

АЛМАТИНСКИЙ ФИЛИАЛ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»



Н.С. ЛАВРИНЕНКО

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Алматы
2014

Автор-составитель:
ЛАВРИНЕНКО Н.С.,
магистр психологии, старший преподаватель
Алматинского филиала НОУ ВПО «Санкт-Петербургский
Гуманитарный университет профсоюзов»

Рекомендовано к печати
Учебно-методическим советом Алматинского филиала НОУ ВПО
«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»
от « 24 » декабря 2014 г. Протокол № 3

© Лавриненко Н.С., 2014
© АФ НОУ ВПО «СПбГУП», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	6
II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	
ТЕМА 1. Девиантное поведение: понятие, природа, виды.....	22
ТЕМА 2. Психическая депривация.....	24
ТЕМА 3. Девиантная виктимность.....	29
ТЕМА 4.Делинквентное поведение.....	32
ТЕМА 5. Аддиктивное поведение.....	34
ТЕМА 6. Суицидальное поведение.....	36
ТЕМА 7. Проблемы психологического консультирования детей, подростков, их родителей по проблемам девиантного поведения.....	38
III. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ	40
IV. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	52
V. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	54
VI. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Целью дисциплины «Психология девиантного поведения» является знакомство с актуальными вопросами психологии девиантного поведения, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

- психология девиантного поведения как специальная научная и учебная психологическая дисциплина;
- характеристики основных понятий и подходов в девиантологии;
- причинно-следственные связи и специфика проявления девиантного поведения;
- типология и модели девиантного поведения человека;
- наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения;
- возможные направления и пути разрешения проблем девиантного поведения;
- методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения человека.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Курс «Психология девиантного поведения» непосредственно связан с дисциплинами «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология личности». Психологический анализ девиантного поведения требует от психолога знания не только отраслей психологической науки, но и основ психопатологии, методологии постановки диагноза, организации реабилитационного процесса, принципов и методов психокоррекционной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) *знать:*

- теоретические основы детерминации девиантного поведения;

- методологию диагностики отклоняющегося поведения;
- проявления различных форм девиантного поведения;
- основные приемы и методы психологической коррекции девиантного поведения.

2) уметь:

- выбирать адекватные целям методы психодиагностики, корректно проводить психодиагностическую процедуру и интерпретировать полученные результаты;
- использовать конкретные приемы и методы психокоррекционной работы при различных формах девиантного поведения.

3) владеть:

- средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков;
- методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений;
- способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1 СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого приобретаются умения, закрепляются учебные знания, формируются навыки систематизации базовых понятий.

Целью семинарских занятий является овладение навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимыми для научно-исследовательской деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умению анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Необходимо:

1. Внимательно ознакомиться с планом и учебной целью предстоящего занятия, выяснить смысл сформулированных вопросов, определить, все ли они рассматривались в лекции. По новым проблемам целесообразно проконсультироваться с преподавателем.

2. Отобрать необходимую для подготовки к семинару литературу. Кроме конспекта лекций обязательно использовать учебную и научную литературу, указанную в планах семинарских занятий и в лекциях.

3. Изучить рекомендованную литературу, сделать необходимые выписки и в соответствии с планом семинара составить тезисы для краткого (7 – 10 минут) выступления по каждому вопросу. Это даст возможность глубже разобраться в сути изучаемого материала, лучше запомнить его. Кроме того, такие записи окажутся полезными при подготовке к итоговой аттестации. Полезно сопровождать записи собственными схемами и диаграммами.

4. Определить форму своего участия в семинаре: развернутый ответ на один из вопросов, участие в обсуждении всех указанных вопросов, выступление с рефератом (докладом) или презентацией. Следует иметь в виду, что выступление с рефератом (докладом) или презентацией кроме общей подготовки требует более углубленного знания отдельных проблем.

1.2 РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных

преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. *Библиографическое* – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, списков журналов и статей за год и т.п.

2. *Просмотровое* – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. *Ознакомительное* – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. *Изучающее* – доскональное освоение материала.

5. *Аналитико-критическое и творческое чтение* – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым можно высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

1.3 СИСТЕМАТИЗИРОВАННАЯ ЗАПИСЬ ПРОЧИТАННОГО

Существует несколько видов записи прочитанной научной литературы:

1. *Аннотирование* – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. *Планирование* – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. *Тезирование* – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. *Цитирование* – дословное выписывание из текста выдержек, наиболее точно отражающих ту или иную мысль автора.

5. *Конспектирование* – краткое, последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Практические рекомендации по созданию конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основное положение текста, отметив аргументацию автора.

4. Перечитайте ранее отмеченные места и проверьте последовательность записей.

5. Старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Таким образом, овладение навыками конспектирования требует целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

1.4 ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть как письменным, так и устным.

Письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и удовлетворительно раскрывать тему содержания.

Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы и т.п.

Устные доклады, как правило, невелики по объёму и рассчитаны на 7-10 минут. Во время выступления можно опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр., которые относятся к рассматриваемой теме. Это поможет не только выступающему ярко и четко изложить материал, но и слушателям наглядно представить и понять проблему, о которой идет речь в докладе.

1.5 КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; название учебного заведения, где обучается автор проекта;
- следующим слайдом должны быть цели и задачи исследования;
- далее следует разместить содержание исследовательской работы и полученные результаты исследования (выводы);
- при создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

Практические рекомендации по созданию презентаций:

1. Планирование презентации:

- определение целей;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

2. Разработка презентации – подготовка слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

3. Репетиция презентации – это проверка и отладка вновь созданной презентации.

1.6 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

Выполнение аналитических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов.

Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления.

Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.

1.7 АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЭССЕ

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или самостоятельно избранную студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного анализа проблемы, творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

По своей структуре эссе содержит следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание или краткий план выполняемой работы;
- введение;
- основная часть, включающая 1-2 параграфа;
- заключение;
- список использованной литературы (библиографию).

Представление эссе и его тематика могут значительно различаться. В некоторых случаях это может быть анализ отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитический обзор периодической печати по тому или иному вопросу. В эссе может быть также реализован

сравнительно-аналитический подход к освещению психологических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе.

В эссе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения психологических знаний. Эссе может основываться на описании или обобщении авторской позиции в том или ином литературном источнике (монография, книга, статья в журнале).

Требования к написанию и оценке эссе зависят от их формы и содержания, но для всех эссе характерна:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Эссе может стать основой для написания реферата по данной проблематике.

1.8 СОЧИНЕНИЕ

Сочинение должно состоять из следующих частей:

- тема;
- эпиграф;
- вступление;
- основная часть;
- заключение.

Тема ставит проблему, анализ которой и должен составить содержание работы. Начинать работу надо с обдумывания темы, что позволит верно отобрать материал, вспомнить факты и привести аргументы для решения поставленного вопроса.

Эпиграф предваряет изложение и призван раскрыть замысел автора сочинения. Эпиграф не обязателен. Но его удачный выбор способен украсить работу, придать ей глубину и большую содержательность. Хороший эпиграф свидетельствует о начитанности, о понимании идеи сочинения и умении подхватить главную мысль. Неудачный эпиграф оставляет неприятное впечатление и влияет на оценку работы.

Вступление должно быть небольшим, но ярким, привлекающим внимание. Самое главное – не быть шаблонным.

Существуют несколько типов вступлений:

– *историческое* (дается характеристика соответствующей эпохи, анализ ее социально-экономических, нравственных, политических и культурных отношений);

– *аналитическое* (оно считается наиболее выигрышным, так как дает возможность сразу заявить о себе как о личности логически мыслящей и способной к критическому анализу);

– *биографическое* (к раскрытию темы верный ключ могут дать сведения из биографии ученого: факты его жизни, характеристика его окружения, история какого-то создания или открытия, эволюция взглядов);

– *сравнительное* (оно позволяет, вспомнив предшествующие анализируемому факты, события или открытия, поразмышлять, как в них вписывается то, что рассматривается в сочинении);

– *лирическое* (оно является универсальным средством, связывающим тему сочинения с Вашим личным жизненным или духовным опытом).

Также вступление обязательно должно содержать мотивировку сужения темы, формулирование именно того вопроса, на котором Вы собираетесь остановиться в своем сочинении.

Основная часть сочинения представляет собой развернутое изложение логически выстроенной цепочки рассуждений на поставленную тему, основанных на системе аргументов, доказательств главной мысли, подкрепленных фактическим материалом. Тема должна быть раскрыта всесторонне, полно, исчерпывающе, потому нужно развивать несколько линий рассуждений, которые в конце должны сойтись в один концептуальный узел. Основная часть состоит из нескольких связанных логически и по замыслу автора содержательных блоков, оформленных абзацами. Все изложение должно быть проникнуто авторским началом, должен быть слышен «голос» автора сочинения.

Заключение – вывод по теме, результат рассуждений. Это то главное, что должно остаться в памяти, когда аргументы могут быть уже забыты. Заключение должно быть кратким и очень выразительным, оно должно звучать как завершающий аккорд. Можно оставить открытый финал, закончив сочинение риторическим вопросом. Цитата автора в качестве заключения приемлема для лирики, но для прозы выглядит достаточно скучно.

Сочинение выиграет, если будет соблюден такой важный принцип, как соразмерность частей. Вступление и заключение вместе должны составлять не более $\frac{1}{4}$ части всей работы, главная же часть – охватывать $\frac{3}{4}$ сочинения. Не следует загромождать сочинение незначительными фактами, второстепенными деталями, сопутствующими размышлениями.

Не надо перегружать работу цитатами, но не должно быть и недостатка в цитировании. Цитата – неотъемлемая часть анализа, но использовать их надо разумно, к месту, в меру. Недопустимо чрезмерное увлечение цитированием. В таких случаях работа превращается в цепь цитат, как правило, ярких, звучных, сильных, и на их фоне очень невыигрышно выглядят бледные, беспомощные размышления автора сочинения.

Следует соблюдать правила цитирования:

- если Вы не помните цитату полностью, то допускаются пропуски чужих слов и высказываний (этот пропуск обозначается многоточием), однако нельзя сокращать цитату, нарушая ее смысл;

- если Вы сомневаетесь в точности цитируемого отрывка из прозаического текста, то его можно пересказать своими словами близко к тексту.

Необходимо помнить, что работать над сочинением необходимо не в прямой последовательности частей, а иначе.

1. Работа над темой сочинения. Тема сочинения обычно предоставляет достаточно широкие возможности автору сочинения, однако нужно быть осторожным: есть вероятность, что за поверхностными рассуждениями ничего стоять не будет, и тема сочинения окажется нераскрытой. Поэтому на этом этапе необходимо разбить тему на несколько вопросов и выбрать из нее тот, на который можно дать простой и аргументированный ответ.

2. После того как тема была сформулирована, необходимо дать однозначный ответ на вопрос сочинения. Отметим, что этот ответ необходимо всегда держать в голове и помнить, что именно ему должно подчиняться содержание основной части. Элементы ответа также следует разбить на части и расположить их в логической последовательности так, чтобы не было никаких отклонений от генеральной линии повествования.

3. Только после написания основной части сочинения следует обратиться к вступлению. Вступление должно быть разбито на две части. Первая часть - актуальность темы, значимость для автора сочинения, ассоциации, реминисценции, аллюзии и т.д. Вторая часть - мотивировка сужения темы, аргументирование своего выбора.

4. Написание заключения. В этой части необходимо подвести итог основной части, сделать выводы и выйти на больший уровень абстракции и генерализации, связав круг рассмотренных Вами вопросов со всей творческой или научной деятельностью ученого или историей науки в целом.

1.9 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Она показывает уровень научно-исследовательской работы, пишется обычно в конце изучаемой дисциплины, состоит из введения (где излагается актуальность, цели, задачи исследования), основной части (где раскрывается содержание работы), выводов (к которым пришел автор работы) и списка литературы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВСЕХ ВИДОВ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Общие правила оформления. Письменная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Объем работы должен составлять 15-20 страниц печатного текста.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми в учебном заведении: наименование вуза, кафедры, темы письменной работы, Ф.И.О. студента, группа, направление подготовки, Ф.И.О. преподавателя, ученая степень и звание, город, год.

Соотношение между отдельными частями работы рекомендуется следующее: Содержание – 1 страница. Введение – 1-2 страницы. I глава (теоретическая часть) – 2-5 страниц. II глава (практическая или исследовательская часть) – 5-10 страниц. Заключение – 2-3 страницы. Список используемой литературы – 1 страница. Приложения (в случае необходимости).

Письменная работа выполняется на стандартных листах, формат А4, с одной стороны листа.

Нумерация страниц – арабскими цифрами, внизу каждой страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но нумерация выставляется только с третьей страницы.

Поля: верхнее и нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Абзацы в тексте – 1,25. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Междустрочный интервал – одинарный.

Шрифт – Times New Roman, 14 кегль.

Текст работы разделяется на разделы и подразделы. Разделы должны иметь порядковые номера, обозначаться арабскими цифрами с точкой.

Содержание должно быть помещено в начале работы и перед Введением.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивание заголовков и перенос части слова (отдельных слов) в заголовке и в тексте не допускаются.

Введение и заключение не нумеруются. Подразделы должны нумероваться в пределах каждого раздела. Наименование разделов и подразделов должно быть кратким. Точка в конце заголовков не ставится. Заголовки выделяются жирно и размещаются по центру. Заголовки от текста отделяются пустой строкой.

Каждый раздел письменной работы следует начинать с новой страницы, независимо от того, где окончилась предыдущая.

Подразделы следуют друг за другом, отделяясь пустой строкой.

После каждого раздела и подраздела необходимо делать обобщающие выводы и заключения.

Таблицы оформляются по тексту. Любая схема или таблица должны располагаться непосредственно после текста, в котором дается на них ссылка. Все таблицы нумеруются, нумерация может быть сквозной, либо в пределах раздела.

Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например, «Таблица 4») без значка № перед цифрой и без точки после нее. Если в тексте только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все рисунки должны быть

пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на рисунки делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми рисунки помещены в работе. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без значка, например: «№», «рис. 3», «табл.4», «с. 34», «гл. 2», «см. рисунок 5» или «график....приведен на рис. 2». Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например: «из рисунка видно, что...», «таблица показывает, что...» и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Ссылки на источники являются обязательными элементами работы, и чаще оформляются путем вынесения вниз страницы (в сноску). Ссылки используются для сообщения точных сведений об использованных источниках в работе. Ссылка должна содержать все элементы, необходимые для описания источника информации.

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

В конце работы обязательно должен быть **список используемой литературы**. Список литературы включает в себя те источники, которые были использованы при выполнении данной работы. Это могут быть монографии, учебно-научная литература, журнальные и газетные статьи.

Учебная и другая литература располагается по алфавиту фамилий авторов. Интернет-источники указываются в конце списка.

Приложения. По мере необходимости письменная работа может содержать приложения. Они включают материалы, которые дополняют текст основной части работы. Приложения могут содержать таблицы, схемы, графики, диаграммы, статистический материал, справочный материал, проекты документов, принятие которых необходимо для реализации рекомендуемого решения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Приложения нумеруются отдельно от основного текста.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ВСЕХ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Содержание письменной работы может иметь либо теоретический, либо прикладной характер в зависимости от выбранной темы.

Введение является обязательной частью письменной работы. Здесь дается характеристика проблемы, ее актуальность, степень освещения вопроса в научной литературе, цели и задачи, решаемые в письменной работе.

Основная часть. Если работа имеет теоретическую направленность, то необходимо проанализировать одну из актуальных проблем темы. Необходимо исследовать различные исторические и теоретические подходы при изучении данной проблемы. В этом случае должны быть отражены следующие вопросы:

1. Постановка самой проблемы (здесь понимается теоретический вопрос, требующий решения). Выполнение работы не предполагает самостоятельной постановки и решения теоретических проблем. Проблема должна быть сформулирована на основании литературных источников. Задача студента – проанализировать различные точки зрения, выделить ключевые моменты и сравнить их. Если в проблеме разногласий нет, то значит, нет и проблемы.

2. В практической части следует показать предложения по решению проблемы, предлагаемые различными исследователя или источниками. При этом необходимо указать как суть каждого мнения, так и суть разногласий.

3. Необходимо попытаться сформулировать свою точку зрения по данной проблеме.

Если письменная работа имеет прикладной характер, то рекомендуется выделить теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть должна включать исследование источников по поставленной проблеме/теме исследования.

Практическая часть должна содержать:

1. **Характеристику** понятия, темы или проблемы, на базе которых выполняется работа.

2. **Анализ** понятия, темы или проблемы, когда необходимо:

- четко в терминах и показателях сформулировать проблему;
- показать особенности, характерные для исследуемого;
- рассмотреть сходства и различия с другими похожими понятиями, темами или проблемами;
- описать условия, которые следует учитывать, при обобщении и выводах.

Заключение должно содержать формулировку основных результатов и выводов, к которым пришел автор, исследуя выбранное понятие, тему, проблему. **Выводы (заключительная часть)** должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных,

разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примечание. Они обязательны в письменной работе, связанной с анализом текста или при сопоставлении предметов, считающихся сейчас вышедшими из употребления.

Внимание! Выполненная работа распечатывается, оформляется и вместе с электронным носителем сдается преподавателю в его офис-часы. Учебный план и офис-часы преподавателя изложены в силлабусе.

Письменная работа может быть дополнена презентацией. Оценка включает и уровень самой работы, и умение изложить основное содержание работы, и процент уникальности, определяемый системой «Антиплагиат».

1.10 ВИДЫ КОНТРОЛЯ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Результативность работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие *виды контроля*:

- **входной контроль** освоенных компетенций, знаний и умений студентов при начале изучения дисциплины;
- **текущий контроль** (рейтинг, тест), то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- **промежуточный контроль** по окончании изучения раздела или модуля дисциплины;
- **самоконтроль (самотестирование)**, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- **контроль (тестирование) остаточных знаний и умений** спустя определенное время после завершения изучения нескольких разделов дисциплины (РК-1 на 7-й неделе и РК-2 на 14 неделе обучения);
- **итоговый контроль** по дисциплине в виде экзамена.

Приняты две формы контроля работы: устные и письменные формы контроля.

УСТНЫЙ ОПРОС используется как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках таких форм контроля, как собеседование, коллоквиум, экзамен по дисциплине. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные

навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция устного опроса имеет ряд значимых аспектов: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция устного контроля состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену. Устный опрос обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, экзамен стимулируют учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

СОБЕСЕДОВАНИЕ – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

КОЛЛОКВИУМ (лат. colloquium – разговор, беседа) служит формой не только проверки, но и повышения знаний. На коллоквиумах обсуждаются отдельные модули, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

ЭКЗАМЕН представляет собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по данному направлению. Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ПИСЬМЕННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно-исследовательской работе студентов (НИРС).

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

– экономия времени преподавателя (затраты времени в два - три раза меньше, чем при устном контроле);

- создание для всех студентов одинаковых условий сдачи контрольных заданий;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- объективность оценки ответов студентов при отсутствии помощи преподавателя;
- обеспечение адекватной и обоснованной оценки выполненной работы.

1.11 ТРЕБОВАНИЯ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Цель тестирования заключается в выявлении уровня знаний, полученных Вами на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Тесты представляют собой совокупность заданий, позволяющих достаточно объективно определить степень усвоения Вами учебного материала вузовского курса дисциплины. Тестирование - одна из форм проверки и самопроверки знаний по данной теме.

Отвечая на вопросы тестов, Вы можете оценить свои собственные знания, а также восполнить их. Работа с тестами требует не только хороших знаний по дисциплине, но и определенных навыков, которые необходимо приобрести в ходе постоянной работы с тестовым материалом. Во-первых, тесты построены на инверсии – особой мыслительной деятельности, при которой информация может варьироваться. Этот навык требует времени и тренировок.

Тестирование может быть проведено как на практических занятиях по конкретным темам, так и в качестве рубежного контроля. Кроме того, тестирование позволяет подготовиться к внешним процедурам контроля качества знаний, к внеплановым контрольно-надзорным процедурам.

Тестирование, по решению преподавателя, может быть проведено в электронной форме с использованием Интернет-программ, либо с использованием тестовых заданий на бумажных носителях.

Предлагаемые контрольные вопросы упорядочены по тематическому признаку. Тесты отличаются многообразием и вариантностью, включают в себя вопросы разного уровня сложности и разделены на блоки, которые используются для проведения рубежного контроля. Тесты включают открытые, закрытые и проблемные вопросы.

Оценивается работа с тестами по следующей схеме:

- 90-100% правильно выполненных заданий – оценка «отлично»;
- 75-89% – оценка «хорошо»;

- 50-74% – оценка «удовлетворительно»;
- менее 50% – оценка «неудовлетворительно».

1.12 ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ СТАТЬЕ излагаются в информационных письмах конкретных научных конференций.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА 1. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ПОНЯТИЕ, ПРИРОДА, ВИДЫ

Вопросы для изучения:

1. Психология девиантного поведения как наука.
2. Поведенческая норма, патология, девиация.
3. Девиантное поведение как система поступков.
4. Типы девиантного поведения. Виды девиаций.
5. Дисгармоническое развитие. Психические расстройства личности.

Основные понятия: девиация, норма, патология, дисгармоничное развитие, психические расстройства личности.

Методические рекомендации:

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на место девиантологии в системе наук, нужно знать предмет и объект изучения. Необходимо составить представление о системе научных понятий психологии девиантного поведения, о задачах, которые ставит девиантология перед собой. Надо вспомнить основные положения принципов объективности, детерминизма, раскрываемых философией. Уметь видеть взаимосвязь психики и деятельности человека (сознание формируется в процессе и результатах деятельности и проявляется, реализуется в ней). Важно усвоить основные виды девиаций и дисгармоничного развития личности.

Темы докладов и рефератов:

1. Понятие здоровья.
2. Поведение и виды социальной адаптации.
3. Критерии определения отклоняющегося поведения.
4. Дезадаптация, проявления дезадаптации.
5. Понятие и виды девиантного поведения.
6. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
7. Индивидуально-типологическая ранимость.
8. Нарушения саморегуляции личности.
9. Дефицит ресурсов личности.
10. Дефицит социально-поддерживающих систем.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте содержание основных понятий: девиантология, девиация, социальная девиация, девиантность.
2. Перечислите критерии, на основе которых происходит определение нормы и отклонения от нее.
3. Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.
4. Перечислите основные виды социальных отклонений.
5. Назовите основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней МКБ-10.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте основные достоинства и недостатки психологических систематизаций отклоняющегося поведения личности.
2. Воспроизведите рабочую классификацию поведенческих отклонений.
3. Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения.
4. Заполните таблицу

№	Подходы к изучению девиантного поведения	Характеристика причин девиантного поведения
1	Биологический подход	
2	Социологический подход	
3	Психологический подход	

5. Заполните таблицу

		Социальная норма	Девиантное поведение
1	Сходства		
2	Различия		

6. Подготовьте библиографию статей психологических журналов за последние пять лет по проблеме «Психология девиантного поведения».

7. Составьте таблицу «Характеристика типов девиантного поведения»

Тип девиантного поведения	Доминирующие личностные черты и тип отклоняющегося поведения

Литература для изучения:

1. Александровский Ю.А. Состояния психологической дезадаптации и их компенсация. - М., 2011.

2. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации личности. - М., 2011.
3. Змановская Е.В. Психология девиантного поведения: структурно-динамический подход: Монография. - Спб, 2012.

ТЕМА 2. ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕПРИВАЦИЯ

Вопросы для изучения:

1. Понятие «психическая депривация».
2. Депривационный опыт, депривационная ситуация.
3. Причины психической депривации.
4. Виды, проявления, последствия психической депривации.
5. Диагностика и основные пути коррекции психической депривации.

Основные понятия: психика, депривация, коррекция, отклонение.

Методические рекомендации:

При знакомстве с данной темой, прежде всего, необходимо заострить внимание, что это одна из сложных тем курса. При изучении данного раздела особое внимание следует уделять понятию «депривация». Приступая к изучению понятия «психическая депривация», необходимо разграничивать понятия «депривационный опыт» и «депривационная ситуация». Рассмотрение темы дает представление о том, что депривация – это лишение человека тех обстоятельств жизни, к которым он привык с детства, как жизненно необходимым. Необходимо сделать анализ таких видов депривации, как двигательная депривация, материнская депривация, сенсорная депривация, социальная депривация.

Темы докладов и рефератов:

1. Психоаналитический подход к объяснению девиантного поведения: теории З.Фрейда, А.Фрейд.
2. Подход индивидуальной психологии А.Адлера к объяснению девиантного поведения.
3. Подход Э.Фромма к объяснению девиантного поведения.
4. Экзистенциальный подход В.Франкла к объяснению девиантного поведения.
5. Гуманистический подход К.Роджерса и А.Маслоу к объяснению девиантного поведения.

6. Бихевиоральный подход к объяснению девиантного поведения.
7. Подход теории социального научения А.Бандуры к объяснению девиантного поведения.
8. Когнитивно-поведенческий подход к объяснению девиантного поведения.
9. Семейные факторы в объяснении девиантного поведения.

Контрольные вопросы и задания:

1. Назовите основные причины отклоняющегося поведения.
2. Назовите формы психической депривации.
3. Опишите причины и проявления школьной дезадаптации.
4. Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?
5. Что такое «копинг», «копинг-стратегии» и «копинг-ресурсы»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу. Проявления школьной дезадаптации младших школьников

Формы дезадаптации	Причины	Коррекционные мероприятия

2. Составьте глоссарий по основным понятиям темы.
3. Составьте кроссворд, используя основные понятия темы.
4. Сделайте конспект главы 6.3. Психическая депривация в детском возрасте (Богдан Н.Н., Могильная М.М. Специальная психология. - Владивосток, 1999).
5. Составьте библиографию статей психологических журналов по проблеме «Работа психолога с депривированными детьми».
6. Представьте комплекс диагностических методик, направленный на изучение поведения, личностных или интеллектуальных возможностей депривированных детей.

Задания для самостоятельной работы:

Проведите тест самодиагностики «Определение нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз».

Цель: определение уровня нервно-психической устойчивости и риска дезадаптации в стрессе.

Инструкция: Испытуемому предлагается протокол с вопросами. Ему необходимо ответить на каждый вопрос «да» или «нет», отмечая при этом

свой ответ определенным образом в соответствующих графах в бланке ответов.

Вопросник:

1. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
2. В детстве у меня была такая компания, где все старались всегда и во всем стоять друг за друга.
3. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
4. Бывали случаи, когда я не сдерживал своих обещаний.
5. У меня часто болит голова.
6. Иногда я говорю неправду.
7. Раз в неделю или чаще я без всякой видимой причины внезапно ощущаю жар во всем теле.
8. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
9. Бывает, что я сержусь.
10. Теперь мне трудно надеяться на то, что чего-нибудь добьюсь в жизни.
11. Бывает, что я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня.
12. Я охотно принимаю участие во всех собраниях и других общественных мероприятиях.
13. Самая трудная борьба для меня – борьба с самим собой.
14. Мышечные судороги и подергивания у меня бывают очень редко.
15. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.
16. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.
17. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.
18. Если мне не грозит штраф и машин по близости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.
19. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как и у большинства моих знакомых.
20. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
21. Запоры у меня бывают редко.
22. В игре я предпочитаю выигрывать.
23. Последние несколько лет большую часть времени я чувствую себя хорошо.
24. Сейчас мой вес постоянен – я не полнею и не худею.
25. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.

26. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности из-за нарушения закона.
27. С моим рассудком творится что-то неладное.
28. Меня беспокоят мои сексуальные (половые) проблемы.
29. Когда я пытаюсь что-то сказать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.
30. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как прежде.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
32. Думаю, что я человек обреченный.
33. Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.
34. Бывает, что я с кем-нибудь немного посплетничаю.
35. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.
36. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов, особенно не задумываясь, я соглашался с мнением других.
37. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.
38. Моя внешность меня в общем устраивает.
39. Я вполне уверен в себе.
40. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным и взволнованным.
41. Кто-то управляет моими мыслями.
42. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.
43. Бывает, что неприличная или непристойная шутка вызывает у меня смех.
44. Счастливей всего я бываю, когда один.
45. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.
46. Я любил сказки Андерсена.
47. Даже среди людей я обычно чувствую себя одиноким.
48. Меня злит, когда меня торопят.
49. Меня легко привести в замешательство.
50. Я легко теряю терпение с людьми.
51. Часто мне хочется умереть.
52. Бывало, что я бросал начатое дело, т.к. боялся, что не справлюсь с ним.
53. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.
54. К вопросам религии я отношусь равнодушно – они не занимают меня.
55. Приступы плохого настроения бывают у меня редко.
56. Я заслуживаю сурового наказания за свои поступки.
57. У меня были очень необычные мистические переживания.
58. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
59. У меня бывали периоды, когда из-за волнения я терял сон.
60. Я человек нервный, легко возбудимый.

61. Мне кажется, что обоняние у меня такое же, как и у других людей (не хуже).
62. Все у меня получается плохо, не так, как надо.
63. Я почти всегда ощущаю сухость во рту.
64. Большую часть времени я чувствую себя усталым.
65. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.
66. Меня очень раздражает, что я забываю, куда кладу вещи.
67. Я очень внимательно отношусь к тому, как я одеваюсь.
68. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем рассказы о любви.
69. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы. Переход к любым другим условиям жизни, работы, учебы кажется невыносимым.
70. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.
71. Я часто чувствую себя несправедливо обиженным.
72. Мое мнение часто не совпадает с мнением окружающих.
73. Я часто испытываю чувство усталости от жизни и мне не хочется жить.
74. На меня обращают внимание чаще, чем на других.
75. У меня бывают головные боли и головокружения из-за переживаний.
76. Часто у меня бывают периоды, когда мне никого не хочется видеть.
77. Мне трудно проснуться в назначенный час.
78. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.
79. В детстве я был капризный и раздражительный.
80. Мне известны случаи, когда мои родственники лечились у невропатологов и психиатров.
81. Иногда я принимаю валериану, элениум, кодеин и другие успокаивающие средства.
82. У меня есть судимые родственники.
83. В юности я имел приводы в милицию.
84. Случалось, что мне грозили оставить в школе на второй год.

Результаты теста:

Подсчитывается сумма баллов – правильных ответов, соответствующих «ключу»:

Ответ «Да» - вопросы: 3, 5, 7, 10, 16, 20, 26, 27, 29, 32, 35, 37, 40, 41, 42, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 56, 57, 59, 60, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84.

Ответ «Нет» - вопросы: 2, 12, 13, 14, 19, 21, 23, 24, 28, 30, 33, 38, 39, 46, 54, 55, 58, 61, 68.

Методика содержит шкалу для проверки искренности ответов:

Ответ «Нет» - вопросы: 1, 4, 6, 8, 9, 11, 15, 17, 18, 22, 25, 31, 34, 36, 43.

Интерпретация теста:

Нервно-психическая неустойчивость тем больше, чем больше получено баллов.

Полученный балл надо соотнести с условной шкалой НПУ: она в интервале от 1 до 10 пунктов. Чем больше значение пункта условной шкалы, тем больше нервно-психическая устойчивость.

Полученные баллы НПУ	Пункты шкалы НПУ	Значение пунктов шкалы НПУ
33 и более	1	Чем ниже пункт, тем больше нервно-психическая неустойчивость в стрессе
29-32	2	
23-28	3	
18-22	4	
14-17	5	среднее
11-13	6	Чем выше пункт, тем больше нервно-психическая устойчивость и меньше риск дезадаптации в стрессе
9-10	7	
7-8	8	
6	9	
5 и менее	10	

Литература для изучения:

1. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М., 2014.
2. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2010.
3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие. - М.: МЕДпресс, 2011.

ТЕМА 3. ДЕВИАНТНАЯ ВИКТИМНОСТЬ

Вопросы для изучения:

1. Понятие «девиантная виктимность».
2. Причины виктимности.
3. Восприятие норм групповой субкультуры как фактор виктимности.
4. Классификация виктимности.
5. Показатели виктимности личности.

6. Психологические аспекты работы с лицами, подвергшимися насилию.

Основные понятия: жертва, группа, личность, насилие, виктимология, индивид.

Методические рекомендации:

При изучении и подготовке к данной теме следует обратить внимание на то, что среди зарубежных и отечественных авторов проблема виктимности не достаточно изучена (Дж.Симсон, Г. Маккол, П. Статмен, А.В. Мудрик, Е.В. Руденский, В.С. Устинов). При рассмотрении виктимности следует раскрыть ее понятие и основные признаки. Дайте характеристики внешних проявлений типов жертв. Надо обратить внимание на основные признаки, помогающие определить особенности типологии людей, попадающих в насильственные ситуации. Необходимо рассмотреть акцентуации характера, которые несут в себе наибольший виктимологический фактор.

Темы докладов и рефератов:

1. Понятие и сущность виктимологии.
2. Основные вопросы виктимологии.
3. Виктимология как научное направление.
4. Виктимология или психология потерпевшего.
5. Жертвы и социальные последствия преступлений.
6. История защиты прав жертвы в настоящее время.
7. Профессиональная виктимность.
8. Уголовно-правовое значение поведения жертвы преступления.
9. Виктимность и безработица.
10. Наркомания и виктимность.
11. Преступления без жертв: общая характеристика.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что изучает виктимология?
2. Дайте характеристику виктимной личности.
3. Какие основные индикаторы виктимной личности?
4. Опишите, используя примеры, зависимость девиантного поведения и ювенальной виктивности подростка.
5. Фрейдизм и теория виктимология.
6. Физиологические особенности жертвы преступлений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу

№	Вид виктимности	Характеристика вида виктимности
1	Индивидуальный	
2	Видовой	
3	Групповой	
4	Массовый	

2. Составьте глоссарий по основным понятиям темы.

3. Заполните таблицу

№	Показатели виктимности	Характеристика
1	Тревожность	
2	Эмоциональная ригидность (негибность, жесткость)	
3	Эмоциональная вязкость (фиксация аффекта)	
4	Эмоциональная монотонность (однообразность, неподвижность эмоций)	
5	Эмоциональное огрубление (утрата тонких эмоциональных дифференцировок)	
6	Эмоциональная тупость (черствость, душевная холодность)	
7	Утрата эмоционального резонанса (отсутствие эмоционального отклика)	
8	Алекситимия (затрудненность в вербализации эмоциональных состояний)	

4. Опишите содержание, цели, субъекты индивидуальной профилактики преступлений.

5. Сделайте общую характеристику жертвы нападения на улице.

6. Опишите предпосылки создания виктимологии.

7. Составить таблицу «Психологическая помощь лицам, подвергшимся насилию»

Автор	Методы оказания психологической помощи лицам, подвергшимся насилию

Литература для изучения:

1. Полубинский В.И. Виктимологические аспекты профилактики преступления. - М., 2010.
2. Ривман Д.В. Криминальная виктимология. - СПб, 2012.
3. Ривман Д.В., Устинов В.С. Виктимология. - СПб, 2011.
4. Руденский Е.В. Экспериментально-психологические основы социально-педагогической виктимологии. - Новосибирск, 2010.

ТЕМА 4. ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Вопросы для изучения:

1. Психологические точки зрения на причины криминального поведения.
2. Асоциальный тип личности преступника.
3. Психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей.
4. Криминальная субкультура молодежи.

Основные понятия: противоправное поведение, антиобщественное поведение, благополучие, деликт, деликвент, правила, отклонение.

Методические рекомендации:

Подготовка к данной теме предполагает знание методологии науки девиантологии. Требуется раскрытие понятия «делинквентное поведение». Рассмотрение видов противоправных действий на примере насильственных и ненасильственных (корыстных) действий. Для успешного усвоения данной темы необходимо рассмотреть наиболее значимые характеристики делинквентного поведения. Определить причины возникновения делинквентного поведения.

Темы докладов и рефератов:

1. Депривация в семье как фактор делинквентного поведения подростков.
2. Самоубийство и делинквентное поведение подростков.
3. Особенности личности и их коррекция у подростка с делинквентным поведением.
4. Девиантное и делинквентное поведение молодежи.
5. Социально-психологические факторы правонарушений подростков.
6. Поведенческая норма и отклонение в поведении.

7. Профилактика делинквентного поведения подростков.
8. Психологические и социальные факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения у подростков в современных условиях.

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
2. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
3. Какова структура правового сознания личности?
4. Раскройте мотивацию законопослушного и противоправного поведения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте содержание основных понятий темы:

Противоправная мотивация –

Деликт –

Антисоциальная личность –

2. Охарактеризуйте следующие типы подростков, совершивших правонарушения:

Последовательно-криминогенный тип –

Ситуативно-криминогенный тип –

Ситуативный тип -

3. Дайте анализ следующим способам оправдания своих поступков (по Г. Сайкс и Д. Матза)

Способ оправдания своих поступков	Характеристика
Отрицание ответственности	
Отрицание ущерба	
Отрицание жертвы	
Осуждение судей	
Обращение к высшим обязанностям	

4. Законспектируйте главу 2.2. Делинквентное (противоправное) поведение (Змановская Е.В., Рыбников В. Девиантное поведение личности и группы.- СПб, 2010).

5. Сделайте кроссворд по основным понятиям темы.

6. Составьте библиографию статей психологических журналов по проблеме адаптации в обществе подростков, юношей, имеющих погашенную судимость.

Литература для изучения:

1. Змановская Е.В. Психология девиантного поведения: структурно-динамический подход. - СПб, 2012.
2. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. - СПб, 2013.
3. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности и наркотизма, проституции, суицидов и других девиаций. - СПб, 2014.
4. Арефьев А.Л. Девиантные явления в среде учащейся молодежи // Народное образование. - 2003. - №7.

ТЕМА 5. АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Вопросы для изучения:

1. Понятие «аддиктивное поведение», виды и причины аддиктивного поведения.
2. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
3. Гемблинг.
4. Компьютерные аддикции.
5. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций.

Основные понятия: зависимость, поведение, игра, механизм, обсессивность, компульсивность.

Методические рекомендации:

При подготовке к данной теме необходимо рассмотреть понятие «аддикция», сделать анализ со-зависимости. Необходимо знать, что такое пищевая аддикция, сексуальная аддикция. Важно понимать характерологические особенности зависимого поведения. Необходимо проанализировать особенности химической зависимости в ее связи с двумя аспектами – клиническим и социальным. Важно уделить внимание критериям зависимого поведения, рассмотреть на примерах как формируется данный паттерн поведения. Сделать анализ таких характеристик зависимого поведения, как заниженная самооценка, абсолютный контроль, отрицание, стыд, вина.

Темы докладов и рефератов:

1. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.
2. Мировоззренческие предпосылки аддиктивного поведения.
3. Психологические нарушения у молодежи с пивным алкоголизмом.

4. Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде.
5. Табакокурение как одна из форм аддиктивного поведения.
6. Особенности интернет-зависимого поведения молодежи.
7. Алкоголизм, наркомания, сектанство в подростковом и раннем юношеском возрасте.
8. Зависимые формы поведения: наркомания.
9. Особенности личности подростка с аддиктивным поведением.

Контрольные вопросы:

1. Что такое зависимое поведение и каковы его основные признаки?
2. Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки?
3. Каковы факторы, способствующие формированию химической зависимости?
4. В чем суть и каковы признаки феномена со-зависимости?

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите наиболее распространённые объекты и соответствующие им формы зависимого поведения.
2. Опишите этапы и стадии формирования зависимого поведения.
3. Составьте комплекс методик диагностики механизмов игровых аддиктов.
4. Сформулируйте общие свойства зависимого поведения.
5. Раскройте отличительные особенности отдельных видов зависимого поведения:

Химическая зависимость –

Пищевая аддикция –

Игровая зависимость -

6. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы нервной анорексии.
7. Назовите свойства людей, имеющих риск развития патологической игровой зависимости.
8. Составьте схему «Факторы, способствующие развитию зависимости от психоактивных веществ».

Литература для изучения:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений. - М.: Академия, 2011.

2. Малкина-Пых И. Г. Психология поведения жертвы. – М.: Эксмо, 2010.
3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. - М., 2011.
4. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. - М., 2013.

ТЕМА 6. СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Вопросы для изучения:

1. Аутоагрессия.
2. Суицидальное поведение: причины, виды.
3. Причины подростковых суицидов.
4. Этапы, механизмы суицидального поведения.
5. Преодоление и предупреждение суицидального поведения.

Основные понятия: суицид, суицидальные действия, суицидальные проявления, пресуицид, феномен, религия, амбивалентность, аномия, психиатрия.

Методические рекомендации:

При подготовке к данной теме необходимо ознакомиться с основными классификациями суицида. Нужно разграничивать понятия «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».

В процессе изучения темы важно знать концепции формирования суицидов:

- социологический подход (Э.Дюркгейм);
- психопатологический подход (А.Е. Личко);
- психологический подход (В.Франкл).

При анализе данных подходов необходимо понять мотивы суицидов, факторы возникновения суицидов, основные свойства суицидальных попыток. Понять, почему в стрессовых ситуациях происходят переживания, которые могут носить устойчиво-личностный и ситуационный характер.

Темы докладов и рефератов:

1. Суицид и его причины.
2. Самоубийство как форма девиантного поведения.
3. Анализ суицида под углом зрения взаимоотношения человека.
4. Суицид как социальная проблема общества.
5. Психосоциальный анализ проблематики суицида.
6. Социальные характеристики суицидов в молодежной среде.
7. Суицидально-направленные группы в обществе.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что входит в структуру суицидального поведения?
2. Что препятствует совершению самоубийств?
3. Раскройте понятие суицидального риска.
4. Каковы причины совершения суицидов?
5. Определите факторы риска суицидального поведения

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите типологии самоубийств.
2. Раскройте содержание основных концепций суицидального поведения

№	Концепции суицидального поведения	Характеристика
1	Социологический подход (Э.Дюркгейм)	
2	Психопатологический подход (А.Е. Личко)	
3	Психологический подход (В.Франкл)	

3. Раскройте следующие понятия:

Суицидальный риск –

Внутренние мотивы –

Депрессия –

Летальность –

Суицидальность –

4. Перечислите наиболее распространенные осознаваемые и бессознательные мотивы суицидального поведения.

5. Перечислите основные характеристики религиозного культа.

Литература для изучения:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2011.
2. Попов Ю.В. Саморазрушающее поведение у подростков.- Л., 2011.
3. Мягков А.Ю. Темпоральные характеристики самоубийств// Социс.-2004.- №3.
4. Масалутов Р.М. Гендерные различия в проявлениях аутоагрессии у подростков// Социус.-2003.-№3.

ТЕМА 7. ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Вопросы для изучения:

1. Задачи и принципы психологического консультирования семей подростков с девиацией поведения.
2. Этапы психологической работы с детьми и подростками «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки.
3. Анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации девиантных подростков.
4. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения.

Основные понятия: профилактика, группа риска, личностные ресурсы, подростковый возраст, агрессивное поведение, информирование, асертивность.

Методические рекомендации:

При изучении данной темы нужно рассмотреть модели профилактической работы применительно к девиантному поведению.

Темы докладов и рефератов:

1. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей младшего школьного возраста.
2. Влияние семейного воспитания на развитие у детей девиантного поведения.
3. Особенности психологической коррекции девиантного поведения подростков в условиях семьи.
4. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения.
5. Нарушение детско-родительских отношений как причина девиантного поведения подростков.
6. Взаимосвязь девиантного поведения с креативностью.
7. Культурно-досуговая деятельность как средство профилактики девиантного поведения подростков.
8. Работа социального педагога по профилактике девиантного поведения.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы основные цели и задачи психопрофилактической работы?

2. Назовите основные направления и формы социального воздействия на личность с девиантным поведением.
3. Перечислите специфические особенности, трудности и принципы психологической работы с девиантным поведением.
4. Раскройте содержание основных концептуальных подходов к психопрофилактической работе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте программу профилактики игровой зависимости для школьников 11-12 лет.

2. Подготовьте сообщение «Психологическая защита как сохранение баланса между внешними и внутренними ресурсами».

3. С помощью схемы поведенческого интервью проведите самоанализ какой-либо из нежелательных форм своего поведения (например, курения или опоздания).

4. Составьте сравнительную характеристику методов поведенческой интервенции с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения (с учетом вашего личного или профессионального опыта их использования).

5. ***Решите ситуацию.*** Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

- *Предложите программу работы с данным случаем.*

- *Изложите возможные методы и способы оказания воздействия.*

6. ***Решите ситуацию.*** Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущемленным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

- *Предложите программу работы с данным случаем.*

- *Проанализируйте ошибки матери в воспитании сына.*

- *Как можно было предупредить эти ошибки?*

- *Изложите возможные методы и способы оказания воздействия.*

III. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется

- 1) аморальное поведение
- 2) саморазрушающее поведение
- 3) девиантное поведение
- 4) агрессивное поведение

2. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение, - это

- 1) психоанализ
- 2) бихевиоризм
- 3) гештальтпсихология
- 4) когнитивная психология

3. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности – это

- 1) адаптивность
- 2) адекватность
- 3) мотивированность
- 4) аутентичность

4. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется

- 1) традиции
- 2) мораль
- 3) социальная норма
- 4) уголовное право

5. К признакам социальных отклонений НЕ относится

- 1) историческая детерминированность
- 2) отсутствие негативных последствий для общества
- 3) относительно массовый характер
- 4) относительно устойчивый характер во времени

6. Ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении её членов представляют

- 1) правовые нормы

- 2) нравственные нормы
- 3) организационно-профессиональные нормы
- 4) морально-этические нормы

7. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется

- 1) делинквентное
- 2) асоциальное
- 3) аддиктивное
- 4) аутодеструктивное

8. Нарушение поведения, которое квалифицируется на основе правовых норм, обозначается как

- 1) аутодеструктивное
- 2) делинквентное
- 3) криминальное
- 4) аддиктивное

9. К основным видам суицида не относят

- 1) аффективный суицид
- 2) истинный суицид
- 3) скрытый суицид
- 4) демонстративный суицид

10. Полным принятием социально-одобряемых целей и средств их реализации, называется

- 1) ритуализм
- 2) ретризм
- 3) конформизм
- 4) инновация

11. Автор биосоциологической теории - это

- 1) Уильям Шелдон
- 2) Конрад Лоренц
- 3) Чезаре Ломброзо
- 4) Чарльз Дарвин

12. К биологическим предпосылкам поведенческих девиаций НЕ относят

- 1) наследственно-генетические особенности
- 2) врожденные свойства индивида
- 3) импринтинг
- 4) гендерные различия

13. Отклоняющееся поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла, считает

- 1) К. Роджерс
- 2) А. Маслоу
- 3) Э. Фромм
- 4) В. Франкл

14. Ключевое место в клиент-центрированной психологии занимает понятие

- 1) духовность
- 2) самоактуализация
- 3) потребность
- 4) ценность

15. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлемое русло, называется

- 1) подавление
- 2) проекция
- 3) сублимация
- 4) формирование реакции

16. Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется

- 1) агрессия
- 2) агрессивное влечение
- 3) агрессивность
- 4) агрессивное поведение

17. Ведущим в формировании агрессивного поведения является фактор

- 1) возрастной
- 2) гендерный
- 3) социальных условий развития
- 4) индивидуальный

18. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи – это

- 1) состояние со-зависимости
- 2) химическая зависимость
- 3) пищевая зависимость
- 4) гэмблинг

19. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию

других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях - это

- 1) саморазрушающее поведение
- 2) делинквентное поведение
- 3) аддиктивное поведение
- 4) девиантное поведение

20. К ведущим мотивациям противоправных действий, по В.В. Луневу, НЕ относится

- 1) корыстно-алчная
- 2) анархистско-индивидуалистическая
- 3) трусливо-малодушная
- 4) ревностная

21. Делинквентная личность, совершающая деликты вследствие тяжелого психического расстройства, - это

- 1) органический правонарушитель
- 2) антисоциальная личность
- 3) невротический правонарушитель
- 4) психотический нарушитель

22. Зависимое поведение - это

- 1) саморазрушающее поведение
- 2) делинквентное поведение
- 3) аддиктивное поведение
- 4) девиантное поведение

23. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи называются

- 1) групповая зависимость
- 2) семейная зависимость
- 3) со-зависимость
- 4) депрессивность

24. Термин «невротическая булимия» относится к

- 1) химической зависимости
- 2) наркотической зависимости
- 3) пищевой зависимости
- 4) алкоголической зависимости

25. Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни - это

- 1) саморазрушающее поведение

- 2) делинквентное поведение
- 3) суицидальное поведение
- 4) девиантное поведение

26. К группам суицидального поведения НЕ относится

- 1) демонстративный
- 2) пассивный
- 3) истинный
- 4) скрытый

27. Тип патологической реакции у взрослых с суицидальным поведением, характеризующийся отказом от контактов и деятельности из-за чувства одиночества и отверженности, называется

- 1) оппозиция
- 2) демобилизация
- 3) отрицательный баланс
- 4) дезорганизация

28. К принципам психопрофилактической работы относится

- 1) комплексность
- 2) позитивность информации
- 3) массовость
- 4) негативность

29. Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется

- 1) поддерживающая
- 2) пенитенциарная
- 3) реабилитационная
- 4) переучивающая

30. К социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением НЕ относится

- 1) политика переучивания
- 2) политика минимализации риска
- 3) репрессивная политика
- 4) политика ресоциализации

31. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности,- это

- 1) эмоциональные проблемы
- 2) негативно-девиантный социальный опыт
- 3) девиантная мотивация
- 4) акцентуации

32. В систематическую десенсибилизацию НЕ включается элемент

- 1) обучение глубокой мышечной релаксации
- 2) выстраивание иерархии стимулов, вызывающих тревогу
- 3) поддержание тревоги на максимально высоком уровне
- 4) предложение клиенту, пребывающему в состоянии релаксации, - воображать объекты из иерархий, вызывающих тревогу

33. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется принцип

- 1) объективности
- 2) системности
- 3) поведенческой оценки
- 4) сотрудничества

34. Оценка роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом – это принцип

- 1) системности
- 2) объективности
- 3) поведенческой оценки
- 4) сотрудничества

35. Суть репрессивной политики как социальной стратегии воздействия на личность с зависимым поведением заключается в

- 1) снижении вреда
- 2) социально-психологической реабилитации
- 3) борьбе общества с отдельными зависимыми личностями
- 4) ориентации на решение задач социального характера

36. Психологическим вмешательством в личное пространство для стимулирования позитивных изменений называется

- 1) желание измениться
- 2) психологическое вмешательство
- 3) личностная реконструкция
- 4) психологическая интервенция

37. Нормативно одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством и характерное для большинства людей, – это

- 1) нормальное поведение
- 2) аморальное поведение
- 3) анормальное поведение
- 4) отклоняющееся поведение

38. Анормальное поведение делят на

- 1) нормативно неодобряемое, агрессивное, патологическое
- 2) нестандартное, вызывающее, агрессивное
- 3) нормативно неодобряемое, патологическое, нестандартное
- 4) патологическое, аморальное, агрессивное

39. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной

- 1) изоляцией
- 2) дезадаптацией
- 3) социализацией
- 4) депривацией

40. Отклоняющееся поведение выражает социально психологический статус личности на оси

- 1) «адаптация-социализация-изоляция»
- 2) «социализация-дезадаптация-изоляция»
- 3) «социализация-адаптация-развитие»
- 4) «дезадаптация-изоляция-депривация»

41. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, – это

- 1) социальная норма
- 2) социальное отклонение
- 3) правила поведения в обществе
- 4) этикет

42. Социальные отклонения характеризуются

- 1) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью
- 2) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью
- 3) массовостью, устойчивостью, распространенностью
- 4) устойчивостью, неповторимостью, распространенность

43. Социальные отклонения количественно и качественно характеризуются

- 1) уровнем, структурой, динамикой
- 2) уровнем, динамикой, изменчивостью
- 3) структурой, динамикой, устойчивостью
- 4) динамикой, иерархией мотивов, изменчивостью

44. Антисоциальное поведение – это

1) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений

2) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей

3) поведение, не противоречащее правовым нормам

4) проявление непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий

45. Поведение, отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности, – это поведение

1) аутодеструктивное

2) асоциальное

3) антисоциальное

4) аморальное

46. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации называется

1) ритуализм

2) ретризм

3) конформизм

4) инновация

47. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение, - это

1) детерминация

2) деменция

3) девиация

4) депривация

48. Девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения, рассматривал

1) Р.Мертон

2) М.Вебер

3) О.Конт

4) Л.Выготский

49. Автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением, - это

- 1) Э.Берн
- 2) К.Лоренц
- 3) Ф.Гальтон
- 4) Ч.Ломброзо

50. Совокупность условий, способствующих преодолению стресса, - это

- 1) коппинг-ресурсы
- 2) коппинг-стратегии
- 3) защитные механизмы
- 4) коппинг- механизмы

51. Симптомом семейного неблагополучия является

- 1) наличие стрессоров
- 2) отклоняющееся поведение
- 3) материальное неблагополучие
- 4) ссоры между родителями

52. Тенденция, проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними, - это

- 1) насилие
- 2) принуждение
- 3) агрессия
- 4) аутоагрессия

53. Характер агрессивного поведения во многом определяется

- 1) возрастными и индивидуальными особенностями человека
- 2) воспитанием в семье
- 3) силой стрессора, воздействующего на человека
- 4) взаимоотношения с социумом

54. В переводе с латинского языка «агрессия» означает

- 1) нападение
- 2) обман
- 3) жестокость
- 4) уничтожение

55. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют

- 1) деликвентное поведение
- 2) аморальное поведение

- 3) нестандартное поведение
- 4) аддиктивное поведение

56. Социальной причиной антиобщественного поведения конкретной личности является

- 1) безработица
- 2) экономический кризис
- 3) накопление социально-экономических трудностей
- 4) склонность общества навешивать ярлыки

57. Для социопатов характерно

- 1) отсутствие совести
- 2) подавленное настроение
- 3) страх быть непринятым обществом
- 4) невротическое состояние

58. К формам зависимого поведения НЕ относится

- 1) kleptomания
- 2) религиозное деструктивное поведение
- 3) гемблинг
- 4) рефреминг

59. Одной из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации, является

- 1) деструктивное поведение
- 2) асоциальное поведение
- 3) аддиктивное поведение
- 4) антисоциальное поведение

60. К пищевой зависимости не относится

- 1) невротическая булимия
- 2) невротическая анорексия
- 3) вегетарианство
- 4) переедание

61. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью, - это

- 1) суицидальная попытка
- 2) суицидальное поведение
- 3) суицидальное намерение
- 4) завершённый суицид

62. Подход, в котором суицид рассматривается как проявление острых или хронических психических расстройств, называется

- 1) социологический
- 2) психопатологический
- 3) социально-психологический
- 4) психолого-педагогический

63. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений - это

- 1) психологическая дивергенция
- 2) компенсация
- 3) психологическая интервенция
- 4) коррекция

64. Группы самопомощи «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики» действуют в соответствии с программой

- 1) «16 шагов»
- 2) «14 шагов»
- 3) «12 шагов»
- 4) «10 шагов»

65. К основным способам коррекции негативных эмоциональных состояний не относится

- 1) контактная десенсибилизация
- 2) уменьшение их силы
- 3) выработка альтернативных реакций
- 4) медикаментозное лечение

66. К принципам психопрофилактической работы относится

- 1) комплексность
- 2) позитивность информации
- 3) массовость
- 4) все варианты верны

67. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение, - это

- 1) Психоанализ
- 2) Бихевиоризм
- 3) Гештальтпсихология
- 4) Когнитивная психология

68. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает

- 1) гармоничный человек

- 2) обыватель
- 3) человек с гиперспособностями
- 4) преступник

69. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для

- 1) криминального поведения
- 2) аддиктивного поведения
- 3) делинквентного поведения
- 4) психопатологического поведения

70. Поведение, базирующееся на ложной убежденности подростка в наличии у него физических недостатков - это

- 1) ипохондрия
- 2) нарциссизм
- 3) дисморфомания
- 4) инфантилизм

IV. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Понятие девиантного поведения и его формы.
2. Отклоняющееся поведение как проблема социальной адаптации и социализации.
3. Полиэтиологичность девиантного поведения.
4. Личностные расстройства в форме акцентуаций характера, диагностические критерии по К. Леонгарду.
5. Демонстративные личности.
6. Педантические личности.
7. Застревающие личности.
8. Возбудимые личности.
9. Гипертимические личности.
10. Дистимические личности.
11. Тревожные личности.
12. Эмотивные личности.
13. Личностные расстройства.
14. Психопатии. Общие диагностические критерии.
15. Классификация психопатий по П.Б. Ганнушкину, А.Е. Личко и др.
16. Понятие нормы и патологии психического здоровья.
17. Структура личности как основа психологического и психопатологического анализа.
18. Психоневротический конфликт и его формы.
19. Причины наркоманий и алкоголизма.
20. Динамика алкоголизма и симптомы перехода бытового пьянства в алкоголизм.
21. Изменения личности при наркоманиях.
22. Аддиктивное поведение подростков и его модели.
23. Основные пути профилактики наркоманий.
24. Особенности развития конфликта при суицидальном поведении.
25. Классификация суицидальных проявлений и их мотивация.
26. Особенности состояний в постсуицидальный период.
27. Основные принципы проведения психотерапии в пред- и постсуицидальный периоды.
28. Психологический анализ причин сексуальных девиаций (перверзий).
29. Классификация сексуальных расстройств и их социальный резонанс.

30. Психологический анализ причин девиантного поведения детей и подростков.
31. Классификация форм неправильного семейного воспитания детей.
32. Особенности психологии сирот - детей и подростков.
33. Содержание деятельности психолога в комплексной работе с осиротевшими детьми.
34. Психосоматические расстройства с позиций психоанализа.
35. Внутренняя картина болезни, формы отношения к болезни.
36. Реабилитация и принципы ее проведения.
37. Этапы реабилитации и их содержание.
38. Психологическое обеспечение реабилитационного процесса.

V. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие здоровья.
2. Поведение и виды социальной адаптации.
3. Критерии определения отклоняющегося поведения.
4. Деадаптация, проявления деадаптации.
5. Понятие и виды девиантного поведения.
6. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
7. Индивидуально-типологическая ранимость.
8. Нарушения саморегуляции личности.
9. Дефицит ресурсов личности.
10. Дефицит социально-поддерживающих систем.
11. Психоаналитический подход к объяснению девиантного поведения: теории З.Фрейда, А.Фрейд.
12. Подход индивидуальной психологии А.Адлера к объяснению девиантного поведения.
13. Подход Э.Фромма к объяснению девиантного поведения.
14. Экзистенциальный подход В.Франкла к объяснению девиантного поведения.
15. Гуманистический подход К.Роджерса и А.Маслоу к объяснению девиантного поведения.
16. Бихевиоральный подход к объяснению девиантного поведения.
17. Подход теории социального научения А.Бандуры к объяснению девиантного поведения.
18. Когнитивно-поведенческий подход к объяснению девиантного поведения.
19. Семейные факторы в объяснении девиантного поведения.
20. Понятие и виды агрессии.
21. Основные подходы к изучению агрессии.
22. Формы и признаки агрессивного поведения.
23. Условия формирования агрессивного поведения личности.
24. Понятие и особенности делинквентного поведения.
25. Типы правонарушителей.
26. Условия формирования делинквентного поведения.
27. Особенности групп подростков-правонарушителей.
28. Понятие зависимости личности.
29. Феномен со-зависимости.
30. Мотивы первичного употребления наркотиков.

31. Влияние различных наркотиков на психику (галлюциногены, опиаты, психостимуляторы).
32. Стадии формирования наркотической зависимости.
33. Нервная анорексия. Нервная булимия. Этиология.
34. Факторы зависимого поведения личности.
35. Понятие и виды психопатий.
36. Этиология и патогенез (проявления) психопатий.
37. Акцентуации характера.
38. Сексуальные девиации.
39. Невротические психосексуальные расстройства.
40. Истинные и ложные перверсии.
41. Этиология и лечение психосексуальных расстройств.
42. Суицидальные действия. Суицидальное поведение.
43. Типология суицидов.
44. Суицидальная мотивация.
45. Возрастные особенности суицидального поведения.
46. Простое алкогольное опьянение.
47. Атипичное и патологическое алкогольное опьянение.
48. Алкоголизм.
49. Виды игровой зависимости.
50. Стадии формирования игровой зависимости.
51. Психолого-социальная работа при делинквентном поведении.
52. Психолого-социальная работа при аддиктивном поведении.
53. Психолого-социальная работа при суицидальном поведении.
54. Профилактика отклоняющегося поведения.
55. Формы профилактической работы.

VI. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Агрессия — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности).

Агрессивность — черта характера, выражающаяся во враждебном отношении человека к людям, к животным, к окружающему миру.

Агрессивное поведение — поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация — процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

Адекватность поведения — согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддиктивное (зависимое) поведение — поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

Аддикция — зависимость.

Алкоголизм — хроническая психическая болезнь, развивающаяся вследствие длительного злоупотребления спиртными напитками.

Анозогнозия — отрицание болезни или ее тяжести.

Антисоциальное поведение — поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное поведение — поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Аттитюд — социальная установка — ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

Аутогенная тренировка — система приемов психического самовоздействия, обучающая управлению некоторыми вегетативными функциями и психическими процессами, развитию навыка расслабления (релаксации) мышц. Обеспечивает полноценный отдых тела и ума от физических и психических нагрузок, формирует навыки самообладания,

стрессоустойчивости. Основная роль в овладении этим методом принадлежит самоконтролю, который сопровождает процесс развития релаксационного состояния.

Аутистическое поведение — поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Аутодеструктивное поведение — поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Вауеризм (визионизм) — сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за обнаженными людьми или интимными отношениями.

Гендер — пол.

Геронтофилия — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к пожилым людям и старикам.

Гомосексуализм — выбор объекта того же пола для достижения субъектом сексуального возбуждения и удовлетворения.

Гэмблинг — игровая зависимость.

Девиантология — раздел науки, изучающей девиации.

Девиация — отклонение от нормы.

Девиантное (отклоняющееся) поведение — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Дезадаптация — состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Деликт — действие, нарушающее правовые нормы.

Делинквентное поведение — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Деструктивное поведение — поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Детерминация поведения — совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

Зависимость — стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Защитное поведение — действия, посредством которых люди избегают боли в социальных отношениях.

Зоофилия (содомия) — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к животным.

Интервенция — воздействие с целью позитивных изменений, например преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

Классическое обусловливание (условный или респондентный рефлекс) — это научение условной реакции (реакции на индифферентный стимул), соединенной во времени и пространстве с безусловным стимулом (вызывающим врожденные реакции организма).

Клептомания — патологическое воровство.

Компульсивное поведение - поведение или действие, предпринимаемое для интенсивного возбуждения или эмоциональной разрядки, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт. Такие паттерны поведения могут быть внутренними (мысли, образы, чувства) или внешними (работа, игра). Комппульсивное поведение дает возможность имитации хорошего самочувствия на короткий период, не разрешая внутриличностных проблем.

Конформистское поведение — поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

Копинг-поведение — совладание со стрессом.

Копинг-ресурсы — совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

Копинг-стратегии — индивидуальные стратегии преодоления стресса.

Маргинальность — принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Мотивированность поведения — внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Наркомания — непреодолимая потребность человека в систематических приемах наркотических средств для достижения чувства физического и психического наслаждения или для избежания тяжелого соматопсихического дискомфорта при отсутствии наркотического вещества.

Нарциссическое поведение — поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

Научение — процесс приобретения и сохранения определенных видов поведения на основе реакции на возникшую ситуацию.

Некрофилия — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к трупам.

Нормальное поведение («стандартное») — соответствует социальным нормам, характерно для большинства людей, вызывает одобрение окружающих и приводит к нормальной адаптации. В целом оно адекватно ситуации, продуктивно, хотя может быть лишено индивидуальности.

Оперант — поведение, определенное своим последствием.

Оперантное обусловливание — выработка условной реакции (научение) благодаря последствиям поведения и самоподкреплению.

Оперантное поведение — поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

Патологическое поведение — отклоняющееся от медицинских норм, проявляющееся в форме конкретных симптомов, снижает продуктивность и работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих.

Педофилия — сексуальная девиация, связанная с сексуальным влечением к детям.

Пенитенциарная система — система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

Перверсия — фиксированное стойкое сексуальное поведение, связанное с отклонениями в выборе сексуального объекта или способа сексуального удовлетворения.

Пиромания — патологическое влечение к поджогам.

Поведение — процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия.

Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное.

Превенция — воздействие с целью предупреждения, профилактики нежелательного явления.

Продуктивность поведения — степень реализации в поведении сознательных целей личности.

Промискуитет — беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений.

Психологическая защита — бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

Релаксация — расслабление.

Ретризм — уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

Садомазохизм — сексуальная аддикция, связанная с достижением сексуального удовлетворения путем страдания или причинения страдания партнеру.

Социальные отклонения — нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью (например, преступность или пьянство).

Социопатическая личность — антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Суицид — умышленное лишение себя жизни.

Суицидальное поведение — осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Табакотурение — хроническая интоксикация организма.

Токсикомания — заболевание, проявляющееся психической, а иногда и физической зависимостью от лекарственных и нелекарственных веществ ненаркотического спектра.

Толерантность — терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

Трансвестизм — перверсия, сексуальная девиация, приписываемая мужчинам, связанная с воображаемым или действительным переодеванием в женскую одежду с целью достижения психологического комфорта или возбуждения.

Транссексуализм — расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола (вследствие идентификации с противоположным полом).

Трихотиломания — патологическое выдергивание волос.

Фанатическое поведение — поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

Фетишизм — сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует фетиш (неодушевленный предмет или части тела).

Фрустрация — психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

Эвтаназия — самоубийство с помощью врача, в случае, когда страдания больного невыносимы, его болезнь неизлечима, он находится в здравом уме и неоднократно просил об эвтаназии.

Эксгибиционизм — сексуальная девиация, при которой обнажение используется для сексуального удовлетворения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2012.
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2013.

Дополнительная литература

1. Маршак В.В. Все виды отклонений в человеческой психике. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения. - М.: Владос, 2004.
3. Холмс Д. Анормальная психология. - СПб.: Питер, 2004.
4. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
5. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
6. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2004.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: ЧеРо, 1998.
8. Евтюшкин В.П. Семь вечных духовных практик. Психологическое консультирование. – М.: АСТ; СПб.:Сова, 2007.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2000.
10. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). – СПб.: Амфора, 2001.
11. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Изд-во «Речь», 2001.
12. Прокофьев Л.Е. Основы психической саморегуляции. – СПб.: Издательство «Лань», 2003.
13. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия/Сост. К.В.Сельченко. – Мн.: Харвест, 1999.
14. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
15. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. Практическое руководство. - СПб.: Речь, 2002.
16. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998.

17.Фромм А. Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации. — Екатеринбург АРД ЛТД, 1996.

18.Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. – Ярославль: Академия развития: Академия, К^о: Академия Холдинг, 2001.

*Подписано в печать 26.12.2014 г. Тираж 500 экз.
Формат изд. 60x84/16. Объем 4 усл. печ. л.
Отпечатано в типографии “ИП Волков А.И.”
Райымбека 212/1, оф. 319. Тел.: 330-03-12, 330-03-13*