

АЛМАТИНСКИЙ ФИЛИАЛ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»



А.А. ХАНАНЯН

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Алматы
2016

Автор-составитель:
ХАНАНЯН А.А.,
кандидат психологических наук,
доцент Алматинского филиала НОУ ВПО
«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»

Рекомендовано к печати
Учебно-методическим советом Алматинского филиала НОУ ВПО
«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»
от «23» декабря 2015 г. Протокол № 3.

© Хананян А.А., 2016.

© АФ НОУ ВПО «СПбГУП», 2016.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ РАБОТ	5
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
ТЕМА 1. Структура возрастной психологии.....	15
ТЕМА 2. Характеристика понятий «развитие», «рост» и «возраст».....	16
ТЕМА 3. Основные концепции в западной психологии развития.....	18
ТЕМА 4. Основные концепции в отечественной психологии развития	19
ТЕМА 5. Факторы риска в психическом развитии ребенка.....	21
ТЕМА 6. Факторы риска в психическом развитии ребенка на различных стадиях.....	23
ТЕМА 7. Особенности психического развития в период новорожденности..	24
ТЕМА 8. Психология раннего возраста.....	26
ТЕМА 9. психология дошкольного возраста.....	28
ТЕМА 10. психология младшего школьного возраста.....	30
ТЕМА 11. Особенности психического развития в период подросткового возраста.....	32
ТЕМА 12. Психология ранней юности и молодости.....	33
ТЕМА 13. Психология зрелых возрастов.....	35
ТЕМА 14. Психология поздних возрастов.....	37
III. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ	39
IV. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	41
V. ТЕСТЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	44
VI. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ.....	54
ЛИТЕРАТУРА.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Целью дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование научных представлений о возникновении и динамике развития возрастной психологии, периодизации и особенностей психологии развития.

Задачи дисциплины:

- понятия и категории психологии развития и возрастной психологии;
- основные теоретико-методологические проблемы и актуальные задачи психологии развития;
- методы исследования возрастной психологии;
- основные особенности различных направлений и этапов развития психологии развития.

Курс «Психология развития и возрастная психология» непосредственно связан с дисциплинами «Общая психология» и «Психология личности».

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) знать:

- основные теоретико-методологические проблемы и актуальные задачи возрастной психологии;
- методы исследования возрастной психологии;
- основные базовые теории психического развития и методы современного научного психологического исследования;
- особенности психического развития человека в разные периоды онтогенеза;
- основные особенности различных направлений и этапов развития психологической науки и закономерности развития научного психологического знания;

2) уметь:

- использовать теоретические знания о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза при решении профессиональных задач;
- творчески использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности;

3) владеть:

- простыми методами исследования психологии развития.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ РАБОТ

1.1 СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого приобретаются умения, закрепляются учебные знания, формируются навыки систематизации базовых понятий.

Целью семинарских занятий является овладение навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимыми для научно-исследовательской деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умению анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Необходимо:

1. Внимательно ознакомиться с планом и учебной целью предстоящего занятия, выяснить смысл сформулированных вопросов, определить, все ли они рассматривались в лекции. По новым проблемам целесообразно проконсультироваться с преподавателем.

2. Отобрать необходимую для подготовки к семинару литературу. Кроме конспекта лекций обязательно использовать учебную и научную литературу, указанную в планах семинарских занятий и в лекциях.

3. Изучить рекомендованную литературу, сделать необходимые выписки и в соответствии с планом семинара составить тезисы для краткого (7 – 10 минут) выступления по каждому вопросу. Это даст возможность глубже разобраться в сути изучаемого материала, лучше запомнить его. Кроме того, такие записи окажутся полезными при подготовке к итоговой аттестации. Полезно сопровождать записи собственными схемами и диаграммами.

4. Определить форму своего участия в семинаре: развернутый ответ на один из вопросов, участие в обсуждении всех указанных вопросов, выступление с рефератом (докладом) или презентацией. Следует иметь в виду, что выступление с рефератом (докладом) или презентацией, кроме общей подготовки требует более углубленного знания отдельных проблем.

1.2 РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. *Библиографическое* – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, списков журналов и статей за год и т.п.

2. *Просмотровое* – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. *Ознакомительное* – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. *Изучающее* – доскональное освоение материала.

5. *Аналитико-критическое и творческое чтение* – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым можно высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

1.3 СИСТЕМАТИЗИРОВАННАЯ ЗАПИСЬ ПРОЧИТАННОГО

Существует несколько видов записи прочитанной научной литературы:

1. *Аннотирование* – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. *Планирование* – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. *Тезирование* – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. *Цитирование* – дословное выписывание из текста выдержек, наиболее точно отражающих ту или иную мысль автора.

5. *Конспектирование* – краткое, последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Практические рекомендации по созданию конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основное положение текста, отметив аргументацию автора.

4. Перечитайте ранее отмеченные места и проверьте последовательность записей.

5. Старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Таким образом, овладение навыками конспектирования требует целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

1.4 ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть как письменным, так и устным.

Письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и удовлетворительно раскрывать тему содержания.

Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы и т.п.

Устные доклады, как правило, невелики по объёму и рассчитаны на 7-10 минут. Во время выступления можно опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр., которые относятся к рассматриваемой теме. Это поможет не только выступающему ярко и четко изложить материал, но и слушателям наглядно представить и понять проблему, о которой идет речь в докладе.

1.5 КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Слайды - это кадры презентации, где размещается заголовок, текст, графика, диаграммы и таблицы. Демонстрацию слайдов могут сопровождать спецэффекты или эффекты анимации (например, постепенное появление текстовых фраз на экране).

Использование каждого слайда в презентации должно быть оправдано.

Каждый элемент слайда максимально упрощается. Чем меньше потратит зритель на идентификацию элементов слайда и на понимание их значения - тем лучше.

Желательно, чтобы на слайде был лишь один значимый элемент. Это элемент, на который зритель обратит внимание в первую очередь. Он же должен нести основную смысловую нагрузку.

Представление информации

1. Содержание информации:

- использовать короткие слова и предложения;
- минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

2. Объем информации:

- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

3. Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

4. Использование шрифтов:

- для заголовков - не менее 24;
- для информации - не менее 18;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния (без засечек: **Arial, Calibri, Candara, Tahoma, Verdana**; с засечками: **Georgia, Cambria, Times New Roman**);

- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации следует использовать **жирный шрифт**, *курсив* или подчеркнутый шрифт того же типа.

5. Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливки;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Оформление слайдов

Стиль:

- соблюдать единый стиль оформления;
- использовать однотипные элементы навигации на всех слайдах.

Цвет:

- для фона выбираются более холодные цветовые тона (например, синий, зеленый);
- для слайдов с ключевыми пунктами использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков и выделения, один для текста;
- дополнительные цвета вводятся только тогда, когда в слайде присутствуют рисунки;
- для текста и фона лучше выбрать контрастные цвета (легче читается и лучше смотрится светлый текст на темном фоне);
- для выделения деталей выбираются более теплые тона (например, красный или коричневый).

Анимационные эффекты:

- использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Этапы создания презентации:

1. Разработка общей концепции (информационной структуры).
2. Создание сценария презентации (разработка послайдовой схемы).
3. Вставка текста, вставка рисунков.
4. Настройка анимации.
5. Редактирование и сортировка слайдов.
6. Создание управляющих кнопок.
7. Запуск и наладка презентации.

Слайды могут содержать краткие тезисы из лекции, новые понятия, определения.

Элементы информационной структуры презентации.

Заголовок.

Введение. Представляет круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации.

Блок-повествование. Содержится информация о каком-либо процессе.

Информационно-справочный блок. Информационно-справочные блоки используются для «поясняющих отступлений».

Блок-вывод. Функциональным блок-вывод будет только тогда, когда в ходе всей презентации (или, по меньшей мере, на нескольких предшествующих блоках) аудиторию навязчиво или ненавязчиво к нему готовят.

1.6 НАПИСАНИЕ ЭССЕ

Эссе (от французского «essai» – «попытка, проба, очерк», а также от латинского «exagium» – «взвешивание») представляет собой сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Данный стиль изложения отличается образностью, афористичностью и установкой на разговорную интонацию и лексику.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к эссе могут варьироваться в зависимости от раздела дисциплины, однако качество работы оценивается по общим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

1.7 ВИДЫ КОНТРОЛЯ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Результативность работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие *виды контроля*:

- ***входной контроль*** освоенных компетенций, знаний и умений студентов при начале изучения дисциплины;

- ***текущий контроль*** (рейтинг, тест), то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;

- ***промежуточный контроль*** по окончании изучения раздела или модуля дисциплины;

- ***самоконтроль (самотестирование)***, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- ***контроль (тестирование) остаточных знаний и умений*** спустя определенное время после завершения изучения нескольких разделов дисциплины (РК-1 на 7-й неделе и РК-2 на 14 неделе обучения);

- ***итоговый контроль*** по дисциплине в виде экзамена.

Приняты две формы контроля работы: устные и письменные формы контроля.

УСТНЫЙ ОПРОС используется как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках таких форм контроля, как собеседование, коллоквиум, экзамен по дисциплине. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция устного

опроса имеет ряд значимых аспектов: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция устного контроля состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену. Устный опрос обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, экзамен стимулируют учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

СОБЕСЕДОВАНИЕ – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

КОЛЛОКВИУМ (лат. colloquium – разговор, беседа) служит формой не только проверки, но и повышения знаний. На коллоквиумах обсуждаются отдельные модули, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

ЭКЗАМЕН представляет собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по данному направлению. Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ПИСЬМЕННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно-исследовательской работе студентов (НИРС).

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

– экономия времени преподавателя (затраты времени в два - три раза меньше, чем при устном контроле);

- создание для всех студентов одинаковых условий сдачи контрольных заданий;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- объективность оценки ответов студентов при отсутствии помощи преподавателя;
- обеспечение адекватной и обоснованной оценки выполненной работы.

1.8 ТРЕБОВАНИЯ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Цель тестирования заключается в выявлении уровня знаний, полученных Вами на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Тесты представляют собой совокупность заданий, позволяющих достаточно объективно определить степень усвоения Вами учебного материала вузовского курса дисциплины. Тестирование - одна из форм проверки и самопроверки знаний по данной теме.

Отвечая на вопросы тестов, Вы можете оценить свои собственные знания, а также восполнить их. Работа с тестами требует не только хороших знаний по дисциплине, но и определенных навыков, которые необходимо приобрести в ходе постоянной работы с тестовым материалом. Во-первых, тесты построены на инверсии – особой мыслительной деятельности, при которой информация может варьироваться. Этот навык требует времени и тренировок.

Тестирование может быть проведено как на практических занятиях по конкретным темам, так и в качестве рубежного контроля. Кроме того, тестирование позволяет подготовиться к внешним процедурам контроля качества знаний, к внеплановым контрольно-надзорным процедурам.

Тестирование, по решению преподавателя, может быть проведено в электронной форме с использованием Интернет-программ, либо с использованием тестовых заданий на бумажных носителях.

Предлагаемые контрольные вопросы упорядочены по тематическому признаку. Тесты отличаются многообразием и вариантностью, включают в себя вопросы разного уровня сложности и разделены на блоки, которые используются для проведения рубежного контроля. Тесты включают открытые, закрытые и проблемные вопросы.

Оценивается работа с тестами по следующей схеме:

- 90-100% правильно выполненных заданий – оценка «отлично»;
- 75-89% – оценка «хорошо»;
- 50-74% – оценка «удовлетворительно»;
- менее 50% – оценка «неудовлетворительно».

1.9 ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ СТАТЬЕ излагаются в информационных письмах конкретных научных конференций.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. СТРУКТУРА ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

План занятия:

1. Структура возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками.
3. Историография человеческого развития.
4. Особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях.

Методические рекомендации:

Необходимо обратить внимание на развитие понимания о человеческом развитии. Знать все категории возрастной психологии. Изучить историю возрастной психологии по ступеням ее развития. Следует давать анализ связи психологии развития с другими науками на различных стадиях становления. Необходимо знать направления психологии развития. Уметь различать типы человеческого развития. Следует иметь четкое представление о психологическом, физическом и социальном развитии человека.

Темы докладов и рефератов:

1. Сравнительный анализ детства в традиционной и современной культуре.
2. Место возрастной психологии и психологии развития в системе психолого-педагогических дисциплин.
3. Основные направления в психологии развития.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение предмету возрастной психологии.
2. Охарактеризуйте методы возрастной психологии и психологии развития.
3. Дайте определение социальному развитию.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу, составив по нескольким психологическим источникам психологический глоссарий следующих терминов:

адаптивность, антропогенез, ведущая деятельность, внутренняя речь, генеративность, гетерохронность, дезадаптация, депривация, лонгитюдный метод исследования, интрапсихический, онтогенез.

№	Понятие	Содержание понятия	источник

2. По учебнику Л.Ф. Обухова «Возрастная психология» (М., 2013) составьте конспект, ответив на нижеперечисленные вопросы:

- Объект и субъект возрастной психологии.
- История психологии развития.
- Становление и развитие возрастной психологии.
- Теоретические и практические задачи психологии развития.
- Социальная детерминация развития.

Тема 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЙ «РАЗВИТИЕ», «РОСТ» И «ВОЗРАСТ»

План занятия:

1. Характеристика понятий «развитие», «рост», «возраст».
2. Соотношение понятий «рост», «созревание», «дифференциация», «научение», «запечатление», «социализация».
3. Понятие о факторах и движущих силах развития.
4. Темпы возрастной динамики психики.
5. Гетерохронность и противоречивость индивидуального психического развития.

Методические рекомендации:

Необходимо обратить внимание на периодизацию психического развития. Знать теории периодизации ведущих школ психологии развития. Рассмотреть все принципы развития психики в онтогенезе. Следует знать обо

всех свойствах психики. Необходимо различать типологию психического развития. Знать обо всех факторах развития психики. Необходимо давать расширенное определение ведущей деятельности.

Темы докладов и рефератов:

1. Сравнительный анализ теории периодизации Э.Эриксона и З.Фрейда.
2. Сравнительный анализ теории периодизации Л.С.Выготского и З.Фрейда.
3. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка.

Контрольные вопросы и задания:

1. Определите и охарактеризуйте соотношение биологического и социального в развитии человека.
2. Дайте определение ведущей деятельности. Охарактеризуйте ее.
3. Дайте определение периодизации развития.
4. Определите и охарактеризуйте понятие возрастного кризиса.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу, составив по нескольким психологическим источникам психологический глоссарий следующих терминов:

взрослость, возраст, движущие силы психического развития, детство, жизненный кризис, зона актуального развития, зона ближайшего развития, интериоризация, интимно-личностное общение, локус контроля, новообразование психическое, половое поведение, пренатальное развитие, психологическая готовность к школьному обучению, социализация, социальная ситуация развития, социогенез, эпигенез, эстериоризация.

№	Понятие	Содержание понятия	Источник

2. Выберите источник из предложенных в списке литературы, и сделайте конспект, ответив на нижеперечисленные вопросы:

- Проблемы социализации детей в изменяющемся мире.
- Нормативные возрастные, нормативные исторические, ненормативные факторы развития.

- Социальная ситуация развития (Л.С.Выготский).
- Смена ведущих типов деятельности – основа периодизации (Д.Б.Эльконин).
- Проблема соотношения обучения и развития. Понятие зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).

Тема 3. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЗАПАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

План занятия:

1. Теория развития К. Юнга.
2. Аналитическая школа детского анализа М. Клейн.
3. Теория детского развития М. Малер и Д. Винникот.
4. Историческая психология детства Ф. Ариес.
5. Теория поколений Н. Хоув и В. Штраус, Е. Шамис.

Методические рекомендации:

Обратить внимание на методы исследований в ключевых западных школах. Необходимо знать все принципы психологического анализа западных школ. Следует обратить внимание на разность и схожесть теорий, лежащих в основе западных школ. Изучить становление психического развития в каждой западной школе. Знать все ведущие западные подходы к изучению психики ребенка. Владеть ключевыми терминами в изучаемых западных школах.

Темы докладов и рефератов:

1. Историческая психология детства Ф. Ариес.
2. Теория поколений Н. Хоув и В. Штраус, Е. Шамис.
3. Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (Коффка).

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте социокультурный подход в исследовании развития.

2. Дайте определение и охарактеризуйте современные варианты теорий биологического созревания.
3. Дайте характеристику подходу П.Балтеса.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите источник из предложенных в списке литературы, и сделайте конспект, ответив на нижеперечисленные вопросы:

- Концепция психического развития ребенка А. Валлона.
- Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии (С.Холл, А. Гезелл, Л. Термен, К. Бюлер и В. Штерн).
- Французская генетическая психология (А. Валлон, П. Жане, Р. Заззо).
- Межкультурные исследования познавательного развития детей Дж.Брунера.
- Психоаналитический подход к развитию ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд).
- Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.

2. Подготовьте компьютерную презентацию на одну из тем:

- Психоанализ и экспериментальное изучение детского развития.
- Психоаналитическое направление: теория психосоциального развития Э.Эриксона.
- Когнитивное направление: Ж.Пиаже и женевская школа психологии.
- Стадии интеллектуального развития Ж.Пиаже.
- Теория психосексуального развития З.Фрейда.
- Стадии нравственного развития по Л.Колбергу.
- Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И.Фельдштейна.

Тема 4. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

План занятия:

1. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка.

2. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
3. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец).

Методические рекомендации:

Обратить внимание на методы исследований в ключевых отечественных школах. Необходимо знать все принципы психологического анализа отечественных школ. Следует обратить внимание на разность и схожесть теорий, лежащих в основе отечественных школ. Необходимо изучить становление психического развития в каждой отечественной школе. Необходимо знать все ведущие подходы к изучению психики ребенка отечественных школах. Необходимо владеть ключевыми терминами в изучаемых отечественных школах.

Темы докладов и рефератов:

1. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина).
2. Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину.
3. Основные проблемы психологии развития в трудах Л.Ф. Обуховой.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение и характеристику теории планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
2. Опишите концепцию развития Д. Б. Эльконина.
3. Дайте определение ведущему виду деятельности в разные периоды развития.
4. Дайте определение игре и определите ее роль в психическом развитии.

Задания для самостоятельной работы:

1. По учебнику А.К. Белоусовой «Возрастная психология» (Ростов-на-Дону, 2014) составьте конспект, ответив на нижеперечисленные вопросы:
- Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

- Типы игровых ситуаций и функции игры. Цели использования игровых ситуаций в различные периоды жизни.
- Воззрения Л.С.Выготского на процесс детского развития. Высшие психические функции и «зоны ближайшего развития».
- Психологическая структура человека в концепции Б.Г.Ананьева.
- Развитие коммуникативной функции и навыков общения.
- Значение игры в развитии ребенка. Развитие игровой функции.

2. Подготовьте компьютерную презентацию на одну из тем:

- Концепция феноменологии развития В.С. Мухиной.
- Социально-экологическое направление в психологии развития.
- Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
- Культурно-историческая теория развития психики Л.С.Выготского.
- Социально-психологическая концепция развития личности А.В.Петровского.

3. Подготовьте эссе/автобиографический текст «Любимая игрушка моего детства», сопроводив его фото любимой игрушки с описанием воспоминаний (как появилась игрушка в Вашей жизни, в каком возрасте, какие чувства вызывала, особенности взаимодействия с ней и т.п.).

Тема 5. ФАКТОРЫ РИСКА В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

План занятия:

1. Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия.
2. Классификация видов факторов риска.
3. Возрастной принцип анализа действия факторов риска.

Методические рекомендации:

Дифференцировать факторы риска по типу, влиянию и времени. Следует понимать факторы риска в зависимости от условий развития. Научиться различать типы анализа факторов риска. Следует знать формирование функциональных систем в развитии ребенка.

Темы докладов и рефератов:

1. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости.
2. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза.
3. Сензитивные и критические периоды развития.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте характеристику нормативным и отклоняющимся условиям развития.
2. Опишите факторы риска однократного и хронического действия.
3. Дайте определение хроногенетическому принципу.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите источник из предложенных в списке литературы, и сделайте конспект, ответив на нижеперечисленные вопросы:

- Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы.
- Формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития.
- Нормативные и отклоняющиеся условия развития.
- Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем.
- Генетические факторы, определяющие психическое развитие ребенка.

2. Подберите психодиагностическую методику, направленную на исследование особенностей психического развития ребенка из группы риска.

При описании методики необходимо указать:

- название методики;
- автора;
- цель;
- инструментарий (какой материал необходимо подготовить для проведения методики: предметы, специальные бланки, цветные карандаши и т.п.);
- процедура проведения;
- процедура обработки;

- источник (литература).

Кратко обоснуйте ценность выбранной Вами методики.

Тема 6. ФАКТОРЫ РИСКА В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА НА РАЗЛИЧНЫХ СТАДИЯХ

План занятия:

1. Тератология поведения и изучения вредных влияний среды на развивающиеся системы.
2. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

Методические рекомендации:

Обратить внимание на факторы риска в развитии ребенка на каждой стадии его развития. Знать все принципы и закономерности психологического развития ребенка. Необходимо дифференцировать факторы риска по поведению ребенка и субъектов окружающей среды. Следует понимать факторы риска в зависимости от окружения ребенка. Различать виды факторов риска по их происхождению. Знать классификацию факторов риска ведущих отечественных психологов.

Темы докладов и рефератов:

1. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.
2. Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи.
3. Современная онтогенетика поведения о генетических факторах риска.

Контрольные вопросы и задания:

1. Расскажите об изучении поведения и вредных влияний среды на развивающиеся системы.
2. Дайте классификацию факторов риска по Е.И. Казаковой.
3. Дайте классификация факторов риска по В.Е. Логуновой.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу, составив по нескольким психологическим источникам психологический глоссарий следующих терминов:

акселерация, идентичность, инфантилизм, одиночество, ответственность, рефлексия, сензитивность, самоактуализация, самоопределение, самосознание, самооценка, суицид, эгоцентризм, ценностные ориентации.

№	Понятие	Содержание понятия	Источник

2. Перечислите и охарактеризуйте перинатальные факторы риска психического развития ребенка.

3. Напишите эссе, осветив вопросы:

- Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска развития личности ребенка.
- Роль личностных особенностей родителей в воспитании детей.
- Психологическая помощь детям, находящимся в семье социального риска.
- Роль защитных механизмов ребенка в его психическом развитии.

Тема 7. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ

План занятия:

1. Периоды пренатального развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
2. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка. Зарождение эмоционального отношения к ребенку.
3. Безусловные рефлексы новорожденного и их значение для развития ребенка.
4. Основные новообразования периода новорожденности. Бондинг и холдинг.

5. Развитие эмоциональной сферы. Значение и характеристика «комплекса оживления».
6. Психосоматические нарушения в раннем возрасте.
7. Перинатальные потери и их структура.

Методические рекомендации:

Обратить внимание на факторы раннего развития ребенка. Необходимо знать все принципы становления психики ребенка в период пренатального развития. Следует изучить теорию развития эмоциональной сферы ребенка. Знать и характеризовать типы реакции ребенка. Необходимо характеризовать кризисы раннего возраста. Нужно знать и уметь описывать виды нарушений в раннем возрасте.

Темы докладов и рефератов:

1. Переход от внутриутробного к внеутробному развитию.
2. Рефлексы новорожденного – врожденные формы поведения.
3. Роль взрослого в выживании и развитии новорожденного.

Контрольные вопросы и задания:

4. Дайте определение и охарактеризуйте психомоторное развитие.
5. Определите генезис перцепции.
6. Дайте определение умственному развитию.
7. Опишите процесс развития речи. Опишите формирование интонаций.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите источник из предложенных в списке литературы, и сделайте конспект, ответив на нижеперечисленные вопросы:

- Эмоциональное развитие.
- Формирование привязанности младенца к взрослому, фазы привязанности.
- Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития.
- Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве.
- Основные новообразования младенчества.

2. Составьте дневник наблюдения за младенцем. Испытуемый – ребенок до года. Период наблюдения – 1 месяц, частота наблюдения – 2 раза в неделю по 1 часу. Допускается наблюдение одного ребенка группой из 2-3 студентов, но у каждого свой индивидуальный дневник. Фото и видео регистрация приветствуются. Напишите заключение о психическом развитии обследуемого ребенка (объем не менее 1 страницы).

ФИО ребенка

Дата рождения ребенка

Пол

Национальность

ФИО родителей

Название опыта	Результаты	Комментарии

3. Подберите психодиагностическую методику, направленную на исследование особенностей психического развития человека в младенчестве.

При описании методики необходимо указать:

- название методики;
- автора;
- цель;
- инструментарий (какой материал необходимо подготовить для проведения методики: предметы, специальные бланки, цветные карандаши и т.п.);
- процедура проведения;
- процедура обработки;
- источник (литература).

Кратко обоснуйте ценность выбранной Вами методики.

Тема 8. ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА

План занятия:

1. Социальная ситуация развития ребенка раннего детства.
2. Предметно-орудийная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте.
3. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.

4. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.
5. Закономерности развития речи в раннем возрасте.

Методические рекомендации:

Обратить внимание на факторы развития ребенка в первый год жизни. Необходимо знать все принципы становления психики ребенка в период первого года жизни ребенка. Следует изучить теорию развития эмоциональной сферы ребенка. Необходимо знать и характеризовать типы реакции ребенка в первый год жизни. Надо характеризовать кризисы первого года жизни. Нужно знать и уметь описывать особенности автономной речи ребенка.

Темы докладов и рефератов:

1. Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска.
2. Хроногенетический принцип.
3. Появление самосознания личности, возникновение «Я».

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте характеристику тератологии поведения и изучению вредных влияний среды на развивающиеся системы.
2. Дайте определение эмоциональному развитию ребенка.
3. Опишите детские страхи в ранний период.
4. Охарактеризуйте кризис трех лет.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите источник из предложенных в списке литературы, и сделайте конспект, ответив на нижеперечисленные вопросы:

- Основные закономерности развития игровой деятельности раннего возраста.
- Особенности развития форм общения со взрослым и со сверстниками раннего возраста.
- Овладение ходьбой, расширение двигательных возможностей и

- возможностей для развития перцепции.
- Развитие речи и мышления в раннем возрасте.
 - Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

2. Изучив данные вопросы, напишите эссе по теме: «Как помочь ребенку избежать ранних травм, полученных от общения с окружающими».

3. Подберите психодиагностическую методику, направленную на исследование особенностей психического развития человека в раннем возрасте. При описании методики необходимо указать:

- название методики;
- автора;
- цель;
- инструментарий (какой материал необходимо подготовить для проведения методики: предметы, специальные бланки, цветные карандаши и т.п.);
- процедура проведения;
- процедура обработки;
- источник (литература).

Кратко обоснуйте ценность выбранной Вами методики.

Тема 9. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

План занятия:

1. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками.
2. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
3. Теории детской игры.
4. Социально-историческое происхождение, структура и функции игры.
5. Характеристика кризиса семи лет.
6. Дневные и ночные страхи у детей

Методические рекомендации:

Обратить внимание на особенности игры как вида деятельности. Необходимо знать теории и структуру игры. Необходимо знать и давать характеристику кризису семи лет. Следует понимать изменения в характере в данном возрасте. Дифференцировать детские страхи. Следует понимать закономерности мышления в данный период.

Темы докладов и рефератов:

1. Основные закономерности развития игровой деятельности.
2. Значение игры для психического развития ребенка.
3. Развитие психических процессов у дошкольников.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение игре как виду деятельности.
2. Перечислите особенности детского мышления.
3. Охарактеризуйте кризис семи лет.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте слайд-презентацию, раскрыв нижеперечисленные темы:

- Дифференциация интеллектуальных и коммуникативных функций речи.
- Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, восприятие сказки, элементарный труд и учение.
- Особенности детского мышления: эгоцентризм, необратимость мышления и др.
- Формирование образного мышления.
- Возникновение внутренней речи.
- Основные новообразования дошкольного возраста.

2. Воспроизведите основные опыты Пиаже по исследованию мышления на ребенке 5-6 лет, заполнив нижеприведенную таблицу. Фото и видео регистрация приветствуются. Напишите заключение о психическом развитии обследуемого ребенка (объем не менее 1 страницы).

ФИО ребенка

Дата рождения ребенка

Пол

Национальность

ФИО родителей

Название опыта	Результаты	Комментарии

3. Подберите психодиагностическую методику, направленную на исследование особенностей психического развития человека в дошкольном возрасте. При описании методики необходимо указать:

- название методики;
- автора;
- цель;
- инструментарий (какой материал необходимо подготовить для проведения методики: предметы, специальные бланки, цветные карандаши и т.п.);
- процедура проведения;
- процедура обработки;
- источник (литература).

Кратко обоснуйте ценность выбранной Вами методики.

Тема 10. ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

План занятия:

1. Проблема адаптации ребенка к школе.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
3. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин).
4. Младшие школьники «группы риска».

Методические рекомендации:

Обратить внимание на развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Необходимо знать и учитывать все особенности этого периода. Понимать процессы рефлексии, формирования самооценки и сомнений в данный период. Необходимо правильно характеризовать особенности детей младшего школьного возраста в обучении, общении с взрослыми и сверстниками.

Следует учитывать мотивы, обуславливающие поведение детей в разных социальных ситуациях.

Темы докладов и рефератов:

1. Развитие личности младшего школьника. Рефлексия и самооценка.
2. Особенности нравственного развития. Общение с учителями и сверстниками.
3. Проблема школьной неуспеваемости.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте учебно-познавательную деятельность детей младшего школьного возраста.
2. Дайте определение терминам «рефлексия» и «самооценка».
3. Объясните процесс формирования адекватной самооценки.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите источник из предложенных в списке литературы, и сделайте конспект, ответив на нижеперечисленные вопросы:

- Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
- Новый уровень познавательного и личностного развития.
- Учебно-познавательная деятельность как одна из главных доминант развития.
- Мотив достижения успехов как устойчивое личностное свойство.
- Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.

2. Подберите психодиагностическую методику, направленную на исследование особенностей психического развития человека в младшем школьном возрасте. При описании методики необходимо указать:

- название методики;
- автора;
- цель;
- инструментарий (какой материал необходимо подготовить для проведения методики: предметы, специальные бланки, цветные карандаши и т.п.);
- процедура проведения;

- процедура обработки;
- источник (литература).

Кратко обоснуйте ценность выбранной Вами методики.

Тема 11. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПЕРИОД ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

План занятия:

1. Кризис 13 лет и его симптомы.
2. Ведущие виды деятельности в подростковом возрасте.
3. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.
4. Акцентуации характера.

Методические рекомендации:

Обратить внимание на развитие личности в подростковом возрасте. Необходимо знать и учитывать все особенности этого периода. Знать и понимать закономерности мышления подростков. Следует знать о процессе акцентуации характера у подростков. Необходимо знать о процессе становления идентичности у подростков. Знать о факторах риска на пути становления идентичности.

Темы докладов и рефератов:

1. Половая идентичность и сексуальное поведение.
2. Проблемы общения со взрослыми. Смысловые барьеры.
3. Проблемы общения со сверстниками.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте психологический портрет подростковым субкультурам.
2. Охарактеризуйте чувство взрослости.
3. Дайте определение семейному воспитанию.

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите эссе, ответив на нижеперечисленные вопросы:
 - Роль ошибок семейного воспитания в развитии.

- Период полового созревания (пубертат). Анатомо-физиологическая перестройка организма.
- Развитие понятийного мышления.
- Становление самосознания.
- Проблема эмансипации от семьи.
- Общение со сверстниками как особая ценность.

2. Подберите психодиагностическую методику, направленную на исследование особенностей психического развития человека в подростковом возрасте. При описании методики необходимо указать:

- название методики;
- автора;
- цель;
- инструментарий (какой материал необходимо подготовить для проведения методики: предметы, специальные бланки, цветные карандаши и т.п.);
- процедура проведения;
- процедура обработки;
- источник (литература).

Кратко обоснуйте ценность выбранной Вами методики.

Тема 12. ПСИХОЛОГИЯ РАННЕЙ ЮНОСТИ И МОЛОДОСТИ

План занятия:

1. Осознание себя как личности и индивидуальности.
2. Причина возникновения кризисов в юношеском возрасте.
3. Адаптация к особенностям обучения в высшем учебном заведении и ее специфика на ранних курсах.

Методические рекомендации:

Обратить внимание на развитие личности в период ранней юности. Необходимо знать и учитывать все особенности этого периода.

Следует знать о формировании кризисов ранней юности и молодости. Необходимо знать о кризисе идентичности. Уметь описывать поэтапное развитие личности в ранней юности.

Следует иметь четкое представление о психологическом, физическом и социальном развитии личности в молодости.

Темы докладов и рефератов:

1. Юность как социально-психологическое явление.
2. Психологическая готовность к личностному самоопределению. Социальная направленность личности.
3. Формирование ценностных ориентаций и жизненные планы старшеклассников.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение кризису идентичности.
2. Опишите процесс формирования ценностей.
3. Охарактеризуйте общение подростков со взрослыми в период кризиса идентичности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте слайд-презентацию, раскрыв нижеперечисленные темы:
 - Психологические особенности общения со взрослыми в старшем школьном возрасте.
 - Любовь и дружба в юношеском возрасте.
 - Психология молодости: авторство собственного образа жизни.
 - Студент как субъект учебной деятельности. Формирование профессиональной направленности, знаний, умений, навыков.
 - Студенческая семья. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
 - Представление о своем реальном и желаемом «Я».

2. Подберите психодиагностическую методику, направленную на исследование особенностей психического развития человека в юношеском возрасте и в период молодости. При описании методики необходимо указать:

- название методики;
- автора;
- цель;

- инструментарий (какой материал необходимо подготовить для проведения методики: предметы, специальные бланки, цветные карандаши и т.п.);
- процедура проведения;
- процедура обработки;
- источник (литература).

Кратко обоснуйте ценность выбранной Вами методики.

Тема 13. ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛЫХ ВОЗРАСТОВ

План занятия:

1. Соотношение хронологического, биологического, психологического и социального возраста.
2. Зрелость как вершина жизненного пути. Стабильность и изменения личности в зрелости.
3. Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого.
4. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей.

Методические рекомендации:

Обратить внимание на развитие личности в зрелом возрасте. Необходимо знать и учитывать все особенности этого периода. Следует знать о формировании Я-концепции. Необходимо знать о позиционировании «Я» среди окружающих. Уметь описывать поэтапное развитие личности в зрелом возрасте. Следует различать этапы перехода к расцвету и этапы перехода к зрелости.

Темы докладов и рефератов:

1. Личное «Я»: идентичность, близость, генеративность.
2. Я-концепция и взрослость.
3. Взрослость и проблема смысла жизни.

Контрольные вопросы и задания:

1. Определите специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека.
2. Опишите особенности психических познавательных процессов.
3. Дайте определение профессиональной и общественной деятельности.
4. Опишите семью как ценность взрослых людей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите источник из предложенных в списке литературы и сделайте конспект, ответив на нижеперечисленные вопросы:

- Общественно полезный труд как ведущая деятельность.
- Этапы профессионального пути по Суперу и Хейвигхерсту.
- Личность, семья, работа: контекст развития взрослого человека.
- Проблемы самореализации. Психологическое время взрослых в разные возрастные периоды.
- Специфика возрастных кризисов взрослых.

2. Подберите психодиагностическую методику, направленную на исследование особенностей психического развития человека в зрелом возрасте.

При описании методики необходимо указать:

- название методики;
- автора;
- цель;
- инструментарий (какой материал необходимо подготовить для проведения методики: предметы, специальные бланки, цветные карандаши и т.п.);
- процедура проведения;
- процедура обработки;
- источник (литература).

Кратко обоснуйте ценность выбранной Вами методики.

ТЕМА 14. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗДНИХ ВОЗРАСТОВ

План занятия:

1. Значение социальной активности в позднем возрасте.
2. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте.
3. Притязания и формы участия в общественной жизни.

Методические рекомендации:

Обратить внимание на развитие личности в позднем возрасте. Необходимо знать и учитывать все особенности этого периода. Следует знать о кризисах позднего возраста. Следует знать о различиях между желаемым и реальным участием лиц позднего возраста в социальной жизни. Необходимо различать социально-психологические типы старости. Овладеть практическими навыками общения с лицами позднего возраста.

Темы докладов и рефератов:

1. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.
2. Феномен долгожительства.
3. Социально-психологические типы старости.

Контрольные вопросы и задания:

1. Опишите кризисы поздних возрастов.
2. Охарактеризуйте место старого человека в становлении и развитии молодой семьи.
3. Дайте описание периодизации поздних возрастов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите эссе, ответив на нижеперечисленные вопросы:
 - Психологические новообразования пожилого человека.
 - Социальная необходимость молодых поколений в общении с людьми пожилого и старческого возраста.
 - Кризис предпенсионного и послепенсионного периода.

- Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста.
- Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. Одинокая старость.

2. Подберите психодиагностическую методику, направленную на исследование особенностей психического развития человека в преклонном возрасте. При описании методики необходимо указать:

- название методики;
- автора;
- цель;
- инструментарий (какой материал необходимо подготовить для проведения методики: предметы, специальные бланки, цветные карандаши и т.п.);
- процедура проведения;
- процедура обработки;
- источник (литература).

Кратко обоснуйте ценность выбранной Вами методики.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Возрастная психология как наука. Объект и предмет возрастной психологии.
2. Структура психологической науки. Взаимосвязь возрастной психологии с другими отраслями психологии.
3. Задачи возрастной психологии.
4. Классификация методов возрастной психологии.
5. Биографический метод (традиционный и компьютерный варианты).
6. «Лонгитюд» и метод «поперечных срезов».
7. Возрастная психология и социальная работа.
8. Понятие развития. Филогенез и онтогенез.
9. Системное описание возрастного развития человека.
10. Понятие «возраст». Возрастная периодизация жизненного развития человека.
11. Понятие развития: гетерохронность, сензитивные периоды развития.
12. Развитие личности (темперамент, характер, способности).
13. Соотношение натурального и социального рядов развития.
14. Психологическая характеристика периода новорожденности.
15. Психологическая характеристика периода младенчества.
16. Психологическая характеристика преддошкольного (раннего) детства.
17. Психологическая характеристика дошкольного периода.
18. Психологическая характеристика подросткового возраста.
19. Психологическая характеристика юношеского возраста.
20. Психологическая характеристика периода взрослости.
21. Психологическая характеристика периода старения.
22. Специфика применения основных методов в возрастной психологии.
23. Основные теории психического развития.
24. Принципы и закономерности психического развития в когнитивных теориях развития.
25. Принципы и закономерности психического развития в психоаналитических теориях развития.
26. Принципы и закономерности психического развития в социогенетической теории развития.
27. Принципы и закономерности психического развития в теории развития Л.С. Выготского-Д.Б. Эльконина.

28. Воззрения Л.С. Выготского на процесс детского развития. Высшие психические функции и «зоны ближайшего развития».
29. Психологическая структура человека в концепции Б.Г. Ананьева.
30. Психологическая структура индивида. Возрастные закономерности развития индивида.
31. Психологическая структура личности. Возрастные особенности развития.
32. Субъект деятельности и индивидуальность. Характеристики и возрастные особенности развития.
33. Соотношение биологического и социального в развитии человека.
34. Хронологический аспект возрастного развития.
35. Онтогенез и жизненный путь личности.
36. Социализация: стадии, факторы, механизмы. Социализация и развитие.
37. Стадии жизненного пути личности (по концепции Э. Эриксона).
38. Развитие Я-концепции и конфликты на разных стадиях развития личности (по Э. Эриксону).
39. Игра и ее роль в психическом развитии.
40. Типы игровых ситуаций и функции игры. Цели использования игровых ситуаций в различные периоды жизни.
41. Концепция развития Д.Б. Эльконина. Понятие ведущего вида деятельности в разные периоды развития.
42. Развитие сенсорно-перцептивных функций.
43. Развитие речи.
44. Развитие моторики.
45. Развитие мышления и интеллекта.
46. Стадии интеллектуального развития (по Ж. Пиаже).
47. Развитие поведенческих навыков.
48. Развитие коммуникативной функции и навыков общения.
49. Значение игры в развитии ребенка. Развитие игровой функции.

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Возрастная психология как наука. Объект и предмет возрастной психологии.
2. Структура психологической науки. Взаимосвязь возрастной психологии с другими отраслями психологии.
3. Задачи возрастной психологии.
4. Классификация методов возрастной психологии.
5. Биографический метод (традиционный и компьютерный варианты).
6. «Лонгитюд» и метод «поперечных срезов».
7. Возрастная психология и социальная работа.
8. Понятие развития. Филогенез и онтогенез.
9. Системное описание возрастного развития человека.
10. Понятие «возраст». Возрастная периодизация жизненного развития человека.
11. Понятие развития: гетерохронность, сензитивные периоды развития.
12. Воззрения Л.С. Выготского на процесс детского развития. Высшие психические функции и «зоны ближайшего развития».
13. Психологическая структура человека в концепции Б.Г. Ананьева.
14. Психологическая структура индивида. Возрастные закономерности развития индивида.
15. Психологическая структура личности. Возрастные особенности развития.
16. Субъект деятельности и индивидуальность. Характеристики и возрастные особенности развития.
17. Соотношение биологического и социального в развитии человека.
18. Хронологический аспект возрастного развития.
19. Онтогенез и жизненный путь личности.
20. Социализация: стадии, факторы, механизмы. Социализация и развитие.
21. Стадии жизненного пути личности (по концепции Э. Эриксона).
22. Развитие Я-концепции и конфликты на разных стадиях развития личности (по Э. Эриксону).
23. Игра и ее роль в психическом развитии.
24. Типы игровых ситуаций и функции игры. Цели использования игровых ситуаций в различные периоды жизни.

25. Концепция развития Д.Б. Эльконина. Понятие ведущего вида деятельности в разные периоды развития.
26. Развитие сенсорно-перцептивных функций.
27. Развитие речи.
28. Развитие моторики.
29. Развитие мышления и интеллекта.
30. Стадии интеллектуального развития (по Ж. Пиаже).
31. Развитие поведенческих навыков.
32. Развитие коммуникативной функции и навыков общения.
33. Значение игры в развитии ребенка. Развитие игровой функции.
34. Развитие личности (темперамент, характер, способности).
35. Соотношение натурального и социального рядов развития.
36. Психологическая характеристика периода новорожденности.
37. Психологическая характеристика периода младенчества.
38. Психологическая характеристика преддошкольного (раннего) детства.
39. Психологическая характеристика дошкольного периода.
40. Психологическая характеристика подросткового возраста.
41. Психологическая характеристика юношеского возраста.
42. Психологическая характеристика периода взрослости.
43. Психологическая характеристика периода старения.
44. Специфика применения основных методов в возрастной психологии.
45. Основные теории психического развития.
46. Принципы и закономерности психического развития в когнитивных теориях развития.
47. Принципы и закономерности психического развития в психоаналитических теориях развития.
48. Принципы и закономерности психического развития в социогенетической теории развития.
49. Принципы и закономерности психического развития в теории развития Л.С. Выготского-Д.Б. Эльконина.
50. Теории социального научения о принципах и закономерностях развития.
51. Когнитивная теория Ж. Пиаже.
52. Возраст как предмет научного изучения. Понятие периодизации.
53. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов.
54. Определение возраста в культурно-исторической теории развития.
55. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность психического развития.

56. Психологический анализ кризисов возрастного развития.
57. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития.
58. Специфика развития в младенчестве.
59. Когнитивное развитие в младенчестве.
60. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве.
61. Основные новообразования младенчества.
62. Характеристика кризиса первого года жизни.
63. Предметно-орудийная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте.
64. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.
65. Закономерности развития речи в раннем возрасте.
66. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
67. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста.
68. Особенности когнитивного развития в раннем детстве.
69. Особенности Я-концепции в раннем детстве.
70. Развитие социального поведения в раннем детстве.
71. Характеристика кризиса трех лет.
72. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
73. Основные закономерности развития игровой деятельности.
74. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками.
75. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.

5. ТЕСТЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Продолжительность ролевой игры к концу дошкольного возраста может составлять

- а) 10-15 минут
- б) 30-40 минут
- в) около часа
- г) несколько часов или дней

2. Вплетение процессов «обратного развития» в ход эволюции – это

- а) неравномерность развития
- б) цикличность развития
- в) метаморфозы развития
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии

3. Построение периодизации развития на основе внешнего критерия, связанного с процессом развития, характерно для периодизации

- а) Вильяма Штерна
- б) Павла Петровича Блонского
- в) Зигмунда Фрейда
- г) Льва Семеновича Выготского

4. Развитие человека в зрелом возрасте больше зависит от

- а) социальной ситуации в стране
- б) его профессиональной деятельности
- в) его жизненного замысла
- г) его семейной жизни

5. Развитие морального сознания личности рассматривается в работах

- а) Эрика Эриксона
- б) Лоренса Колберга
- в) Артура Владимировича Петровского
- г) Жана Пиаже

6. Превращение мышления ребенка в гипотетико-дедуктивное, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития

- а) сенсомоторного интеллекта
- б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций
- в) формальных операций
- г) теоретического мышления

7. Острота зрения у младенца

- а) как у взрослого человека
- б) намного лучше, чем у взрослого человека
- в) намного хуже, чем у взрослого человека
- г) сложно сказать что-то определенное

8. Психологическим критерием перехода к младенчеству является

- а) нет такого критерия
- б) возврат ребенка к весу, с которым он родился
- в) появление зрительного и слухового сосредоточения
- г) комплекс оживления

9. Отсутствие интереса к взрослому к концу младенческого возраста - это

- а) проявление отклонений в развитии
- б) нормальное явление
- в) проявление ускоренного развития
- г) сложно сказать что-то определенное

10. Переход ребенка от доизобразительной стадии рисования к изобразительной происходит, когда он

- а) начинает проводить линии
- б) начинает узнавать что-то в случайном сочетании линий
- в) сообщает о намерении что-нибудь нарисовать
- г) рисует узнаваемое изображение

11. В раннем детстве интенсивно развивается мышление

- а) наглядно-образное
- б) логическое
- в) пространственное
- г) наглядно-действенное

12. Стремление ребенка 3-х лет непрерывно конфликтовать с окружающими - это

- а) негативизм
- б) своеволие
- в) протест-бунт
- г) обесценивание взрослых

13. Исторический очерк развития возрастной психологии как науки охватывает период с

- а) VII – VI веков до нашей эры
- б) середины XVIII века
- в) конца XIX века

г) конца XX века

14. К сюжетным игрушкам относятся

- а) куклы
- б) строительные материалы
- в) пирамидки
- г) камушки

15. На развитие психических функций в дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает развитие

- а) внимания
- б) памяти
- в) мышления
- г) восприятия

16. Высокая личностная тревожность – это одно из проявлений

- а) личностной неготовности к школе
- б) интеллектуальной неготовности к школе
- в) физической неготовности к школе
- г) личностных особенностей при высокой комплексной готовности к школе

17. Психологическая характеристика младшего школьного возраста включает особенно подробное описание

- а) компонентов учебной деятельности
- б) особенностей общения с родителями
- в) структуры игровой деятельности
- г) сложно сказать что-то определенное

18. В подростковом возрасте формируется

- а) новый образ психологического «Я»
- б) новый образ поведенческого «Я»
- в) новый образ физического «Я»
- г) новый образ профессионального «Я»

19. В подростковом возрасте акцентуации характера

- а) не проявляются
- б) проявляются в неявной форме
- в) сложно сказать что-то определенное
- г) проявляются особенно ярко

20. В подростковом возрасте наиболее тесно связаны со школьным обучением влечения

- а) информативно-коммуникативные

- б) интеллектуально-эстетические
- в) телесно-мануальные
- г) эгоцентрические

21. Социальной ситуацией развития в подростковом возрасте является

- а) общение с учителями в учебной деятельности
- б) общение с родителями
- в) общение со сверстниками, учителями и родителями
- г) общение с коллегами

22. В ранней юности уникальное место занимает

- а) общение
- б) семья
- в) любовь
- г) дружба

23. Кризис 17 лет связан с

- а) переходом от школьной к взрослой жизни
- б) юношеской дружбой
- в) юношеской любовью
- г) изменением семейного положения

24. Центральное психологическое новообразование юности – это

- а) самосознание
- б) окончательное самоопределение
- в) рефлексия
- г) самоопределение

25. Любовь, при которой объект любви наделяется желаемыми идеальными чертами, - это

- а) безусловная любовь
- б) равнозначная любовь
- в) неразделенная любовь
- г) влюбленность

26. Мотивы призвания в профессиональной и семейной деятельности преобладают при направленности личности

- а) гедонистической
- б) эгоистической
- в) духовно-нравственной
- г) сущностной

27. Сущность кризиса 40 лет - это

- а) внесение корректив в жизненный замысел и изменение «Я-концепции»
- б) потеря смысла жизни
- в) осознание бессмысленности прожитой жизни
- г) построение плана жизни

28. Человек не полностью достигает психологической зрелости при направленности личности

- а) гедонистической
- б) эгоистической
- в) духовно-нравственной
- г) сущностной

29. Отказ человека признать возможность своей смерти – это стадия

- а) отрицания смерти
- б) гнева
- в) торга
- г) депрессии

30. Больше всего из когнитивных процессов в процессе старения страдает

- а) скорость выполнения умственных операций
- б) кратковременная память
- в) долговременная память
- г) мгновенная память

31. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки, рассматриваются в

- а) зоопсихологии
- б) методологии психологии
- в) дефектологии
- г) дифференциальной психологии

32. Превращение количественных изменений развития в качественные изменения – это

- а) неравномерность развития
- б) цикличность развития
- в) метаморфозы развития
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии

33. Основными условиями психического развития являются

- а) применяемые технологии обучения

б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними

в) уровень развития материальной культуры

г) применяемые технологии воспитания

34. Скачкообразное и неравномерное течение процесса развития характерно для

а) периода роста

б) всей жизни

в) кризисного периода

г) стабильного периода

35. Генезис структурных звеньев самосознания начинается с

а) узнавания родителей

б) узнавания друзей

в) узнавания себя

г) отличия знакомых людей от незнакомых

36. Развитие дооперациональных представлений, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития

а) сенсомоторного интеллекта

б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций

в) формальных операций

г) теоретического мышления

37. Психологические предпосылки перехода к раннему детству включают

а) потребность в общении со взрослым

б) появление зрительного и слухового сосредоточения

в) комплекс оживления

г) автономную детскую речь

38. Первая эмоциональная реакция новорожденного - это

а) комплекс оживления

б) улыбка

в) плач

г) крик

39. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является

а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого

б) отсутствие чувства стыда

в) отсутствие эмоционального сопереживания

г) амбивалентное поведение

40. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются

- а) рисование
- б) орудийные действия
- в) лепка
- г) учебная деятельность

41. Нормальный ход умственного развития в раннем детстве определяет развитие

- а) внимания
- б) памяти
- в) мышления
- г) восприятия

42. То, что дошкольник выделяет как основной момент деятельности взрослых, - это ролевой игры

- а) сюжет
- б) содержание
- в) продолжительность
- г) уровень развития

43. Логика игровых действий четко воссоздает реальную жизнь на уровне развития игры

- а) первом
- б) втором
- в) третьем
- г) четвертом

44. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается мышление

- а) наглядно-образное
- б) наглядно-действенное
- в) логическое
- г) пространственное

45. Вербализм – это одно из проявлений неготовности к школе

- а) личностной
- б) интеллектуальной
- в) физической
- г) нравственной

46. К концу младшего школьного возраста самооценка становится

- а) адекватной

- б) завышенной
- в) заниженной
- г) неустойчивой

47. У подростков половых гормонов вырабатывается

- а) меньше, чем у взрослых
- б) больше, чем у взрослых
- в) столько же, сколько и у взрослых
- г) сложно сказать что-то определенное

48. К концу подросткового возраста «Я-концепция»

- а) только начинает формироваться
- б) окончательно сформирована
- в) сложно сказать что-то определенное
- г) в целом стабилизируется

49. Самым примитивным видом подростковых увлечений являются увлечения

- а) информативно-коммуникативные
- б) накопительские
- в) телесно-мануальные
- г) эгоцентрические

50. В подростковом возрасте внимание становится

- а) интеллектуализированным
- б) произвольным
- в) непроизвольным
- г) сложно сказать что-то определенное

51. При сложном протекании ранней юности

а) происходят быстрые скачкообразные изменения без особых эмоциональных срывов

- б) происходит плавное продвижение к кризису 17 лет
- в) происходят мучительные поиски своего пути
- г) сложно сказать что-то определенное

52. Социальной ситуацией развития в ранней юности является

- а) общение с родителями
- б) общение с учителями, сверстниками и родителями
- в) общение со сверстниками
- г) общение с взрослыми и сверстниками

53. Стиль студенческой жизни, предполагающий поощрение инакомыслия, - это субкультура

- а) профессиональная
- б) студенческая
- в) академическая
- г) нонконформистская

54. Одним из центральных психологических новообразований молодости является

- а) самосознание
- б) чувство профессиональной компетентности
- в) рефлексия
- г) окончательное самоопределение

55. Мотивы борьбы за определенные жизненные блага преобладают при направленности личности

- а) гедонистической
- б) эгоистической
- в) духовно-нравственной
- г) сущностной

56. Пик профессиональной деятельности отсутствует у

- а) летчиков-испытателей
- б) авиадиспетчеров
- в) преподавателей
- г) ученых

57. Человек не достигает психологической зрелости при направленности личности

- а) гедонистической
- б) эгоистической
- в) духовно-нравственной
- г) сущностной

58. Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов – это

- а) эволюционизм
- б) детерминизм
- в) функционализм
- г) эгоцентризм

59. Человек достигает психологической зрелости при направленности личности

- а) гедонистической
- б) эгоистической
- в) духовно-нравственной
- г) сущностной

60. Сжатая форма действия, по Ж. Пиаже, - это

- а) эмоция
- б) речь
- в) операция
- г) мысль

6. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Альтруистический - (франц. altruisme - от лат. alter - другой), бескорыстная забота о благе других людей. Термин введен О. Контом как противоположный по смыслу термину «эгоизм».

Амбивалентность - (от лат. ambo - оба и valentia - сила), двойственность переживания, когда один и тот же объект вызывает у человека одновременно противоположные чувства (напр. любви и ненависти, удовольствия и неудовольствия); одно из чувств иногда подвергается вытеснению и маскируется другим. Термин введен Э. Блейлером.

Антропоцентризм - философское воззрение, в соответствии с которым человек рассматривается как центральное звено мироздания.

Акмеология - отрасль психологической науки, изучающая закономерности и механизмы развития человека на этапе зрелости, достижения им высокого уровня развития.

Акцентуация характера (лат. accentus - ударение) - чрезмерное выражение отдельных черт характера и их сочетаний, которое является крайним вариантом нормы и граничит с психопатией.

Анализ продуктов деятельности ребенка - метод получения информации о внутреннем мире ребенка, его психологическое состояние на основе исследования результатов ее деятельности и творчества (рисунков, сочинений, аппликации и т.д.).

Базальная тревожность - основное понятие теории личности К. Хорни, обусловленное противостоением индивида природным и социальным силам. Общество, с одной стороны, способствует формированию у индивида определенной структуры потребностей, а с другой - выступает преградой для их реализации. Это приводит к возникновению чувства тревоги и поведения, ориентированного на достижение безопасности, а в конечном счете и к формированию определенного типа личности (агрессивного, уступчивого и отчужденного от общества).

Безусловный рефлекс - относительно постоянные и врожденные, эволюционно выработанные и наследственно закрепленные реакции организма на определенные воздействия внешнего мира, осуществляемые с помощью нервной системы (напр., мигание, сосание у новорожденных), которые всегда реализуются при действии на организм определенных раздражителей на основе генетически обусловленной нервной связи между органами восприятия и исполнительными органами. Выделяются простые безусловные рефлексы, обеспечивающие элементарную работу отдельных органов и систем (сужение зрачков под действием света, кашель при попадании в гортань инородного тела), и более сложные, лежащие в основе инстинктов.

У человека рефлекторные центры безусловных рефлексов находятся на уровне спинного мозга, в стволе головного мозга, в нервных узлах. В соответствии с характером раздражителя и биологическим смыслом ответной реакции безусловные рефлексы подразделяются на пищевые, половые, оборонительные, ориентировочные и т.д. Термин введен И.П. Павловым.

Близнецовый метод - метод возрастной психологии, который используется для сравнительного изучения влияния внешних условий на развитие близнецов.

Воспитание - приобщение ребенка к системе выработанных человечеством ценностей, создание условий для ее духовного роста, формирования ценностного отношения к действительности, создание фонда «хочу».

Воображение - способность человека к построению новых образов путем переработки психических компонентов, приобретенных в прошлом опыте. В воображении происходит образное предвосхищение результатов, которые могут быть достигнуты при помощи тех или иных действий. Для воображения характерна высокая степень наглядности и конкретности. Ведущим механизмом творческого воображения, в котором целью выступает создание именно нового, еще не существовавшего предмета, служит процесс привнесения какого-либо свойства предметов другой области.

Различают произвольное воображение, проявляющееся при целенаправленном решении научных, технических и художественных задач, и произвольное, проявляющееся в сновидениях, в медитативных образах.

Одним из источников развития воображения, в котором оно приобретает коммуникативные качества, является игра дошкольников.

Возрастные кризисы - периоды резких, скачкообразных изменений, связанных с отмиранием, исчезновением предыдущих и появлением новых психологических качеств, черт, изменяющих ребенка; нормативные процессы личностного развития.

Возрастные новообразования - новый тип строения личности и ее деятельности, психические изменения, возникающие в определенном возрастном периоде и определяют преобразования в сознании ребенка, ее внутреннее и внешнее жит тт.

Восприятие - процесс формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы. В отличие от ощущений, отражающих лишь отдельные свойства предметов, в образе восприятия в качестве единицы взаимодействия представлен весь предмет, в совокупности его инвариантных свойств.

Образ восприятия выступает как результат синтеза ощущений, возможность которого, по мнению А.Н. Леонтьева, возникла в филогенезе в связи с переходом живых существ от гомогенной, предметно неоформленной среды к среде, предметно оформленной. В зависимости от биологической значимости в воспринимаемом предмете ведущим может оказаться либо одно, либо другое качество, от чего зависит информация, от какого анализатора будет признана приоритетной. В соответствии с этим различают зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное восприятие. При этом особенно важную роль во всех видах восприятия, играют двигательные, или кинестезические, ощущения, которые регулируют по принципу обратной связи реальные взаимоотношения субъекта с предметом. В частности, в зрительном восприятии вместе с собственно зрительными ощущениями (цвета, света) интегрируются также и кинестезические ощущения, сопровождающие движения глаза (аккомодация, конвергенция и дивергенция, слежение).

Также в процессе слухового восприятия активную роль играют слабые движения артикуляционного аппарата. Для человека характерно, что образы его восприятия интегрируют в себе использование речи. За счет словесного

обозначения возникает возможность абстрагирования и обобщения свойств предметов.

Основными свойствами восприятия являются предметность, целостность, константность, категориальность, апперцепция. Микрогенез образа восприятия включает в себя ряд фаз, связанных с решаемыми перцептивными задачами: от недифференцированного восприятия к формированию целостного образа предмета, на основании которого можно строить адекватную деятельность.

Вторая сигнальная система - свойственная человеку система условно-рефлекторных связей, формирующихся при воздействии речевых сигналов, т.е. не непосредственного раздражителя, а его словесного обозначения. Вторая сигнальная система возникает на базе первой сигнальной системы в процессе общения между людьми. В психологии используется для обозначения системы ориентировки человека на словесные сигналы, на основе которых возможно образование временных нервных связей. Так как для человека характерно совместное действие первой и второй сигнальных систем, было предложено выделять специфически человеческие типы высшей нервной деятельности по преобладанию той или иной системы. В соответствии с этим художественный тип был определен как имеющий преобладание первой сигнальной системы, мыслительный - преобладание второй сигнальной системы, а средний - как уравновешенный по этому признаку. Понятие о второй сигнальной системе ввел в 1932 г. И.П. Павлов.

Высшая нервная деятельность - совокупность индивидуальных особенностей центральной нервной системы человека, обусловленная его генотипом и условиями существования (по И.П. Павлову). Особенности ВНД являются: 1) развитая психическая деятельность; 2) способность к абстрактно-логическому мышлению; 3) сознание; 4) речь. Структурной основой ВНД являются кора больших полушарий с подкорковыми ядрами переднего мозга и некоторыми структурами промежуточного мозга. В психологии - нейрофизиологические процессы, проходящие в коре больших полушарий головного мозга и ближайшей к ней подкорке и обуславливающие осуществление психических функций.

В качестве основной теоретической модели для анализа высшей нервной деятельности выступает рефлекс, посредством которого происходит реагирование организма на воздействия окружающего мира. Основными механизмами работы являются нервные процессы возбуждения, за счет

которого могут образовываться и функционировать новые временные связи, и торможения, которое может обуславливать угасание условного рефлекса, если условный раздражитель не подкрепляется безусловным.

Выделяют следующие основные законы высшей нервной деятельности:

1. Образование новых временных связей при подкреплении нейтрального раздражителя безусловным.

2. Угасание временных связей при отсутствии подкрепления условного раздражителя безусловным.

3. Иррадиация и концентрация нервных процессов.

4. Взаимная индукция неравных процессов.

5. Формирование динамических стереотипов, представляющих собой сложные динамические системы рефлексов.

Формирование и угасание временных связей происходит в коре больших полушарий головного мозга, а нервные центры важнейших безусловных рефлексов локализованы в подкорковых отделах мозга, за счет которых достигается высокий уровень активности нервных клеток коры больших полушарий.

Высшая психическая функция - теоретическое понятие, введенное Л.С.Выготским, обозначающее сложные психические процессы, социальные по своему формированию, которые опосредствованы и за счет этого произвольны. По его представлениям, психические явления могут быть «натуральными», детерминированными преимущественно генетическим фактором, и «культурными», надстроенными над первыми, собственно высшими психическими функциями, которые всецело формируются под влиянием социальных воздействий.

Основным признаком высших психических функций является их опосредствованность определенными «психологическими орудиями», знаками, возникшими в результате длительного общественно-исторического развития человечества, к которым относится прежде всего речь. Первоначально высшая психическая функция реализуется как форма взаимодействия между людьми, между взрослым и ребенком, как интерпсихологический процесс, и лишь затем - как внутренний, интрапсихологический. При этом внешние средства, опосредствующие это взаимодействие, переходят во внутренние, т.е. происходит их интериоризация. Если на первых этапах формирования высшей психической функции она представляет собой развернутую форму предметной деятельности, опирается на относительно простые сенсорные и моторные

процессы, то в дальнейшем действия свертываются, становясь автоматизированными умственными действиями.

Психофизиологическим коррелятом формирования высших психических функций выступают сложные функциональные системы, имеющие вертикальную (корково-подкорковую) и горизонтальную (корково-корковую) организацию. Но каждая высшая психическая функция жестко не привязана к какому-либо одному мозговому центру, а является результатом системной деятельности мозга, в которой различные мозговые структуры вносят более или менее специфический вклад в построении данной функции.

Генезис - происхождение, возникновение; в широком смысле момент зарождения и последующий процесс развития, приведший к определенному состоянию, виду, явлению.

Геронтопсихология - раздел психологии, изучающий особенности психики и поведения людей пожилого и преклонного возраста, а также психические изменения, связанные со старением организма.

Дидактическая игра - система воздействий, направленная на формирование у ребенка потребности в знаниях, активного интереса к тому, что может стать их новым источником, совершенствование познавательных умений и навыков.

Игра - вид деятельности, который заключается в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей деятельности.

Кризис (греч. krisis - решение, перелом) - нормативный, нестабильный процесс, возникающий при переходе человека от одного возрастного периода к другому, связанный с качественными преобразованиями в социальных отношениях, деятельности, сознания и проявляется в целостных психических и личностных изменениях.

Кризис идентичности - особый момент развития, когда одинаково динамично нарастает уязвимость и развивается потенциал личности.

Кризис новорожденности - относительно короткий период в жизни ребенка (1-2 месяца), который характеризуется психологическими изменениями, которые выражены в лишении ребенка основных средств

общения со взрослыми беспомощности, переходе от пренатального до постнатального развития.

Кризис первого года жизни - кризис, обусловленный разрушением необходимости эмоционального взаимодействия ребенка со взрослым и проявляется в плаксивости, мрачности, иногда в нарушении сна, потере аппетита и т.д.

Кризис середины жизни - психологический феномен, переживаемый людьми, которые достигли 40-45 лет, и заключается в критической оценке и переоценке достигнутого в жизни.

Кризис тридцати лет - обусловлено жизненными трудностями ошибками разочарование человека в значимости культивируемых ею ценностей, норм, идеалов, которое приводит к изменению смысла его жизни, переоценки жизненных ценностей.

Кризис трех лет - обусловлена становлением самосознания ребенка, это кризис социальных отношений, которая проявляется в негативизме, упрямства, непокорности, произволе, протесте, деспотизме и т.д.

Психика - (от греч. psychikos - душевный), высшая форма взаимосвязи живых существ с предметным миром, выраженная в их способности реализовывать свои побуждения и действовать на основе информации о нем, опосредствованная активным отражением признаков объективной реальности. Активность отражения проявляется прежде всего в поиске и опробовании будущих действий в плане идеальных образов. На уровне человека психика приобретает качественно новый характер, в силу того, что его биологическая природа преобразуется социокультурными факторами, благодаря которым возникает внутренний план жизнедеятельности - сознание, а индивид становится личностью.

Знание о психике менялось на протяжении столетий, отражая достижения в исследованиях функции организма (как его телесного субстрата) и в понимании зависимости человека от социальной среды его активности. Это знание, осмысливаясь в различных идейных контекстах, служило предметом острых дискуссий, поскольку затрагивало коренные философские вопросы о месте человека в мироздании, о материальных и духовных основах его бытия. В течение многих веков психика обозначалось

термином «душа», трактовка которой, в свою очередь, отразила расхождения в объяснении движущих сил, внутреннего плана и смысла человеческого поведения.

Наряду с восходящим к Аристотелю пониманием души как формы существования живого тела, сложилось направление, представляющее ее в образе бесплотной сущности, история и судьба которой, согласно различным религиозным верованиям, зависят от внеземных начал. Изучается психологией.

Психический процесс - психическое явление (наряду с психическим состоянием и психическими свойствами). Понимание психического как процесса разработано С.Л. Рубинштейном и его учениками (А.В. Брушлинский и др.) в развитие теории И.М. Сеченова и раскрывает основной способ существования психического. Психическое существует прежде всего как процесс - живой, предельно пластичный, непрерывный, никогда изначально полностью не заданный, а потому формирующийся и развивающийся, порождающий те или иные продукты или результаты (психические состояния и образы, понятия, чувства, решение или нерешение задачи и т.д.).

Психология развития - отрасль психологии, изучающая обусловленные наследственностью психические процессы и свойства личности, особенности психического движения, оказываются в чувствах, ощущениях, представлениях.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. - М.: Юрайт: МГППУ, 2013.
2. Возрастная психология: учебник/ Ред. А.К. Белоусова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Дополнительная литература

1. Хилько М.Е. Возрастная психология: конспект лекций. - М.: Юрайт, 2012.
2. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. - М., «Айрисс-пресс», 2015.
3. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - СПб., 2014.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.syntone.ru>.
2. <http://www.psychological.ru>.
3. fp.nsu.ru.
4. <http://www.koob.ru>.
5. <http://www.koob.ru>.
6. <http://www.koob.ru>.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

*Подписано в печать 23.12.2015 г. Тираж 500 экз.
Формат изд. 60x84/16. Объем 4 усл. печ. л.
Отпечатано в типографии "ИП Волков А.И."
Райымбека 212/1, оф. 104. Тел.: 330-03-12, 330-03-13*