия Казахского ханства для современного возрождения государственности, единения народа, воспитания высокого чувства патриотизма и казахстанской идентичности.*

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература**

1. Кан Г.В. История Казахстана: Учебник. - Алматы: Алмакітап баспасы, 2016, Разделы 8-10. – С.178- 300.
2. Аяган Б.Г., Аунасова А.М., Сулейменов А.М. Новейшая история Казахстана (1991-2014). - Алматы: Атамура, 2014.
3. Шеретов С.Г. Новейшая история Казахстана (1985-2002 гг.). Учебное пособие для вузов. – Алматы: Юрист, 2016.

#### **Дополнительная литература**

1. История Казахстана. В 5-ти томах. Т.4-5. - Алматы: Атамура, 2014.
2. Назарбаев Н.А. В потоке истории. - Алматы: Атамура, 2013.
3. Современная история Казахстана: хрестоматия. Т.1. / Сост. А.М., Аунасова и Сулейменов А.М. под общ.ред Б.Г. Аягана. – Алматы: Раритет, 2010.
4. Современная история Казахстана: хрестоматия. Т.2. /Сост. Б.Г. Аяган Аягана А.М., Аунасова и Сулейменов А.М. – Алматы: Раритет, 2011.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www./Akorda.kz>  
<http://www/tarihibilim.kz/>  
<http://www.e-history.kz>  
<http://www/kazakhstan.awd.kz>  
<http://www/president.kz/>  
<http://www.unesco.org/culture/asia/index.html>  
[http://www.unesco.org/culture/asia/html\\_eng/volume 1.htm](http://www.unesco.org/culture/asia/html_eng/volume 1.htm)  
<http://kazchronic.kz/>  
<http://zakon.kz/>

*Подписано в печать 26.10.2016 г. Тираж 500 экз.  
Формат изд. 60x84/16. Объем 2,25 усл. печ. л.  
Отпечатано в типографии “ИП Волков А.И.”  
Райымбека 212/1, оф. 104. Тел.: 330-03-12, 330-03-13*