

**АЛМАТИНСКИЙ ФИЛИАЛ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

---



**Д.Т. ИХСАНОВА**

# **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Методические рекомендации  
к практическим занятиям**

**Алматы  
2015**

**Автор-составитель:  
ИХСАНОВА Д.Т.,**

кандидат психологических наук, доцент Алматинского филиала НОУ ВПО  
«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»

Рекомендовано к печати

Учебно-методическим советом Алматинского филиала НОУ ВПО  
«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»  
от « 18 » февраля 2015 г. Протокол № 4

© Ихсанова Д.Т., 2015

© АФ НОУ ВПО «СПБГУП», 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ РАБОТ.....</b>	<b>6</b>
<b>II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
ТЕМА 1. Введение в экспериментальную психологию.....	20
ТЕМА 2. Методологические принципы психологического исследования.....	20
ТЕМА 3. Общепсихологические принципы.....	21
ТЕМА 4. Этапы психологического исследования.....	22
ТЕМА 5. Основы планирования эксперимента.....	23
ТЕМА 6. Экспериментальные планы.....	25
ТЕМА 7. Факторные и корреляционные планы.....	29
ТЕМА 8. Психогенетический и кросс-культурный эксперимент.....	30
ТЕМА 9. Характеристика кросс-культурного эксперимента...	31
ТЕМА 10. Компьютеризированный психологический эксперимент.....	32
ТЕМА 11. Классификация методов исследования.....	33
ТЕМА 12. Объяснение в психологии.....	34
ТЕМА 13. Виды объяснения в психологии.....	35
ТЕМА 14. Этика экспериментального исследования.....	36
<b>III. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>38</b>
<b>IV. ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	<b>41</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>63</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие экспериментальной психологии как самостоятельной науки оказало существенное влияние на развитие психологии в целом. Именно внедрение эксперимента позволило выделиться психологии в самостоятельную науку. В настоящее время экспериментальная психология определяется как общее обозначение различных видов исследования психических явлений, посредством экспериментальных методов.

**Целью** учебной дисциплины «Экспериментальная психология» является углубленное изучение теоретических, методологических и прикладных принципов психологического исследования.

### **Задачи:**

- изучение методологических принципов и специфики психологического исследования;
- ознакомление с основными этапами психологического исследования;
- изучение эмпирических методов психологического исследования;
- ознакомление с особенностями психологического исследования в экспериментальной и прикладной психологии.

Курс является федеральным компонентом цикла общепрофессиональных дисциплин образовательного стандарта. Данная дисциплина связана с «Общей психологией», «Методологическими основами психологии», «Психодиагностикой», а также со всеми прикладными дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины формируются следующие **компетенции:**

- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- применение теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- восприятие личности другого, эмпатия, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей (ОК-7);
- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК-9);
- овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

- профессионально-профилированное использование современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);

- отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

- прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

- участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

- проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

**1) знать:**

- методологические принципы и методы психологического исследования.

**2) уметь:**

- пользоваться основными методами экспериментального исследования (владеть психологическим инструментарием).

**3) владеть:**

- навыками самообразования и самосовершенствования.

**Политика и процедура курса.** В обязанности студента входит посещение занятий, выполнение графика сдачи заданий по дисциплине, самостоятельная работа с литературой в библиотеке.

# I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ РАБОТЫ

**1.1. АУДИТОРНАЯ РАБОТА** по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, т.к. это:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций и семинаров, предусмотренных учебным планом);
- выполнение и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение научно-исследовательской работы (консультирование и защита НИРС).

Дидактическими задачами аудиторной самостоятельной работы являются:

- стимулирование интереса к изучаемой учебной дисциплине;
- закрепление компетенций, знаний и умений, полученных в процессе изучения учебной дисциплины;
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование умений и навыков самообразования;
- развитие самостоятельности, критичности мышления и творческих способностей;
- формирование профессионально значимых компетенций.

Аудиторная работа включает::

- **репродуктивно-тренировочные задания**, предполагающие идентификацию явлений и объектов, их узнавание и сравнение с заданным образцом (например, заполнение таблиц, составление схем, выполнение контрольных работ, решение задач и пр.), во время которой познавательная деятельность студента проявляется в осмыслении, запоминании, закреплении знаний, умений и навыков;

- **реконструктивно-подобные задания**, требующие применения ранее приобретенных знаний, выходящих за пределы известного образца, способности к выводам, что позволяет с частичной помощью преподавателя находить способы решения задач в заданных условиях;

- **эвристические задания**, позволяющие сосредотачивать внимание на овладении всем спектром методик научно-педагогического исследования (например, умением диагностировать, выявлять особенности проявления какого-либо свойства или качества личности, осуществлять поиск вариантов решения и пр.) и освоение различных технологий;

- **творческо-поисковые задания**, дающие возможность переноса

полученных знаний в новые условия, закрепляющие навыки собственного поиска знаний, способствующие выработке гипотетического аналогового мышления, самостоятельному анализу проблемных ситуаций с самостоятельным отбором средств и методов решения (учебно-исследовательские задания по значимым и особо актуальным проблемам, оценка хода и результатов отдельных процессов и разработка на их основе практических рекомендаций по улучшению положения).

Наибольший интерес вызовут у Вас **СЕМИНАРЫ**, т.е. практические занятия, где Вы сможете раскрыть свой потенциал, свои возможности, обучиться искусству риторики, методам ведения дискуссии, способам находить совместные решения в коллективном обсуждении.

Чаще всего это будут семинары с использованием интерактивных методик, которые сочетают изучение учебного материала с творческими заданиями.

Одна из таких методик – **РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ**. Все студенты готовятся по плану семинарского занятия, а перед его началом делятся на 3-4 группы (по 5-6 человек) в каждой. Группы получают вопросники или задания к наглядным пособиям и готовятся 15-20 минут, после чего начинается презентация с обсуждением и полемикой. Преимущество такого типа семинара – подключение всех студентов к работе, формирование навыков совместной работы при обсуждении вопросов, наличие моментов импровизации и творчества. Для оценки результатов презентации могут быть назначены судьи из числа студентов, которые руководствуются несколькими критериями: содержание, форма подачи материала, умение работать в команде.

**1.2. ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА** выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, т.к. это:

- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач по отдельным разделам содержания дисциплины;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

**РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ**. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. **Библиографическое** – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, списков журналов и статей за год и т.п.

2. **Просмотровое** – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. **Ознакомительное** – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. **Изучающее** – доскональное освоение материала.

5. **Аналитико-критическое и творческое чтение** – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, можно высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

**СИСТЕМАТИЗИРОВАННАЯ ЗАПИСЬ ПРОЧИТАННОГО**, включающая **конспект** (от лат. *cons-pectum* – обзор, описание) – сложную запись содержания исходного текста, включающую в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.

Конспектирование включает в себя:

- **аннотирование**, т.е. предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

- **планирование**, т.е. краткую логическую организацию текста, раскрывающую содержание и структуру изучаемого материала;



- **тезирование**, т.е. лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

- **цитирование**, т.е. дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

- внимательно прочитайте текст, уточните в справочной литературе непонятные слова, при записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;

- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана, стараясь выразить мысль своими словами, записи ведя четко, ясно;

- грамотно записывайте цитаты, учитывайте лаконичность, значимость мысли;

- выполните анализ записей и на его основе – дополните записи собственными замечаниями, соображениями, «фактурой», заимствованной из других источников и т.п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);

- завершите формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

**Внимание!** 1. Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения, а итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

2. Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

3. В записях и конспектах очень важно указывать названия источников, авторов, год издания (это пригодится в последующем обучении).

#### **ТИПЫ ЗАДАНИЙ**

Все типы заданий, выполняемые Вами, так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования

объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. **Прокомментировать высказывание**, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. **Сравнить**, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. **Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа**, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. **Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ**, т.е.: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. **Провести анализ**, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. **Кратко изложить идею, концепцию, теорию**, т.е. используя материал изучаемого, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. **Дать характеристику, охарактеризовать явления**, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо понятия, явления и выявить особенности.

8. **Изобразить схематически**, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

## **ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ**

**Доклад** – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть как письменным, так и устным.

Письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и удовлетворительно раскрывать тему содержания.

Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы и т.п.

Устные доклады, как правило, невелики по объёму и рассчитаны на 7-10 минут. Во время выступления можно опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр., которые относятся к

рассматриваемой теме. Это поможет не только Вам ярко и четко изложить материал, но и слушателям наглядно представить и понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Хороший доклад всегда вызывает интерес, множество вопросов, полемику. Лучшие выступления могут быть рекомендованы преподавателем для включения в программу студенческой конференции Университета, проходящей ежегодно в апреле-мае. Возможно также проведение малой научной конференции, где на повестку выносятся несколько докладов, объединенных общей темой.

**РЕФЕРАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.** Под рефератом понимается письменная работа, посвященная какой-либо проблеме, анализу произведения или нескольких из них, проведенных студентом под руководством преподавателя. Содержание реферата, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на семинаре автором, а может быть и предварительно прочитан студентами. Используются могут быть оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. В конце обязателен вывод.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

**Общие правила оформления.** Письменная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Объем работы должен составлять 15-20 страниц печатного текста.

**Титульный лист** оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми в учебном заведении: наименование вуза, кафедры, темы письменной работы, Ф.И.О. студента, группа, направление подготовки, Ф.И.О. преподавателя, ученая степень и звание, город, год.

Соотношение между отдельными частями работы рекомендуется следующее: Содержание – 1 страница. Введение – 1-2 страницы. I глава (теоретическая часть) – 2-5 страниц. II глава (практическая или исследовательская часть) – 5-10 страниц. Заключение – 2-3 страницы. Список используемой литературы – 1 страница. Приложения (в случае необходимости).

Письменная работа выполняется на стандартных листах, формат А4, с одной стороны листа.

Нумерация страниц – арабскими цифрами, внизу каждой страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но нумерация выставляется только с третьей страницы.

Поля: верхнее и нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Абзацы в тексте – 1,25. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Междустрочный интервал – одинарный.

Шрифт – Times New Roman, 14 кегль.

Текст работы разделяется на разделы и подразделы. Разделы должны иметь порядковые номера, обозначаться арабскими цифрами с точкой.

Содержание должно быть помещено в начале работы и перед введением.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивание заголовков и перенос части слова (отдельных слов) в заголовке не допускается.

Введение и заключение не нумеруются. Подразделы должны нумероваться в пределах каждого раздела. Наименование разделов и подразделов должно быть кратким. Точка в конце заголовков не ставится. Заголовки выделяются жирно и размещаются по центру. Заголовки от текста отделяются пустой строкой.

Переносы слов в заголовках и в тексте не допускаются.

Каждый раздел письменной работы следует начинать с новой страницы, независимо от того, где окончилась предыдущая.

Подразделы следуют друг за другом, отделяясь пустой строкой.

После каждого раздела и подраздела необходимо делать обобщающие выводы и заключения.

**Таблицы** оформляются по тексту. Любая схема или таблица должны располагаться непосредственно после текста, в котором дается на них ссылка. Все таблицы нумеруются, нумерация может быть сквозной, либо в пределах раздела.

Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например, «Таблица 4») без значка № перед цифрой и без точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишется. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

**Оформление ссылок на рисунки.** Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в

тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например: «№», «рис. 3», «табл.4», «с. 34», «гл. 2», «см. рисунок 5» или «график...приведен на рисунке 2». Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например: «из рисунка видно, что...», «таблица показывает, что...» и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

**Оформление цитат.** Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

**Ссылки** на источники являются обязательными элементами работы, и чаще оформляются путем вынесения вниз страницы (в сноску). Ссылки используются для сообщения точных сведений об использованных источниках в работе. Ссылка должна содержать все элементы, необходимые для описания источника информации.

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

В конце работы обязательно должен быть **список используемой литературы**. Список литературы включает в себя только те источники, которые были использованы при выполнении данной работы. Это могут быть монографии, учебно-научная литература, журнальные и газетные статьи.

Учебная и другая литература располагается по алфавиту фамилий авторов. Интернет-источники указываются в конце списка.

**Приложения.** По мере необходимости письменная работа может содержать приложения. Они включают материалы, которые дополняют текст основной части работы. Приложения могут содержать таблицы, схемы, графики, диаграммы, статистический материал, справочный материал, проекты документов, принятие которых необходимо для реализации рекомендуемого решения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Приложения нумеруются отдельно от основного текста.

## **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ВСЕХ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Содержание письменной работы может иметь либо теоретический, либо прикладной характер в зависимости от выбранной темы.

**Введение** является обязательной частью письменной работы. Здесь дается характеристика проблемы, ее актуальность, степень освещения вопроса в научной литературе, цели и задачи, решаемые в письменной работе.

**Основная часть.** Если работа имеет теоретическую направленность, то необходимо проанализировать одну из актуальных проблем экспериментальной психологии. Необходимо исследовать различные исторические и теоретические подходы при изучении данной проблемы. В этом случае должны быть отражены следующие вопросы:

1. Постановка самой проблемы (здесь понимается теоретический вопрос, требующий решения). Выполнение работы не предполагает самостоятельной постановки и решения студентом теоретических проблем. Проблема должна быть сформулирована на основании литературных источников. Задача студента – проанализировать различные точки зрения, выделить ключевые моменты и сравнить их. Если в проблеме разногласий нет, то значит, нет и проблемы.

2. В практической части следует показать предложения по решению проблемы, предлагаемые различными исследователя или источниками. При этом необходимо указать как суть каждого мнения, так и суть разногласий.

3. Студент должен попытаться сформулировать свою точку зрения по данной проблеме.

Если письменная работа имеет прикладной характер, то рекомендуется выделить теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть должна включать исследование источников по поставленной проблеме/теме исследования.

Практическая часть должна содержать:

1. **Характеристику** понятия, темы или проблемы, на базе которых выполняется работа.

2. **Анализ** понятия, темы или проблемы, когда необходимо:

– четко в психологических терминах и показателях сформулировать проблему;

– показать особенности, характерные для исследуемого;

– рассмотреть сходства и различия с другими похожими понятиями, темами или проблемами;

– описать условия, которые следует учитывать, при обобщении и выводах.

**Заключение** должно содержать формулировку основных результатов и выводов, к которым пришел студент, исследуя выбранное понятие, тему, проблему. **Выводы (заключительная часть)** должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

**Примечание.** Они обязательны в той письменной работе, где проводится эксперимент или делаются расчеты.

**Внимание!** Выполненная работа распечатывается, оформляется и вместе с электронным носителем сдается преподавателю в его офис-часы. Учебный план и офис-часы преподавателя изложены в силлабусе.

Письменная работа может быть дополнена презентацией. Оценка включает и уровень самой работы, и умение студента изложить основное содержание работы, и процент уникальности, определяемый системой «Антиплагиат».

**СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ** и работа со словарями тоже может стать увлекательным занятием.

Понятие – это форма научного мышления, выражающая существенные связи изучаемых предметов и явлений. Именно в форме понятий происходит процесс усвоения системы знаний.

При работе с глоссарием следует выполнить **следующие требования:**

1. Использовать ту информацию, которую предоставил преподаватель (где, у кого, на какой странице, в каком из разделов и в каком объеме необходимо искать или изучать).

2. Использовать не менее двух предлагаемых источников.

3. Внимательно прочитать определение понятия несколько раз.

4. Если в определении встретились неизвестные или малопонятные термины, следует обратиться к словарям (психологическому, культурологическому, толковому, иностранных слов и др.), которые помогут ликвидировать затруднения, либо проконсультироваться у преподавателя.

5. При работе с понятийным аппаратом не надо просто заучивать понятие наизусть, а надо попытаться усвоить содержание, пояснить сущность и выделить отличительные признаки понятия или явления.

Такой подход позволит закрепить данное понятие не только на короткий период прохождения учебной дисциплины, но и использовать эти знания в своей дальнейшей производственной деятельности.

В течение семестра знания глоссария оцениваются. Согласно требованиям, это может быть: 1) отдельный вид самостоятельной работы студента; 2) проверка остаточных знаний студента на одном из практических занятий; 3) часть блиц-опроса, проводимого преподавателем или при переходе от одной темы к другой (с целью уточнить уровень освоения изученного), или для выявления отстающих студентов (с целью уточнить правильность оценивания уровня знаний студентов, изучающих дисциплину). Словарь должен регулярно пополняться.

Эффективным является и **МЕТОД СОБЕСЕДОВАНИЯ**. Все студенты готовятся по плану семинара. Преподаватель задает вопросы и начинается совместное обсуждение проблематики, полилог, где вопросы могут задавать по

схеме «студенты – преподаватель», «студенты – студент», «студент - студент». Это наиболее сложная методика, включающая большую долю импровизации и требующая основательной подготовки участников.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА.** Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов.

Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления.

Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

***Практические рекомендации по решению аналитических задач:***

1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.

**СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ** связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации понятий.

Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно ***использовать следующий алгоритм:***

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

### **1.3. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И ИХ ОСОБЕННОСТИ**

Результативность работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие *виды контроля:*



- **входной контроль** освоенных компетенций, знаний и умений студентов при начале изучения дисциплины;

- **текущий контроль** (рейтинг, тест), то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;

- **промежуточный контроль** по окончании изучения раздела или модуля дисциплины;

- **самоконтроль (самотестирование)**, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- **контроль (тестирование) остаточных знаний и умений** спустя определенное время после завершения изучения нескольких разделов дисциплины (РК-1 на 7-й неделе и РК-2 на 14 неделе обучения);

- **итоговый контроль** по дисциплине в виде экзамена.

Приняты две формы контроля работы студентов: устные и письменные формы контроля.

**УСТНЫЙ ОПРОС** используется как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках таких форм контроля, как собеседование, коллоквиум, экзамен по дисциплине. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция устного опроса имеет ряд значимых аспектов: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция устного контроля состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену. Устный опрос обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, экзамен стимулируют учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

**СОБЕСЕДОВАНИЕ** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**КОЛЛОКВИУМ** (лат. colloquium – разговор, беседа) служит формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные модули, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

**ЭКЗАМЕН** представляет собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВПО. Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**ПИСЬМЕННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ** могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно-исследовательской работе студентов (НИРС).

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два - три раза меньше, чем при устном контроле);
- создание для всех студентов одинаковых условий сдачи контрольных заданий;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- объективность оценки ответов студентов при отсутствии помощи преподавателя;
- обеспечение адекватной и обоснованной оценки выполненной работы.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ**

Цель тестирования заключается в выявлении уровня знаний, полученных Вами на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Тесты представляют собой совокупность заданий, позволяющих достаточно объективно определить степень усвоения Вами учебного материала вузовского курса дисциплины. Тестирование - одна из форм проверки и самопроверки знаний по психологии.

Отвечая на вопросы тестов, Вы можете оценить свои собственные знания, а также восполнить их. Работа с тестами требует не только хороших знаний по дисциплине, но и определенных навыков, которые необходимо приобрести в ходе постоянной работы с тестовым материалом. Во-первых, тесты построены на инверсии – особой мыслительной деятельности, при которой информация может варьироваться. Этот навык требует времени и тренировок.

Тестирование может быть проведено как на практических занятиях по конкретным темам, так и в качестве рубежного контроля. Кроме того, тестирование позволяет подготовиться к внешним процедурам контроля качества знаний, к внеплановым контрольно-надзорным процедурам.

Тестирование, по решению преподавателя, может быть проведено в электронной форме с использованием Интернет-программ, либо с использованием тестовых заданий на бумажных носителях.

Предлагаемые контрольные вопросы упорядочены по тематическому признаку. Тесты отличаются многообразием и вариантностью, включают в себя вопросы разного уровня сложности и разделены на блоки, которые используются для проведения рубежного контроля. Тесты включают открытые, закрытые и проблемные вопросы.

Оценивается работа с тестами по следующей схеме:

- 90-100% правильно выполненных заданий – оценка «отлично»;
- 75-89% – оценка «хорошо»;
- 50-74% – оценка «удовлетворительно»;
- менее 50% – оценка «неудовлетворительно».

**ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ СТАТЬЕ** излагаются в информационных письмах конкретных научных конференций.

## **II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

#### **План семинарского занятия:**

1. Предмет и объект изучения экспериментальной психологии как науки. История исследования экспериментальной психологии.
2. Основные понятия: экспериментальный метод, эксперимент, переменная гипотеза.
3. Атрибуты науки.

**Основные понятия:** метод, эксперимент, понятие, категория, факт, инвариант, закон, гипотеза, теория, концепция, научная картина мира, парадигма, научно-исследовательская программа, процедура, технология.

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Предмет изучения экспериментальной психологии как науки.
2. Объект изучения экспериментальной психологии как науки.
3. История исследования экспериментальной психологии.
4. Развитие экспериментальной психологии за рубежом.
5. Развитие экспериментальной психологии в России.
6. В. Вундт и первая экспериментальная психологическая лаборатория.
7. Психологические идеи И.М. Сеченова.
8. Вклад Г. Эббингауза в развитие экспериментальной психологии.
9. Психофизика и развитие психологии.
10. Вклад Г.И. Челпанова в развитие экспериментальной психологии в России.
11. Идеи Х.Вольфа.
12. И. Герbart. Психология и метафизика.
13. Основоположники экспериментальной психологии.
14. Измерения в экспериментальной психологии.
15. Закон Бугера-Вебера-Фехнера.
16. Развитие идей Г. Гельмгольца в трудах И.М. Сеченова.

### **ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **План семинарского занятия:**

1. Философские методологические принципы: принцип материального единства мира, принцип универсальности развития, принцип причинности.
2. Общенаучные принципы: объективности, инвариантности, соответствия, дополненности, симметрии, наблюдаемости, редукции.

**Основные понятия:** наука, принцип, научный принцип, концепция, теория, научная теория, научный подход, исследовательский метод, антропный принцип, инвариант.

**Темы докладов и рефератов:**

1. Принципы психологического исследования.
2. Подходы психологического исследования.
3. Проблема представлений знаний о методах.
4. Методология психологических исследований.
5. Экспериментальный метод как логика рассуждения и как предметная деятельность исследователя.
6. Психологическое понимание причинности.
7. Мир теорий и мир психологической реальности.
8. Философские методологические принципы.
9. Принцип устойчивого неравновесия.
10. Принцип системности.
11. Принцип относительности.
12. Принцип инвариантности.
13. Схема К. Хольцкампа.
14. Фазы в развитии познания мира по О.Контю.
15. Принцип фальсификации.
16. Обобщение. Виды обобщений.
17. Эмпирическая загруженность теории.
18. Принцип фальсификации.
19. Приверженность парадигме.
20. Принцип верификации.

**ТЕМА 3. ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ**

**План семинарского занятия:**

1. Общепсихологические принципы: вероятностного детерминизма, развития (историзма), единства сознания и деятельности, системно-структурный принцип, принцип иерархии, принцип личностного подхода.
2. Частные экспериментально-психологические принципы: адекватности, параллельности, экстремальности, регистрации градиента, экстремальности, референтности, последовательного объяснения, психологической целесообразности.

**Основные понятия:** принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип личностного подхода, принцип развития,

принцип системного подхода, философские методологические принципы, общепсихологические принципы, частные экспериментально-психологические принципы.

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Методология как система принципов.
2. Общенаучный метод.
3. Конкретно-научный метод.
4. Принцип активности.
5. Принцип единства сознания и деятельности.
6. Принцип детерминизма в психологии.
7. Принцип развития в психологии.
8. Принцип историзма в психологии.
9. Проблема детерминизма и экспериментальная психология.
10. Основные принципы экспериментальной психологии.
11. Построение методологии экспериментального исследования.
12. Основные методологические принципы психологического исследования.
13. Принцип единства физиологического и психического.
14. Принцип фальсифицируемости.
15. Системно-структурный принцип.
16. Принцип системного и целостного подхода.
17. Принцип относительной самостоятельности.
18. Принцип учета общественных и групповых ценностей.
19. Основные методологические принципы психологии.
20. Методология как система способов организации и построения практической и теоретической деятельности.

### **ТЕМА 4. ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **План семинарского занятия:**

1. Постановка проблемы. Выбор концепции, предмета, объекта исследования.
2. Планирование исследования. Проведение исследования. Обработка результатов исследования. Интерпретация и выводы. Включение полученных знаний в арсенал науки.
3. Соотношение этапов исследования. Структура исследования.

**Основные понятия:** проблема, метод, методика, подготовительный этап, основной этап, заключительный этап, гипотеза, сбор данных, обработка данных, интерпретация результатов, объяснение, обобщение, формулировка выводов, статистическая обработка, количественный, качественный анализ данных.

### **Темы докладов и рефератов:**

- 1.Подготовительный этап психологического исследования.
2. Основной этап психологического исследования.
- 3.Заключительный этап психологического исследования.
- 4.Психологическая гипотеза исследования.
- 5.Статистические гипотезы.
- 6.Постановка научной проблемы.
- 7.Организация конкретного психологического исследования.
- 8.Основные методы научного исследования.
- 9.Выбор методов и методик психологического исследования.
- 10.Процедура сбора данных.
- 11.Выводы и включение результатов в систему знаний.
- 12.Структура экспериментального исследования.
- 13.Формирование выборки и распределение испытуемых по группам.
- 14.Этап работы с научной литературой.
- 15.Соотношение этапов исследования.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**1.** Выберите любое исследование в психологическом эксперименте. Представьте, что именно Вы проводите эксперимент. Опишите свои действия по подготовке к этому.

**2.** Распишите основные этапы психологического исследования, исходя из роли экспериментатора.

**3.** Каким образом Вы планировали бы исследование, обрабатывали данные и оценили результаты? Перечислите свои действия по каждому пункту.

**4.** Соотнесите полученные результаты с концепциями и теориями.

**5.** Оцените перспективы дальнейшей разработки проблемы. Выделите плюсы и минусы выбранного Вами эксперимента.

### **ТЕМА 5. ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА**

#### **План семинарского занятия:**

- 1.Понятие реального и идеального эксперимента.
- 2.Понятие факта и артефакта.

3. Понятие валидности. Виды валидности: внутренняя (операциональная, конструктивная), внешняя (экологическая валидность), прогностическая валидность.

**Основные понятия:** идеальный эксперимент, реальный эксперимент, внутренняя валидность, зависимая переменная, независимая переменная, конструктивная валидность, внешняя валидность, факт и артефакт, эффект плацебо.

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Планирование эксперимента и его цели.
2. Понятие независимая переменная и ее функциональный контроль.
3. Понятие артефактный эксперимент и артефактный вывод.
4. Стратегия подбора испытуемых в группы.
5. Специфическая роль дополнительных переменных.
6. Проблема идентичности экспериментальных условий.
7. Экспериментальная модель.
8. Отличия систематических смещений от несистематических.
9. Гипотетический конструкт.
10. Типы переменных, присутствующих в психологическом эксперименте.
11. Отличия понятий зависимая переменная и изучаемый базисный процесс.
12. Оценка и достижение репрезентативности переменных.
13. Отличия единичной и комплексной переменной.
14. Эксперимент полного соответствия.
15. Содержательное планирование эксперимента.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**1.** Антисоциальное или делинквентное поведение – это критерий сильной выраженности переменной расстройства поведения, используемой и психологами, и психиатрами в контекстах разных методик. Так, показано, что дети и подростки с симптомом расстройства поведения демонстрируют более низкие показатели в интеллектуальных тестах (Frick, 1999). Согласно житейскому объяснению, плохое поведение мешает правильной организации учебы, страдает академическая успеваемость, и ребенок начинает отставать.

- *Раскройте понятие переменной и виды связей между переменными в данном случае.*

**2.** Представьте в виде схемы классификацию переменных по Д. Кэмпбеллу (Худяков А.И. Экспериментальная психология. - СПб., 2005. - с.243).



3. Ю.М.Забродин считает, что основу экспериментального метода составляет процедура контролируемого изменения реальности с целью ее изучения, позволяющая исследователю войти с ней в непосредственный контакт (Экспериментальная психология в схемах и комментариях. А.И. Худяков).

- *Что следует понимать под термином «контроль переменных», который часто встречается в литературе по экспериментальной психологии?*

4. В исследовании Корнилова и Кондратчика (1993) юристам (студентам, преподавателям, экспертам-исследователям) предъявлялись вербальные задачи, построенные как ситуации выбора возможных действий Президента Советского Союза. Испытуемые должны были правильно найти решение: то, которое они посоветовали бы – как эксперты – в качестве выхода из сложившейся трудной ситуации. Оказалось, что юристы имели преимущество в правильности принятия решений только в легких задачах. Для средних и трудных задач не фактор профессиональной принадлежности, а индивидуальные особенности мышления оказались ведущими в том, попадали ли испытуемый в группу успешно или неуспешно принимающих решения.

- *Объясните, почему понимание участниками исследования ситуаций, когда от испытуемого требуется выбор альтернатив или оценка происходящего, зависит от интеллекта, проницательности испытуемого, от его личностных ценностей и смыслов?*

## ТЕМА 6. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ

### План семинарского занятия:

1. Доэкспериментальные планы: исследование единичного случая, план с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп.
2. Квазиэкспериментальный план. План экспериментов для неэквивалентных групп. План с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках. План с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования.
3. Квазиэкспериментальный план. План дискретных временных серий. План с эквивалентными временными выборками. План временных серий для двух неэквивалентных групп.
4. Планы ex-post-facto.

**Основные понятия:** план, простые планы, планирование эксперимента, содержательное планирование, формальное планирование, задачи, выборка,

метод, гипотезы, теория, обсуждение, сравнение, экономичность, алгоритм, надежность эксперимента, рандомизация, факторные планы, доэкспериментальные планы, квазиэкспериментальные планы, зависимая переменная, независимая переменная.

### **Темы докладов и рефератов:**

1. Виды доэкспериментальных планов по Д.Кэмпбеллу.
2. Принцип индукции и планирование эксперимента.
3. Основные экспериментальные планы для одной и двух независимых переменных.
4. Контроль ассиметричного переноса и плацебо-эффекта.
5. Корреляционное исследование и его планирование.
6. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.
7. Планирование по методу временных серий.
8. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия.
9. Эксперимент ex-post-facto.
10. Планы для независимой переменной.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**1.** Изучите доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, и на основании изученного, раскройте, каким образом они строятся.

**2.** Проведите анализ статьи Т.В. Корниловой «Эксперимент как вид практической деятельности исследователя: контроль переменных» (Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. – М., 2008. - с. 123-153).

**3.** Эксперимент Лапьера состоял из двух отдельных этапов. Первая часть эксперимента - исследование реального поведения. Лапьер и его китайские друзья (молодая пара, которые только что поженились) дважды совершили путешествие на автомобиле по США. Они объехали все Тихоокеанское побережье. Во время путешествия они преодолели около 16 тысяч километров. Молодые супруги были американцами уже не в первом поколении (активная ассимиляция китайцев началась в США в середине XIX в.). Лапьер не ставил своих друзей в известность, что во время странствий он изучал отношение к ним людей, которые обслуживали их в различных заведениях. Т.к. друзья Лапьера не знали о его цели, они были вполне непосредственными в своих проявлениях. За период путешествий с 1930 по 1933 Лапьер вместе с друзьями посетили 67 отелей (туристических баз, мотелей) и питались в 184 ресторанах.

Сам исследователь наблюдал и тщательно фиксировал реакции клерков, коридорных, горничных и лифтеров на присутствие супружеской китайской пары. Лапьер специальным образом использовал ситуации, чтобы усилить их в аспекте исследовательской цели: например, он пытался зайти в ресторан после друзей; якобы следил за багажом, с тем, чтобы супруги дошли самостоятельно до отеля и занимались оформлением документов для поселения.

Вторая часть эксперимента - исследование символического поведения. Через шесть месяцев после поездки Лапьер разослал в те заведения, которые посетили путешественники, свои письма с опросником. Исследователь считал, что за такой период для обслуживающего персонала их посещение уже не будет актуальным и никаких конкретных впечатлений на данный момент уже не останется. Центральным вопросом был такой: «Согласны ли Вы принять в своем заведении в качестве гостей представителей китайской национальности?». Исследователь получил заполненные опросники из 81 ресторана и 47 различного рода отелей, то есть с половины посещенных заведений. Одновременно Лапьер разослал такие же опросники в те заведения, которые путешественники не посещали, в тех же регионах. Он получил ответы из 32 отелей и 96 ресторанов. Лапьер сделал это для того, чтобы избежать влияния на решение этих заведений определенных впечатлений о визите китайских супругов.

- *Определите вид эксперимента: естественный или лабораторный.*

- *Оцените возможность использования альтернативной модели.*

**4.** Участниками исследования были мальчики в возрасте 11 лет, которые отдыхали в одном из летних лагерей в Калифорнии, США.

Гипотеза исследования была такова: межгрупповое взаимодействие на основе конкуренции должно привести к конфликтному взаимодействию, а выполнение совместной деятельности будет способствовать кооперативному поведению.

Мальчики были распределены по двум домикам, расположенным на значительном расстоянии друг от друга. В первой фазе исследования была организована общая деятельность. В течение недели обе группы мальчиков свободно общались и развлекались. За это время сформировались определенные привязанности; обе группы объединились, выбрали себе названия, над домиками вывесили свои флаги.

Во второй фазе исследования мальчики приняли участие в турнире с призами, трофеями и индивидуальными наградами. Экспериментатор исходил из того, что соревнование сформирует конфликт. Его гипотеза подтвердилась. Через некоторое время между мальчиками стали возникать конфликты, неприязнь росла, поэтому через две недели возникли не только ссоры, но и драки.

На втором этапе администрация заведения инициировала большое количество соревнований между отрядами. За победу в играх мальчикам вручали весьма ценные, на взгляд детей, призы. Ситуации соревнований и награждений создавали атмосферу напряженного соперничества. Особенностью соревнований было то, что один из отрядов всегда был победителем, а другой — побежденным.

Напряжение росло. Сначала мальчики смеялись друг над другом, ругались, наконец перешли к столкновениям. Одна команда украла у другой флаг и сожгла его. В ответ обиженные совершили налет на домик соперников и устроили там беспорядок. Возник довольно серьезный конфликт, отношения между детьми стали неприязненными, враждебными.

В третьей фазе исследования мальчиков заставили работать на общую цель. Исследователи создали ряд искусственных ситуаций, которые могли решить только все дети вместе: испортили умышленно водоснабжение в лагере, сломали автомобиль, которым доставлял провиант.

Совместная работа уменьшила конфликтность. Эксперименты показали, что создание условий для межгрупповой социальной конкуренции приводит к эскалации конфликта.

После того, как мальчики приняли участие в серьезной совместной деятельности, отношения между группами изменились коренным образом. Дети должны были починить водопровод, собрать средства на киноустановку, чтобы взять ее напрокат, отремонтировать сломанный грузовик. Напряжение между группами исчезло, отношения стали дружественными.

- *Выделите и охарактеризуйте независимую и зависимую переменные.*

- *Проанализируйте способ экспериментального воздействия.*

**5.** Экспериментальная ситуация, смоделированная в эксперименте Аша, была чрезвычайно близка к реальной ситуации общения человека. Друзья или другие люди обсуждают определенный вопрос: когда они выразили свое мнение, спрашивают того, кто еще не высказался. В такой ситуации человек должен либо согласиться с другими, либо сообщить свою точку зрения. Аш должен был установить, насколько стремление к адаптации изменяет поведение человека.

Ученый ограничил исследования сферы восприятия. Явление зависимости от группы он изучал в контролируемых лабораторных условиях на примере простых задач визуального сравнения, проведя хорошо спланированную серию экспериментов по стандартной методике.

Эксперимент был совершенно организован и проведен. Он продемонстрировал силу воздействия социально-психологических законов, показал, насколько силен фактор влияния группы. В этих простых

экспериментах участники полностью осознавали ошибки других людей и свою правоту, но все же стремились подстроиться под общее мнение.

Исследования Аша производят большое впечатление, ведь они демонстрируют социально-психологический механизм зависимости человека даже в тех условиях, когда он четко осознает свою правоту и ошибки других. Коллизии общения становятся драматическими в сложных ситуациях, когда лицо не имеет определенной позиции, рассматриваемые вопросы достаточно сложные, а давление заинтересованной группы - достаточно мощное. Работы Аша стали толчком к исследованию механизма конформности, что продолжается и поныне.

*Вариации эксперимента Аша.*

Аш провел также исследование, в котором один человек из семи подставных давал правильный ответ. В таких условиях только 5% испытуемых соглашались с мнением группы. Итак, социальная поддержка снижает конформность. Когда есть хоть один человек, который является нашим союзником, мы можем оставаться верными своей позиции, осуществить сопротивление групповому давлению и избежать конформности.

*Сформулируйте 3 типа гипотез:*

- 1) теоретическую;
- 2) экспериментальную (основную, контргипотезу, гипотезу об отсутствии влияния);
- 3) статистическую ( $H_0$  и  $H_1$ ).

## **ТЕМА 7. ФАКТОРНЫЕ И КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ПЛАНЫ**

**План семинарского занятия:**

1. Факторные планы. Планы 2x2, 3x2, 3x3.
2. Факторные планы представления статистических данных.
3. Корреляционные планы. Планирование корреляционного исследования.
4. Типы корреляционного исследования.

**Основные понятия:** факторные планы, статистические данные, корреляция, корреляционные планы, тип корреляций.

**Темы докладов и рефератов:**

1. Планы для одной независимой переменной.
2. План для двух рандомизированных групп.
3. Источники внутренней невалидности.
4. Квазиэкспериментальный план.
5. Главный источник артефактов.
6. Параметрические критерии при обработке данных.

7. Внешняя валидность.
8. Варьирование независимой переменной.
9. Контроль внешней валидности.
10. Эффект экспериментального воздействия.
11. Влияние независимой переменной на зависимую.
12. Эффекты предварительного тестирования.
13. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
14. Системные экспериментальные планы.
15. Факторное планирование эксперимента.

## **ТЕМА 8. ПСИХОГЕНЕТИЧЕСКИЙ И КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ**

### **План семинарского занятия:**

1. Психогенетические методы. Генеалогический метод. Метод семьи.
2. Метод приемных родственников. Метод близнецов.
3. Основные ограничения психогенетических методов.

**Основные понятия:** генотип, среда, наследственность, психогенетика, эксперимент, близнецовый метод, метод семьи, генеалогический метод, метод приемных детей, фенотип, вариативность, наследуемость.

### **Темы докладов и рефератов:**

1. Методы психогенетики: близнецовый метод и его разновидности.
2. Статистические методы психогенетики.
3. Психогенетические исследования: современное состояние и перспективы.
4. Психогенетические исследования интеллекта. Основные результаты.
5. Психогенетические исследования специальных способностей.
6. Психогенетические исследования когнитивных стилей.
7. Психогенетические исследования темперамента.
8. Концепция «генотип – среда».
9. Проблема индивидуальности в психогенетике.
10. История развития психогенетики, связь с другими науками.
11. Основные понятия и законы теории наследственности.
12. Наследственность и среда. Генотип и фенотип.
13. Этапы развития психогенетики.
14. Классификация методов психогенетики.
15. Наследственность и изменчивость. Хромосомная теория наследственности.

## **ТЕМА 9. ХАРАКТЕРИСТИКА КРОСС-КУЛЬТУРНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА**

### **План семинарского занятия:**

1. Основные вопросы планирования кросс-культурного эксперимента: выбор методики, формирование и отбор групп.
2. Типы кросс-культурного эксперимента: обобщающие исследования, базирующиеся на некоторой сформулированной теории, установление психологических различий, специальные исследования внешней валидности.

**Основные понятия:** кросскультурные исследования, культура, группа, отбор, популяции, этнос, межэтническое восприятие, этнопсихология, квазиэксперимент, гипотеза, анализ, методика, выборка, валидность.

### **Темы докладов и рефератов:**

1. Общая характеристика кросскультурных исследований.
2. Переменные в кросс-культурном исследовании.
3. Контекстные переменные в кросскультурном исследовании.
4. Основные аспекты планирования кросскультурного исследования.
5. Цели проведения кросскультурного исследования.
6. Содержательное планирование кросскультурного исследования.
7. Типы кросскультурных исследований.
8. Обобщающие кросскультурные исследования.
9. Кросскультурные исследования, базирующиеся на теории.
10. Эксплораторные исследования психологических различий.
11. Эксплораторные исследования для обоснования внешней валидности.
12. Контроль фактора культуры по принадлежности испытуемых к выборке.
13. Основные направления оценки валидности.
14. Виды погрешностей в кросскультурном исследовании и их источники.
15. Конструктивная и операциональная валидность в кросс-культурном исследовании.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Раскройте понятие «контекстные переменные». Приведите примеры.
2. Раскройте понятия «погрешность метода» и «тестовые задания». Укажите их источники.
3. Объясните в терминах экспериментальной психологии понятия «погрешность» и «эквивалентность».

4. Проанализируйте основные проблемы выборки для кросс-культурного эксперимента. Опишите стратегии отбора популяций, а так же выбора из популяций.

5. Проанализируйте основные типы кросс-культурного исследования. Опишите их особенности, силу и слабость.

6. Раскройте взаимосвязь между кросс-культурным исследованием и квазиэкспериментальными схемами.

7. Изучите особенности смещения в кросс-культурном эксперименте и пути их контроля.

8. Объясните основные типы побочных систематических влияний, характерных для кросс-культурного эксперимента.

9. Объясните, в чем заключается контроль фактора задачи в кросс-культурном эксперименте.

10. Опишите пути контроля конструктивной валидности в кросс-культурном исследовании.

11. Определите специфику контроля переменной «культура» в кросс-культурном исследовании. Приведите примеры проблем интерпретации.

12. Под руководством А.Р. Лурия был проведен эксперимент в Средней Азии. К какому типу кросс-культурного исследования можно отнести это исследование? Объясните почему.

13. Прокомментируйте проблему эквивалентности конструкта в кросс-культурном исследовании и пути ее решения.

## **ТЕМА 10. КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ**

### **План семинарского занятия:**

1. Психологические исследования, опосредованные применением Интернета.
2. Компьютеризированный психологический эксперимент. История возникновения и развития.
3. Особенности исследований, опосредованных применением Интернета. Варианты проведения сетевых опросов.



4.Подбор испытуемых. Особенности выборки. Способы повышения ее репрезентативности. Методы привлечения участников.

**Основные понятия:** компьютер, эксперимент, тест, модель, компьютерный эксперимент, наблюдение, валидность, интернет, исследование.

**Темы докладов и рефератов:**

- 1.Первые шаги компьютеризации психологических исследований.
- 2.Проблема психологических последствий компьютеризации.
- 3.Экспериментирование с помощью Интернета.
- 4.Особенности опосредованных Интернетом исследований.
- 5.Варианты проведения сетевых опросов.
- 6.Опосредованное Интернетом наблюдение.
- 7.Проблема экспериментального контроля.
- 8.Подбор испытуемых с помощью Интернета.
9. Автоматизация психологических исследований.
10. Концепция автоматизации психологических исследований.
11. Проблема развития категориального аппарата психологической науки в связи с применением компьютера.
12. Последовательность восприятия информации.
- 13.Компьютерная психодиагностика.
- 14.Индивидуальные особенности активных пользователей автоматизированными технологиями.
- 15.Проблемы развития прикладных психологических исследований с использованием компьютера.

**ТЕМА 11. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**План семинарского занятия:**

- 1.Классификация методов психологического исследования (Р.С. Немов, В.Н Дружинин, С.Л. Рубинштейн).
- 2.Классификация методов исследования (Б.Г.Ананьев): организационные, эмпирические, способы обработки данных, интерпретационные.
- 3.Сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы.
- 4.Наблюдение, эксперимент, психодиагностический метод, анализ продуктов деятельности, моделирование, биографический метод.
- 5.Методы матстатистики, качественное описание полученных данных.

**Основные понятия:** метод, наблюдение, эксперимент, интерпретация, интервью, беседа, анкетирование, наблюдение, классификация, данные, лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, контент-анализ.

**Темы докладов и рефератов:**

1. История возникновения методов психологического исследования.
2. Особенности и структура методов.
3. Процедура, виды и требования к проведению методов психологического исследования.
4. Сходства и различия методов исследования.
5. Классификация методов психологического исследования с точки зрения системного подхода.
6. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.
7. Классификация методов по соотношению между объектом и субъектом в процессе познания.
8. Классификация методов В.Н. Дружинина.
9. Общенаучные методы психологического исследования.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Перечислите и сравните особенности идеографического и номотетического подходов.
2. Опишите основание классификации методов психологического исследования Б.Г. Ананьева.
3. Проанализируйте особенности основных теоретических и эмпирических методов психологии.
4. Раскройте причины типичных ошибок наблюдения.
5. Объясните, почему беседа может считаться специфически психологическим методом исследования.

**ТЕМА 12. ОБЪЯСНЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ**

**План семинарского занятия:**

1. Стадии объяснения в науке: установление научного факта, дедуктивная стадия (координация законов), соотношение логической конструкции с реальностью.
2. Признаки объяснения: необходимость отношений между причинами и следствиями, реальность этих отношений.

3. Проблема множественности объяснений в психологии: редукционизм и конструктивизм.

**Основные понятия:** обработка данных, описание, объяснение, редукционизм, конструктивизм, атрибутивное объяснение, субстанциональное объяснение, генетическое объяснение, структурное объяснение, физиологическое объяснение, социологическое объяснение, заблуждение, смешанные объяснения.

**Темы докладов и рефератов:**

1. Общее представление об объяснении в экспериментальной психологии.
2. Основные типы объяснений в психологии.
3. Симбиозные варианты объяснения в психологии.
4. Объяснение через абстрактные модели.
5. Объяснение через генетические модели.
6. Телеологическое объяснение в психологии.
7. Базовые типы психологических объяснений.
8. Соотношение общенаучных объяснений с психологическими.
9. Особенности психологического объяснения и проблема редукционизма.

**ТЕМА 13. ВИДЫ ОБЪЯСНЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ**

**План семинарского занятия:**

1. Виды объяснения в психологии: на уровне физиологических механизмов; через поведение (на уровне переменных ситуаций); путем психосоциологического сведения.
2. Предсказание как один из видов дедуктивного подхода в исследовании.

**Основные понятия:** объяснения, виды объяснений, теория, метод, психология, методология, объяснение, каузальность, причина, суперпозиция, редукционизм, интерпретация.

**Темы докладов и рефератов:**

1. Объяснение и предмет психологии.
2. Научная психология и проблема объяснения.
3. Специфика психологического объяснения.
4. Проблема объяснения и методология психологии.
5. Характер объяснения в психологии.
6. Три фазы исследования.
7. Множественность форм психологического объяснения.

8. Психологическое объяснение и проблема психофизиологического параллелизма.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Прочитайте главу 3 работы Ж.Пиаже «Характер объяснения в психологии и психофизиологический параллелизм». Сравните его точку зрения с современными теориями данного вопроса.

2. Поясните, на примере какого психологического направления Ж.Пиаже описывает психогенетическое объяснение.

3. Раскройте, какое место в общей логике психологического исследования занимает объяснение и как оно связано с экспериментальной проверкой гипотез.

4. Раскройте понятие «объяснительная модель» в психологическом исследовании.

5. Опишите, в чем состоит суть психосоциологического объяснения. Приведите примеры.

### **ТЕМА 14. ЭТИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **План семинарского занятия:**

1. Виды этического ущерба. Нормы, необходимые для соблюдения психологом при проведении экспериментального исследования.
2. Общие этические принципы, принятые в экспериментальной психологии: Неразглашение теста. Этика интерпретации тестов. Этика публикации теста.
3. Меры предосторожности в исследованиях.
4. Значимость публикаций.

**Основные понятия:** этика, виды этического ущерба, испытуемые, исследование, сбор данных, обработка данных, принципы этического кодекса, этические принципы исследования, этика публикации текста, неразглашение, этика интерпретации тестов.

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Общая характеристика этического кодекса АРА.
2. Этические принципы исследований с участием людей.
3. Планирование исследований в соответствии с этикой исследования.

4. Понятие этики.
5. Этические принципы исследований с участием людей: планирование исследований, ответственность, соответствие законам и стандартам, разрешение институтов на проведение исследований.
6. Проверка добровольности участия испытуемых: распределение обязанностей, осведомленное согласие на участие в исследовании, отсутствие необходимости в осведомленном согласии, мистификация в исследованиях.
7. Этические основы исследований с участием животных: обоснование исследований, забота о животных, использование животных в образовательных целях.
8. Разработка этического кодекса.
9. Общие принципы этического кодекса АРА.
10. Правильное обращение с испытуемым.
11. Научное мошенничество: плагиат, фальсификация данных.

### III. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Экспериментальная психология как наука.
2. Границы экспериментальной психологии. Определения экспериментальной психологии.
3. История развития экспериментальной психологии.
4. Виды психологического исследования.
5. Основные виды психологического исследования в зависимости от целей: теоретическое, эмпирическое, прикладное.
6. Уровни обобщения результатов исследования: гипотеза, концепция, теория.
7. Методы теоретического исследования: работа с соответствующими публикациями, научные дискуссии, консультации, неэкспериментальное моделирование, классификация, систематизация.
8. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, беседа, моделирование.
9. Цель прикладного исследования.
10. Этапы психологического исследования.
11. Общая схема научного исследования.
12. Характеристика подготовительного этапа научного исследования (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, планирование исследования).
13. Характеристика основного этапа (сбор данных) научного исследования.
14. Характеристика заключительного этапа научного исследования (обработка данных, интерпретация результатов, выводы и включение результатов в систему знаний).
15. Сбор данных. Классификация данных.
16. Общее понятие о данных. Классификация данных по научному обоснованию.
17. Классификация данных по вкладу в проверку гипотезы и решение проблемы.
18. Классификация данных по области и характеру источников информации, по методам исследования.
19. Классификация данных по методам в сочетании с источниками (классификация Р.Б.Кеттелла).
20. Классификация данных по информативности.
21. Процедура сбора данных.
22. Обработка данных. Общее представление об обработке.
23. Количественная и качественная обработка данных.
24. Первичная обработка данных.
25. Распределение данных. Параметры, статистики.
26. Выборка, ее репрезентативность.
27. Меры центральной тенденции.
28. Меры связи.

29. Нормальное распределение.
30. Некоторые методы статистического анализа данных при вторичной обработке.
31. Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации. Ее функции.
32. Процедуры интерпретации: объяснение и обобщение.
33. Виды объяснения в психологии.
34. Обобщение ситуации, ответов, обобщение на уровне личностей. Обобщение отношений.
35. Понятие метода. Классификация методов: по типу ответов испытуемого, по объекту, по предмету, по виду изучаемого компонента личности, по научным дисциплинам, по характеру и цели воздействия на объект изучения, по форме предъявляемого стимульного материала и форме ответов испытуемого, по числу участников-объектов изучения, по степени унификации, по наличию и типу инструкции, по материально-техническому обеспечению.
36. Классификация методов Д.Т.Кэпмбелла.
37. Классификация М.С.Роговина и Г.В.Залевского.
38. Классификация В.Н.Дружинина.
39. Классификация Б.Г.Ананьева и Г. Пирьова.
40. Эмпирические методы исследования. Общая характеристика.
41. Понятие об эмпирических методах. Сферы их применения.
42. Эмпирические методы общепсихологического и частнопсихологического значения.
43. Наблюдение. Общее представление о методе наблюдения.
44. Требования к психологическому наблюдению.
45. Виды наблюдения.
46. Интроспекция как специфический метод наблюдения.
47. Понятие о вербально-коммуникативных методах. Их специфика.
48. Беседа. Специфика психологической беседы.
49. Аспекты слушания. Основные способы ведения психологической беседы.
50. Опрос, его характеристика и специфика.
51. Типы опроса – интервью и анкетирование.
52. Требования к вопроснику. Виды вопросов.
53. Интервью. Процедура интервьюирования.
54. Тип ведения интервью. Фазы. Требования к интервьюеру.
55. Анкетирование. Специфика анкетирования как опросного метода.
56. Разделы анкеты. Правила анкетирования.
57. Виды анкетирования.
58. Общая характеристика психологического эксперимента.
59. Основные элементы экспериментального метода.
60. Уровни эксперимента. Процедурные особенности.

61. Понятие независимой переменной. Предъявление независимой переменной. Планирование эксперимента. Контроль дополнительных переменных.
62. Фиксация эксперимента.
63. Виды эксперимента.
64. Экспериментальное взаимодействие исследователя и испытуемого.
65. Понятие о психологическом тестировании. Определение психологического теста.
66. Из истории метода тестирования.
67. Классификация психологических тестов.
68. Субъективные тесты.
69. Объективные тесты.
70. Проективные тесты.
71. Компьютерное тестирование.
72. Требования к построению и проверке тестовых методик.
73. Моделирование в психологии. Понятие модели и моделирования.
74. Функции моделей. Классификация моделей.
75. Специфика моделирования в психологии.



## IV. ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Блок А

**1. Научное предложение, вытекающее из теории, которое ещё не подтверждено и не опровергнуто, - это**

- А) гипотеза
- В) научная проблема
- С) теория
- Д) исследование
- Е) наука

**2. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности, - это**

- А) наука
- В) исследование
- С) эксперимент
- Д) валидность
- Е) методика

**3. По содержанию гипотезы делятся на**

- А) явления, связи между явлениями, причины связи между явлениями
- В) непосредственную связь наблюдателя и наблюдаемого объекта
- С) пристрастность
- Д) явления и пристрастность
- Е) направленные

**4. Основной метод современного естествознания и естественнонаучно ориентированной психологии - это**

- А) эксперимент
- В) наблюдение
- С) метод проб и ошибок
- Д) метод узнавания
- Е) тест

**5. Спланированное и управляемое субъектом исследование - это**

- А) эксперимент
- В) наблюдение
- С) интервью
- Д) анкетирование
- Е) беседа

**6. Эксперимент, который проводится в специально сконструированных исследователем условиях, - это**

- А) лабораторный
- В) критический
- С) естественный

- D) формирующий
- E) полевой

**7. Метод, применяемый в психологии развития и педагогической психологии, называется**

- A) формирующий
- B) критический
- C) лабораторный
- D) естественный
- E) формирующий и естественный

**8. Точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов, называется исследованием**

- A) воспроизводящим
- B) уточняющим
- C) критическим
- D) поисковым
- E) естественным

**9. Термин «эксперимент» означает**

A) научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления, измерять и регистрировать изменения и многократно воспроизводить его при повторении этих условий

B) система взглядов, представлений, идей, направленных на объяснения явлений какой-либо области окружающего мира

C) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе

D) метод, способ, процесс целенаправленного, организованного восприятия и регистрации поведения какого-либо объекта

E) система принципов исследования, характерных для исследователя

**10. Вид эксперимента, когда из двух конкурирующих гипотез необходимо выбрать одну, называется**

- A) решающий
- B) пилотажный
- C) контрольный
- D) факторный
- E) лабораторный

**11. Метод, подразумевающий систему методов, ориентированных на патопсихологическую проблематику, направленный на интенсивное, качественное и целостное изучение отдельной индивидуальности, называется**

- A) клинический

- В) контент-анализ
- С) проективный
- Д) архивный
- Е) естественный

**12. Проблема становления парадигмы отражена в работах**

- А) В.Вундта
- В) П.Попера
- С) И.Лакатоса
- Д) П.Холтона
- Е) И.П.Павлова

**13. Фундаментальное исследование - это**

- А) исследование, которое направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний
- В) исследование, которое проводится в целях получения знаний и конкретной задачи
- С) исследование, которое проводится в рамках отдельной науки
- Д) исследование, которое направлено на выявлении одного наиболее существенного, по мнению исследователя аспекта реальности
- Е) исследование, направленное на применение знаний в результате обучения

**14. «Метод обмана» - это**

- А) введение испытуемых в заблуждение
- В) когда испытуемый является объектом манипуляции
- С) подбор идентичных групп
- Д) применение схемы постэкспериментального интервью
- Е) изменение хода эксперимента

**15. Наблюдение – это**

- А) целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта
- В) диалог между двумя людьми, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого
- С) совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, которая направлена на исследование особенностей психики испытуемых
- Д) научное предположение, вытекающее из теории, которое ещё не подтверждено и не опровергнуто
- Е) отсутствие плана исследования

**16. Контргипотеза - это**

- А) экспериментальная гипотеза об отсутствии влияния независимой переменной на зависимую
- В) предположение об отношении между единичной независимой переменной и зависимой в лабораторном эксперименте

С) точное предположение о характере постепенного изменения зависимой переменной с постепенным изменением независимой

Д) изменение основной гипотезы в ходе экспериментального исследования

Е) экспериментальная гипотеза, альтернативная к основному предположению, возникает автоматически

**17. Корреляционным исследованием называется**

А) исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статической связи между несколькими переменными

В) исследование, которое проводится в целях получения знаний, которое должно быть использовано для решения конкретной задачи

С) исследование, которое проводится в рамках отдельной науки

Д) исследование, которое направлено на выявление одного наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности

Е) исследование, которое проводится на стыке различных наук

**18. Научно-целенаправленный и определённым образом фиксируемый метод восприятия исследуемого объекта называется**

А) наблюдение

В) знание

С) умение

Д) навыки

Е) опыт

**19. Достоинство наблюдения составляет**

А) независимость от умений

В) умение наблюдать

С) умение познавать

Д) естественность

Е) независимость от других методов

**20. Недостатком наблюдения является**

А) пассивность

В) естественность

С) умение наблюдать

Д) недоступность

Е) зависит от других наук

**21. Метод для исследования эмоциональных предпочтений – это метод**

А) временных срезов

В) наблюдения

С) познания

Д) усвоения

Е) общения

**22. Типичной ошибкой наблюдения является**

- А) хало-эффект, эффект снисхождения, ошибка центральной тенденции, логическая ошибка, ошибка контраста
- В) ошибка контраста, эффект снисхождения
- С) логическая ошибка, ошибка контраста
- Д) хало-эффект и эффект снисхождения
- Е) ошибка центральной тенденции, хало-эффект, ошибка контраста

**23. Эффективное наблюдение предполагает**

- А) высокий уровень развития наблюдательности
- В) низкий уровень наблюдательности
- С) умение не только смотреть
- Д) зоркость
- Е) свежесть взгляда

**24. Метод исследования, являющийся активным вмешательством исследования в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт, называется**

- А) эксперимент
- В) опыт
- С) наблюдение
- Д) опрос
- Е) познание

**25. Метод получения информации, заключенный в словесных сообщениях испытуемого, - это**

- А) опрос
- В) беседа
- С) опыт
- Д) эксперимент
- Е) наблюдение

**26. К видам опроса относятся**

- А) анкетирование, беседа, интервью
- В) беседа и интервью
- С) анкетирование и опрос
- Д) опрос и беседа
- Е) интервью и беседа

**27. Частным случаем метода анализа продуктов деятельности является**

- А) контент-анализ
- В) систематичность
- С) наблюдение
- Д) деятельность
- Е) опыт

**28. Метод исследования, в основе которого лежит построение моделей изучаемого явления, называется**

- A) моделирование
- B) наблюдение
- C) опрос
- D) опыт
- E) эксперимент

**29.Процесс, подразумевающий единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста, называется процессом**

- A) стандартизации
- B) относительности
- C) моделирования
- D) процедурных стадий
- E) объективности

**30.Обобщенная переменная, которая позволяет свернуть часть информации, называется**

- A) фактор
- B) анализ
- C) свойство
- D) характер
- E) сфера услуг

**31.Эксперимент, во время проведения которого испытуемые находятся в привычных для них условиях трудовой или учебной деятельности -это эксперимент**

- A) формирующий
- B) комплексный
- C) лабораторный
- D) естественный
- E) регенерирующий

**32.Тип исследования при проведении психологического анализа документов, при котором пытаются спрогнозировать развитие личностных качеств после какого-либо события, называется**

- A) перспективным
- B) ретроспективным
- C) объективным
- D) актуальным
- E) субъективным

**33.В том случае, если эксперту предлагается упорядочение списка качеств по степени присутствия каждого из них у данного испытуемого, имеет место использование**

- A) ранговой шкалы
- B) косвенного шкалирования
- C) оценочной шкалы

- D) прямого шкалирования
- E) одностороннего шкалирования

**34. Ведущей задачей при составлении программы психологического анализа документов является**

- A) построение системы опорных понятий и их интерпретация
- B) определение гипотезы исследования
- C) построение алгоритма исследования и системы методов
- D) определение целей и задач исследования
- E) определение значимости задания

**35. Тесты, основой которых является изучение особенностей деятельности и поведения, психофизиологических функций и реакций в условиях эксперимента, – это тесты**

- A) объективные
- B) личностные
- C) косвенные
- D) субъективные
- E) прямые

**36. Приёмы и способы, позволяющие делать заключения о характере распределения изучаемых признаков генеральной совокупности на основании рассмотрения некоторой её части, – это метод**

- A) выборочный
- B) включённый
- C) прикладной
- D) статистический
- E) внешний

**37. Единый, научно обоснованный комплекс мероприятий, поэтапное осуществление которых позволяет обеспечить эффективное и качественное выполнение поставленных задач, – это**

- A) планирование
- B) управление
- C) организация
- D) координация
- E) действия

**38. Теоретическая и эмпирическая интерпретация при уточнении целей, задач, объекта предмета – это интерпретация**

- A) данных
- B) действий
- C) фактов
- D) понятий
- E) анализа

**39.Выборка, при которой выбираются типичные элементы по установленным критериям, – это выборка**

- A) целенаправленная
- B) квотная
- C) стихийная
- D) простая
- E) сложная

**40.Вид фактора в системном анализе объекта, исходящего от среды, – это фактор**

- A) внешний
- B) объективный
- C) общий
- D) прямой
- E) внутренний

**41.Первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию основал**

- A) В. Вундт
- B) Ф. Гальтон
- C) С. Фишер
- D) А. Бине
- E) В. Штерн

**42.Обязательное следование всем требованиям, исходящим из содержания самой методики (от ситуации применения и инструкции до интерпретации и способов вычисления полученных результатов), – это**

- A) стандартизированность
- B) валидность
- C) научность
- D) субъективность
- E) личностный фактор

**43.Надежность теста – это**

A) устойчивость, постоянство получаемых результатов, устойчивость процедуры относительно объектов

B) адекватность и действенность теста, которые характеризуют точность измерения исследуемого свойства

- C) норма
- D) психофизиологические свойства
- E) валидность

**44.Действительная способность теста измерять ту психологическую характеристику, для диагностики которой он заявлен, может выражаться через корреляцию результатов, в которые входит**

- A) валидность и надежность



- В) достоверность
- С) валидность
- Д) репрезентативность
- Е) научность и субъективность

**45. Надежность теста - это**

- А) устойчивость процедуры относительно объектов (испытуемых)
- В) профнепригодность
- С) интеллектуальный коэффициент
- Д) волевая сфера
- Е) эмоциональная сфера

**46. Внешняя, внутренняя, теоретическая – это виды**

- А) валидности
- В) надежности
- С) стандартизованности
- Д) репрезентативности
- Е) нормы

**47. Усредненная оценка по данному тесту большой группы нормальных людей определенного возраста и культуры называется**

- А) норма
- В) надежность
- С) валидность
- Д) стандартизованность
- Е) репрезентативность

**48. Качество теста выражающееся в том, что при повторном тестировании должны быть получены сходные показатели, - это**

- А) надежность
- В) норма
- С) валидность
- Д) объективность
- Е) репрезентативность

**49. Метод исследования, имеющий такие виды, как формирующий, лонгитюдный, констатирующий, называется**

- А) эксперимент
- В) опрос
- С) тест
- Д) контент-анализ
- Е) математический анализ

**50. Метод, который реализуется через анализ продуктов труда и результатов деятельности человека, называется**

- А) контент-анализ
- В) опрос

- C) тест
- D) эксперимент
- E) наблюдение

**51. Государство, в котором была открыта первая психологическая лаборатория, - это**

- A) Германия
- B) Россия
- C) США
- D) Австрия
- E) Австралия

**52. Эксперимент, который характеризуется тем, что на протяжении длительного времени последовательно изучаются одни и те же испытуемые, называется**

- A) лонгитюдный
- B) формирующий
- C) констатирующий
- D) естественный
- E) лабораторный

**53. Эксперимент, который проходит в специально создаваемых и контролируемых условиях, называется**

- A) лабораторный
- B) формирующий
- C) констатирующий
- D) естественный
- E) лонгитюдный

**54. Интерпретация полученных результатов бывает**

- A) количественная и качественная
- B) полезная и неполезная
- C) плохая и хорошая
- D) устойчивая и неустойчивая
- E) стандартная и нестандартная

**55. Вид определения надежности теста, когда проводится повторное предъявление того же теста, тем же испытуемым, в тех же условиях, через определенный период времени, называется**

- A) ретестовым
- B) параллельных форм
- C) теоретическим
- D) внутренним
- E) внешним

**56. Вид эксперимента, который проводится в обычных условиях, называется**

- A) естественный
- B) лабораторный
- C) констатирующий
- D) экспертный
- E) формирующий

**57. Вид эксперимента, который изучает изменение уровня психологических качеств, называется**

- A) формирующий
- B) лабораторный
- C) констатирующий
- D) естественный
- E) полевой

**58. Вид эксперимента, целью которого является установление наличного состояния имеющихся явлений, называется**

- A) констатирующий
- B) лабораторный
- C) естественный
- D) полевой
- E) формирующий

**59. Ошибка, основывающаяся на обобщенном впечатлении наблюдателя, проявляющемся в оценке ситуации в черно-белых красках, - это**

- A) гало-эффект
- B) эффект снисхождения
- C) ошибка центральной тенденции
- D) логическая ошибка
- E) ошибка контраста

**60. Ошибка, основывающаяся на тенденции давать слишком положительную оценку происходящему под влиянием положительной, но частной черты, называется**

- A) эффект снисхождения
- B) гало-эффект
- C) ошибка центральной тенденции
- D) логическая ошибка
- E) ошибка контраста

## **Блок В**

**1. Стремление усреднять оценки наблюдаемых процессов - это**

- A) ошибка центральной тенденции
- B) гало-эффект
- C) эффект снисхождения

- D) логическая ошибка
- E) ошибка контраста

**2. Ошибка, основывающаяся на ложности суждения о тесноте связи каких-либо качеств человека, - это**

- A) логическая ошибка
- B) гало-эффект
- C) эффект снисхождения
- D) ошибка центральной тенденции
- E) ошибка контраста

**3. Ошибка, основывающаяся на подчеркивании черт наблюдаемого, противоположных имеющимся у наблюдателя, - это**

- A) ошибка контраста
- B) гало-эффект
- C) эффект снисхождения
- D) ошибка центральной тенденции
- E) логическая ошибка

**4. Группа людей, на которой проводится исследование, - это**

- A) выборка
- B) коллектив
- C) класс
- D) предприятие
- E) учреждение

**5. Первый этап психодиагностического процесса - это**

- A) сбор данных
- B) переработка и интерпритация
- C) адаптация
- D) принятие решения
- E) конструирование

**6. Заключительный этап психодиагностического процесса - это**

- A) принятие решения
- B) переработка и интерпретация
- C) адаптация
- D) сбор данных
- E) конструирование

**7. Тест, в котором предполагается два варианта ответа, называется**

- A) дихотомический
- B) рейтинговый
- C) трихотомический
- D) монотомический
- E) полетомический

**8.Познание мира на собственном опыте (приметы, пословицы, поговорки)**

**– это познание**

- A) обыденное
- B) религиозное
- C) художественное
- D) научное
- E) экспериментальное

**9.Познание мира с помощью откровения свыше, т.е. молитвы, медитация, вхождения в транс, - это познание**

- A) религиозное
- B) художественное
- C) научное
- D) экспериментальное
- E) обыденное

**10.Познание мира с помощью искусства (художественная литература, живопись), выражающее только авторский взгляд на мир, - это познание**

- A) художественное
- B) научное
- C) экспериментальное
- D) обыденное
- E) религиозное

**11.Получение знаний с помощью научных исследований – это познание**

- A) научное
- B) экспериментальное
- C) обыденное
- D) религиозное
- E) художественное

**12.На получение знаний о мире независимо от их практического применения (изучение природы, интеллекта) направлены исследования**

- A) фундаментальные
- B) прикладные
- C) поисковые
- D) воспроизводящие
- E) критические

**13.На решение практических задач (разработка методов повышения успеваемости младших школьников) направлены исследования**

- A) прикладные
- B) поисковые
- C) воспроизводящие
- D) критические
- E) фундаментальные

**14.Получение новых фактов в ситуации, когда заранее не известно, вообще в этой области есть какие-то факты или нет, - это исследование**

- A) прикладное
- B) поисковое
- C) воспроизводящее
- D) критическое
- E) фундаментальное

**15.Если цель в том, чтобы подтвердить ранее полученные факты, то это исследование**

- A) прикладное
- B) поисковое
- C) воспроизводящее
- D) критическое
- E) фундаментальное

**16.Если цель в том, чтобы опровергнуть ранее полученные знания, то это исследование**

- A) прикладное
- B) поисковое
- C) воспроизводящее
- D) критическое
- E) фундаментальное

**17.Научно-обоснованное высказывание вероятностного характера о сущности изучаемых явлений действительности - это**

- A) гипотеза
- B) цель исследования
- C) планирование исследования
- D) задачи исследования
- E) предмет исследования

**18.Образ будущего результата, к которому должно привести исследование, выражает**

- A) цель исследования
- B) планирование исследования
- C) задачи исследования
- D) предмет исследования
- E) гипотезу

**19.Элементы, подлежащие анализу, - это любая информация, которая может быть классифицирована с целью обработки**

- A) данных
- B) планирования исследования
- C) задач исследования
- D) предмета исследования

Е) гипотезы

**20.Предварительное исследование проблемы рекомендуется начинать с**

А) L-данных

В) Q-данных

С) T-данных

Д) решающих данных

Е) ненаучных данных

**21.Сведения, получаемые с помощью опросников, тестов интересов, самоотчетов и других методов самооценок, а также путем свободного обследования психиатров, учителей и т.п., - это**

А) Q-данные

В) T-данные

С) решающие данные

Д) ненаучные данные

Е) L-данные

**22.Сведения, получаемые с помощью объективных тестов, а также физиологических измерений, - это**

А) T-данные

В) решающие данные

С) ненаучные данные

Д) L-данные

Е) Q-данные

**23.Количественные данные, имеющие единицы измерения, называются**

А) метрические

В) качественные

С) порядковые

Д) интервальные

Е) пропорциональные

**24.Сведения, на основании которых изучаемый объект (или его состояние) можно отнести к какому-либо множеству (классу) сходных объектов, называются**

А) метрические

В) качественные

С) порядковые

Д) интервальные

Е) пропорциональные

**25.Данные, на основании которых объекты можно сравнивать по степени выраженности их признаков в системе оценок «больше – меньше», называются**

А) метрические

В) качественные

- С) порядковые
- Д) интервальные
- Е) пропорциональные

**26. Данные, которые позволяют метрически оценить выраженность признака и ответить на вопрос «на сколько» у одного объекта этот признак выражен больше или меньше, чем у другого, называются**

- А) метрические
- В) качественные
- С) порядковые
- Д) интервальные
- Е) пропорциональные

**27. Данные, которые дополнительно к интервальной информации дают ответ на вопрос «во сколько раз» признак одного объекта выражен сильнее или слабее, чем у другого, называются**

- А) метрические
- В) качественные
- С) порядковые
- Д) интервальные
- Е) пропорциональные

**28. Определение, насколько результаты исследования соответствуют окружающему реальному миру, насколько они встречаются в природе, в мире, связано с**

- А) внешней валидностью
- В) внутренней валидностью
- С) обыденной валидностью
- Д) надежностью
- Е) стандартизацией

**29. Определение, насколько проводимое исследование соответствует требованиям, предъявляемым к научным исследованиям, связано с**

- А) внешней валидностью
- В) внутренней валидностью
- С) обыденной валидностью
- Д) надежностью
- Е) стандартизацией

**30. Во время обучения присутствие зрителей скорее смущает испытуемого, но если решение освоено или в тех случаях, когда требуется физическое усилие, присутствие публики облегчает дело. Это называется эффектом**

- А) аудитории
- В) Барнума
- С) первого впечатления
- Д) незавершенного действия



Е) края

**31.Склонность людей принимать за чистую монету описания или общие оценки своей личности, если они преподносятся под научным, магическим или ритуальным соусом, называется эффектом**

- А) аудитории
- В) Барнума
- С) первого впечатления
- Д) незавершенного действия
- Е) края

**32.При оценке человека или черт его характера придается наибольшее значение первому впечатлению. Дело доходит до того, что все последующие сведения о нем, противоречащие созданному образу, отбрасываются как случайные и нехарактерные. Это называется эффектом**

- А) аудитории
- В) Барнума
- С) первого впечатления
- Д) незавершенного действия
- Е) края

**33.Прерванные задачи в силу сохраняемого мотивационного напряжения запоминаются лучше, чем завершенные. Оказалось, что при очень сильной заинтересованности лучше запоминались завершенные задачи, а при слабой мотивации — прерванные. Это называется эффектом**

- А) аудитории
- В) Барнума
- С) первого впечатления
- Д) незавершенного действия
- Е) края

**34.Явление, состоящее в том, что из расположенного в ряд заучиваемого материала элементы, находящиеся в начале и конце, запоминаются быстрее, чем находящиеся в середине, называется эффектом**

- А) аудитории
- В) Барнума
- С) первого впечатления
- Д) незавершенного действия
- Е) края

**35.По отношению к знакомому человеку особенно значимой оказывается последняя (более новая) информация о нем, а по отношению к незнакомому - первая информация. Это называется эффектом**

- А) недавности
- В) Пигмалиона

- C) плацебо
- D) Хоторна
- E) аудитории

**36. Когда экспериментатор глубоко убежден, что реакции испытуемых изменятся, то, даже при его стремлении сохранить объективность, весьма велика вероятность, что он как-то невольно и незаметно передаст свои ожидания испытуемым, и это может повлиять на их поведение. Это называется эффектом**

- A) недавности
- B) Пигмалиона
- C) плацебо
- D) Хоторна
- E) аудитории

**37. Психотерапевтическое действие самого факта приема лекарства, применяющегося, когда нужно установить степень участия внушения в лечебном действии нового препарата, называется эффектом**

- A) недавности
- B) Пигмалиона
- C) плацебо
- D) Хоторна
- E) аудитории

**38. Одно лишь участие в эксперименте оказывает на испытуемых такое влияние, что очень часто они ведут себя так, как ожидают от них экспериментаторы, т.к. проявляется эффект**

- A) недавности
- B) Пигмалиона
- C) плацебо
- D) Хоторна
- E) аудитории

**39. Если «сырые» сведения группируются по тем или иным критериям, заносятся в сводные таблицы, а для наглядного представления данных строятся различные диаграммы и графики, то это**

- A) первичная обработка
- B) вторичная обработка
- C) постановка проблемы
- D) уточнение цели
- E) интерпретация результатов

**40. Завершает анализ данных и подготавливает их к синтезированию знаний на стадиях объяснения и выводов**

- A) вторичная обработка
- B) постановка проблемы

- С) уточнение цели
- Д) интерпретация результатов
- Е) первичная обработка

**41.Метод, позволяющий выявлять не только взаимосвязь, но и зависимости между переменными, т.е. влияние различных факторов на исследуемый признак, называется**

- А) дисперсионный анализ
- В) факторный анализ
- С) регрессионный анализ
- Д) обобщение результатов
- Е) интерпретация результатов

**42.Метод, позволяющий снизить размерность пространства данных, т.е. обоснованно уменьшить количество измеряемых признаков (переменных) за счет их объединения в некоторые совокупности, выступающие как целостные единицы, характеризующие изучаемый объект, называется**

- А) факторный анализ
- В) регрессионный анализ
- С) обобщение результатов
- Д) интерпретация результатов
- Е) дисперсионный анализ

**43.Метод, позволяющий изучать зависимость среднего значения одной величины от вариаций другой (других) величины при частичной случайности, называется**

- А) регрессионный анализ
- В) обобщение результатов
- С) интерпретация результатов
- Д) дисперсионный анализ
- Е) факторный анализ

**44.Выявление для группы объектов (явлений) наиболее существенных черт, определяющих их важнейшие качественные характеристики, при частичной отбраковке, называется**

- А) обобщение результатов
- В) интерпретация результатов
- С) дисперсионный анализ
- Д) факторный анализ
- Е) регрессионный анализ

**45.Сопоставление различных объектов или различных сторон одного объекта изучения в некоторый момент времени называется**

- А) сравнительный метод
- В) лонгитюдный метод
- С) систематизация

- D) периодизация
- E) психологическая казуистика

**46. Длительное и систематическое изучение одного и того же объекта, выявляющее динамику его существования и прогнозирующее его дальнейшее развитие, называется**

- A) лонгитюдный метод
- B) систематизация
- C) периодизация
- D) психологическая казуистика
- E) сравнительный метод

**47. Структурирование элементов внутри систем разных уровней называется**

- A) систематизация
- B) периодизация
- C) психологическая казуистика
- D) сравнительный метод
- E) лонгитюдный метод

**48. Разделение жизненного цикла объекта на существенные этапы называется**

- A) периодизация
- B) психологическая казуистика
- C) сравнительный метод
- D) лонгитюдный метод
- E) систематизация

**49. Описание и анализ как наиболее типичных, так и исключительных случаев для исследуемой реальности называется**

- A) психологическая казуистика
- B) сравнительный метод
- C) лонгитюдный метод
- D) систематизация
- E) периодизация

**50. Опыт, проводимый в действительности в конкретных экспериментальных условиях, переносимый на более широкие условия с некоторой вероятностью, называется эксперимент**

- A) реальный (конкретный)
- B) мысленный
- C) демонстрационный
- D) предварительный (разведывательный)
- E) контрольный

**51. Воображаемый опыт, невыполнимый в действительности, называется эксперимент**

- A) мысленный
- B) демонстрационный
- C) предварительный (разведывательный)
- D) контрольный
- E) реальный (конкретный)

**52. Опыт, осуществляемый для уточнения проблемы и адекватной в ней ориентировки, с помощью которого зондируются малоизвестные ситуации, уточняются гипотезы, выявляются и формулируются вопросы для дальнейших исследований, называется эксперимент**

- A) предварительный (разведывательный)
- B) контрольный
- C) мысленный
- D) демонстрационный
- E) реальный (конкретный)

**53. Опыт иллюстративного характера, сопровождающий познавательные или развлекательные мероприятия, называется эксперимент**

- A) демонстрационный
- B) предварительный (разведывательный)
- C) контрольный
- D) реальный (конкретный)
- E) мысленный

**54. Опыт, итоги которого сравниваются с результатами основного эксперимента, называется эксперимент**

- A) контрольный
- B) реальный (конкретный)
- C) мысленный
- D) демонстрационный
- E) предварительный (разведывательный)

**55. Для диагностики межличностных эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий и антипатий между членами группы, американским психологом Я. Морено предложен**

- A) социометрический тест
- B) метод репертуарных решеток
- C) метод семантического радикала
- D) метод семантического дифференциала
- E) метод групповой оценки личности

**56. Метод, основанный на вынесении оценок разнообразных личностных качеств и поведения человека людьми, близко с ним знакомыми (в частности, коллегами по работе или другой совместной деятельности), называется**

- A) методом групповой оценки личности

- В) социометрический тест
- С) метод репертуарных решеток
- Д) метод семантического радикала
- Е) метод семантического дифференциала

**57. Специальные приемы воздействия на сознание человека с целью оказания ему помощи в разрешении его психологических проблем - это**

- А) психотерапевтические методы
- В) групповая оценка личности
- С) социометрический тест
- Д) метод репертуарных решеток
- Е) метод семантического радикала

**58. Собирательное название способов исследования, диагностики, коррекции и планирования жизненного пути личности - это**

- А) биографические методы
- В) групповая оценка личности
- С) социометрический тест
- Д) метод репертуарных решеток
- Е) метод семантического дифференциала

**59. Наблюдение, осуществляемое одним наблюдателем, называется**

- А) индивидуальное
- В) полевое (естественное)
- С) лабораторное (экспериментальное)
- Д) коллективное
- Е) выборочное

**60. Наблюдение, осуществляемое совместно несколькими наблюдателями, называется**

- А) коллективное
- В) выборочное
- С) индивидуальное
- Д) полевое (естественное)
- Е) лабораторное (экспериментальное)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Руденко А.М. Экспериментальная психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник. - СПб.: Питер, 2011.
3. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров/ Т.В.Корнилова. - М.: Издательство Юрайт, 2013.

### Дополнительная литература:

1. Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2010.
2. Мартин Д. Психологические эксперименты. Экспериментальная психология: практич. курс. - М., 2001.
3. Куликов Л.В. Психологическое исследование. - СПб.: Наука, 1994.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mytests.ru> Статьи по разным отраслям психологии.
2. <http://www.go2bsu.narod.ru> Он-лайн библиотека с учебными пособиями по многим психологическим дисциплинам.
3. <http://tests.pp.ru> Имеются книги, статьи, словари по психологии. Наличие психологического программного обеспечения, программ-тестов.
4. <http://psylib.myword.ru> электронная библиотека, где можно найти даже редкие книги по любым отраслям психологии. Словари.

*Подписано в печать 18.02.2015 г. Тираж 500 экз.  
Формат изд. 60x84/16. Объем 4 усл. печ. л.  
Отпечатано в типографии “ИП Волков А.И.”  
Райымбека 212/1, оф. 319. Тел.: 330-03-12, 330-03-13*