

АЛМАТИНСКИЙ ФИЛИАЛ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»



П. Н. ДМИТРИЕВА

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для практических занятий и
самостоятельной работы студентов**

**Алматы
2013**

АЛМАТИНСКИЙ ФИЛИАЛ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»



П. Н. ДМИТРИЕВА

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для практических занятий и
самостоятельной работы студентов**

**Алматы
2013**

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ихсанова Д.Т., кандидат психологических наук,
старший преподаватель кафедры психологии Университета «Туран»

Сарсенбаева Л.О., кандидат психологических наук, профессор
Алматинского филиала НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный
университет профсоюзов»

Автор-составитель:
ДМИТРИЕВА П. Н.,
старший преподаватель
Алматинского филиала НОУ ВПО
«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»

Рекомендовано к печати
Методическим советом Алматинского филиала НОУ ВПО
«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»
от « 22» мая 2013 г. Протокол № 6.

© Дмитриева П.Н., 2013.
© АФ НОУ ВПО «СПбГУП», 2013.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Модуль 1. Введение в сравнительную психологию и зоопсихологию.....	13
Модуль 2. Развитие психики в филогенезе.....	15
Модуль 3. Стадии развития психики животных.....	17
Модуль 4. Филогенез психических функций.....	21
Модуль 5. Происхождение человека и основные отличия его от психики животных.....	25
III. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	29
IV.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.....	36
V. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	43
VI. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	45

ВВЕДЕНИЕ

Целью учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование системы знаний о поведении различных видов животных и сравнительно-психологических закономерностях поведения человека.

Задачей дисциплины является формирование у студентов научного мировоззрения в области зоопсихологии и сравнительной психологии, позволяющего осуществлять системный подход и анализ предметов и явлений объективного мира.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» (Б.3.Б.5) принадлежит к базовой части профессионального цикла дисциплин, входящих в направление подготовки бакалавра.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность и готовность к применению знаний по психологии как науке о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- понятия и категории сравнительной и зоопсихологии;
- основные теоретико-методологические проблемы и актуальные задачи сравнительной и зоопсихологии;
- методы исследования сравнительной и зоопсихологии;
- соотношение врожденных и приобретенных факторов развития психики человека, наличие в онтогенезе и филогенезе как сходных психических компонентов, свидетельствующих об общности происхождения психических особенностей животных и человека, так и качественных отличий человеческой психики.

уметь:

- анализировать сравнительно-психологические и зоопсихологические явления;
- осуществлять зоопсихологический анализ поведения различных видов животных;
- творчески использовать сравнительно-психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- выступать в качестве заказчика при постановке задач на проведение экспериментальных исследований или экспертиз.

владеть:

- системой знаний о поведении различных видов животных и сравнительно-психологических закономерностях поведения человека;
- знаниями о соотношении врожденных и приобретенных факторов развития психики человека, рассматривая в онтогенезе и филогенезе как сходные психические компоненты, свидетельствующие об общности происхождения психических особенностей животных и человека, так и качественные отличия человеческой психики.

Политика и процедура курса: В обязанности студента входит регулярное посещение занятий, выполнение требований графика сдачи заданий по дисциплине, самостоятельная работа с литературой в библиотеке и интернет-зале.

Своевременное и в полной мере выполненное задание предполагает максимальную оценку за каждую работу. Незавершённые письменные работы не зачитываются.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого приобретаются умения:

- получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать;
- оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины;
- логично выстраивать устные ответы.

Целью семинарских занятий является овладение навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимыми для научно-исследовательской деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Характер подготовки к семинарским занятиям зависит от индивидуальных способностей студентов и формы проведения самого семинара. Вместе с тем эта работа предполагает выполнение ряда общих методических рекомендаций.

1. Необходимо:

- внимательно ознакомиться с планом и учебной целью предстоящего занятия;
- выяснить смысл сформулированных вопросов;
- определить, все ли они рассматривались в лекции. По новым проблемам целесообразно проконсультироваться с преподавателем.

2. Наметить круг необходимой для подготовки к семинару литературы.

Кроме конспекта лекций обязательно использовать учебную и научную литературу, указанную в планах семинарских занятий и в лекциях. Отобрать нужную литературу (в библиотеке, читальном зале и т.д.).

3. Изучить рекомендованную литературу, сделать необходимые выписки и в соответствии с планом семинара составить тезисы для краткого (7 – 10 минут) выступления по каждому вопросу. Это даст возможность глубже разобраться в сути изучаемого материала, лучше запомнить его. Кроме того, такие записи окажутся полезными при подготовке к зачетам и экзаменам. Полезно сопровождать записи собственными схемами и диаграммами.

4. Определить форму своего участия в семинаре: развернутый ответ на один из вопросов, участие в обсуждении всех указанных вопросов, выступление с рефератом (докладом) или презентацией.

Следует иметь в виду, что выступление с рефератом (докладом) или презентацией, кроме общей подготовки требует более углубленного знания отдельных проблем.

1.2 РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. *Библиографическое* – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, списков журналов и статей за год и т.п.;
2. *Просмотровое* – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. *Ознакомительное* – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, т.к. цели – а) познакомиться с характером информации; б) узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение; в) провести сортировку материала;
4. *Изучающее* – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. *Аналитико-критическое и творческое* чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую

очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

1.3 СИСТЕМАТИЗИРОВАННАЯ ЗАПИСЬ ПРОЧИТАННОГО

Существует несколько видов записи прочитанной научной литературы:

1) *аннотирование*, т.е. предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2) *планирование*, т.е. краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3) *тезирование*, т.е. лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4) *цитирование*, т.е. дословное выписывание из текста выдержек, наиболее точно отражающих ту или иную мысль автора;

5) *конспектирование*, т.е. краткое, последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Практические рекомендации по созданию конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основное положение текста, отметив аргументацию автора.

4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

1.4 ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов

специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать читателю представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Реферат является простейшей учебно-научной формой контроля знаний студентов, поэтому к нему предъявляются небольшие требования. Достаточно грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках, и сгруппировать их по точкам зрения.

Подготовка реферата предполагает углубленное изучение первоисточников и способствует всестороннему знакомству с литературой по избранной теме, создает возможность комплексного использования приобретенных навыков работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение на научной основе анализировать явления действительности и делать выводы для практической работы.

Для защиты реферата предоставляется 5–10 минут, после чего студент должен быть готов ответить на вопросы преподавателя или своих сокурсников относительно содержания представляемой им работы. Защита рефератов может проходить в форме мини-конференции, устного сообщения или индивидуального собеседования.

Практические рекомендации по подготовке реферата:

1. Выберите тему и согласуйте её с преподавателем.
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата и тщательно изучите относящиеся к данной теме источники и литературу.
4. После систематизации материала составьте подробный план.

Обычная структура плана включает в себя:

– Введение, в котором содержатся обоснование темы и ее значимости, объяснение причин, почему выбрана именно данная тема, чем обусловлен интерес к ней. Затем дается обзор литературы по выбранной теме.

– Хорошо бы предложить классификацию существующих точек зрения на проблему, если она достаточно хорошо изучена. Если же она изучена плохо, не привлекала к себе внимание ученых, то это нужно отметить, ибо возможность для творчества здесь увеличивается. Во Введении должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и с помощью каких задач она будет реализоваться.

– Основная часть реферата обычно состоит из двух разделов: а) теоретического осмысления проблемы и б) изложения эмпирического, фактического материала, который аргументировано подтверждает

изложенную в первом разделе основной части теорию. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов, сколько поставлено задач.

– Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата, а также оценку значимости этих выводов для практики или для дальнейшего изучения проблемы. Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам.

5. Литературное оформление работы.

На титульном листе помещается название университета, факультета и кафедры, номер группы, фамилия, имя и отчество автора, тема реферата, фамилия и инициалы научного руководителя, его учёная степень и учёное звание, место и год написания реферата. Содержание - это вторая страница реферата. В содержании отражается структура работы: введение (обоснование выбора темы, постановка задачи, анализ источников и литературы); главы, которые могут включать в себя разделы; заключение (содержит авторские выводы); список источников и литературы (библиография).

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть как письменным, так и устным.

Доклад по теме реферата должен сразу планироваться как устное выступление и соответствовать некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст обязан быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и удовлетворительно раскрывать тему содержания, то для устного сообщения этого мало.

Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Доклады, как правило, невелики по объёму и рассчитаны на 15-20 минут. Во время выступления можно опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр., которые относятся к рассматриваемой теме. Это поможет не только вам ярко и четко изложить материал, но и слушателям наглядно представить и понять проблему, о которой идет речь в докладе.

1.5 КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; название учебного заведения, где обучается автор проекта.
- Следующим слайдом должны быть цели и задачи исследования.
- Далее следует разместить содержание исследовательской работы и полученные результаты исследования.
- При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

Создание презентации состоит из трех этапов:

1. Планирование презентации:

- определение целей;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

2. Разработка презентации – подготовка слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

3. Репетиция презентации – это проверка и отладка вновь созданной презентации.

1.6 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

Выполнение аналитических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления творческих способностей по формализации текстов.

Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию

логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. дать определение того, что надо доказать;
2. выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательств;
3. найти согласно этим направлениям конкретные аргументы доказательств.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ I. ВВЕДЕНИЕ В СРАВНИТЕЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ И ЗООПСИХОЛОГИЮ

1. ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРАВНИТЕЛЬНОЙ И ЗООПСИХОЛОГИИ

План занятия:

1. Предмет и место в системе наук сравнительной и зоопсихологии.
2. Основные проблемы и задачи сравнительной и зоопсихологии.
3. Проблема отличия психики человека от психики животных в отечественной и зарубежной сравнительной психологии.
4. Эволюционный смысл и значение различных видов поведения животных.
5. Методологическая проблема интерпретации поведения животных. Случай с «Умным Гансом».
6. Генетический принцип в сравнительной психологии.

Основные понятия: зоопсихология, психика человека, психика животных, сравнительная психология, поведение животных, методологическая проблема интерпретации поведения животных, генетический принцип.

Методические рекомендации:

При изучении данной темы обратите внимание на неоднозначность трактовки места в системе наук сравнительной и зоопсихологии и ее предмета. Проанализируйте вопрос о соотношении общей и сравнительной психологии, сравнительной психологии и зоопсихологии. Дайте развернутое определение генетического принципа психологии и покажите его значимость в сравнительной и зоопсихологии.

Контрольные вопросы:

1. Что является предметом сравнительной и зоопсихологии?
2. Какие еще науки изучают поведение животных?
3. Что такое этология?
4. Какова позиция В. А. Вагнера в вопросе о соотношении общей и сравнительной психологии?
5. Что такое «канон Ллойда-Моргана»? Каково его значение в зоопсихологии?

Литература:

Основная

1. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учеб. пособие/ З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев: Учеб. пособие/ Г.В. Правоторов; Науч. ред. А.В. Ефремов; Новосибирск. гос. мед. акад., Сибирск. независ. ин-т. - Новосибирск: ЮКЭА, 2002.

Дополнительная

1. Выготский Л. С. Собрание соч. Т. 2.
2. Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: поведение. - М., 1992.

2. ИСТОРИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ И ЗООПСИХОЛОГИИ

План занятия:

1. Антропоморфизм в античности и в средние века. Механистическое учение Р. Декарта.
2. Первые опыты экспериментального исследования поведения животных в XVIII в. (Кювье). Учение об эволюции. «Философия зоологии» Ж. Б. Ламарка. Учение Ч. Дарвина, его развитие и современная проблематика.
3. Сравнительная и зоопсихология в XX столетии. Отечественная школа в сравнительной психологии. Значение работ И. П. Павлова для сравнительной психологии. Сравнительно-психологические исследования В. А. Вагнера.
4. Концепция тропизма Ж. Леба.
5. Вклад Э. Торндайка в развитие зоопсихологии. Отечественная школа в сравнительной психологии. Значение работ И. П. Павлова для сравнительной психологии. Сравнительно-психологические исследования В. А. Вагнера. Вклад А. Н. Северцова.
6. Актуальные проблемы развития сравнительной и зоопсихологии. Зоопсихология и этология. Экология и психогенетика.

Основные понятия: антропоморфизм, этология, экология, психогенетика.

Методические рекомендации:

Обратите внимание при изучении истории зоопсихологии на существенные различия во взглядах ученых на основные особенности психики животных и на проблему отличия психики животных от человеческой психики.

Контрольные вопросы:

1. Что такое антропоморфизм?
2. В чем проявляется механистический характер взглядов Декарта на поведение и психику животных?
3. Каков вклад в развитие отечественной сравнительной и зоопсихологии В. А. Вагнера?
4. Назовите представителей отечественной науки в зоопсихологических исследованиях?
5. Назовите известных вам зарубежных ученых в области сравнительной и зоопсихологии.

Литература:

Основная

1. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учеб. пособие/ З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев: Учеб. пособие/ Г.В. Правоторов; Науч. ред. А.В. Ефремов; Новосибирск. гос. мед. акад., Сибирск. независ. ин-т. - Новосибирск: ЮКЭА, 2002.

Дополнительная

1. Выготский Л. С. Собрание соч. Т. 2.
2. Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: поведение. - М., 1992.

МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В ФИЛОГЕНЕЗЕ

3. ЭВОЛЮЦИОННАЯ ТЕОРИЯ Ч. ДАРВИНА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В СРАВНИТЕЛЬНОЙ И ЗООПСИХОЛОГИИ

План занятия:

1. Вопросы «как» и «почему» в исследованиях поведения животных.
2. Проблема эволюционного смысла индивидуального и группового поведения.
3. Развитие эволюционной теории Дарвина и ее современная проблематика.
4. Психогенетика и социобиология.

Основные понятия: поведение животных, индивидуальное и групповое поведение, эволюционная теория, психогенетика, социобиология.

Методические рекомендации:

Раскройте понятие «поведение животных» и покажите его социальную сущность. Обратите внимание на проблему эволюционного смысла

индивидуального и группового поведения. Укажите основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите причины, детерминирующие поведение животных?
2. Что такое эволюционный смысл поведения?
3. Что такое естественный отбор? Что является фактором, определяющим скорость и направление изменения вида?
4. Как можно объяснить растущее влияние генетики на исследования психической деятельности?
5. Когда и как возникла социобиология?

Литература:

Основная

1. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учеб. пособие/ З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев: Учеб. пособие/ Г. В. Правоторов; Науч. ред. А. В. Ефремов; Новосибирск. гос. мед. акад., Сибирск. независ. ин-т. - Новосибирск: ЮКЭА, 2002.
3. Резникова Ж.И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии: учебное пособие для вузов/ Ж. И. Резникова. - М.: Академкнига, 2005.

Дополнительная

1. Вагнер В. А. Сравнительная психология. - М., 1997.
2. Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: поведение. - М., 1992.
3. Дерягина М. А. Манипуляционная активность приматов. - М., 1986.
4. Зорина З. А. Основы этологии и генетики поведения / З.А. Зорина, И. И. Полетаева, Ж. И. Резникова. - М., 1999.

ТЕМА 4-5. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПСИХИКИ В ПРОЦЕССЕ ЭВОЛЮЦИИ ЖИВОТНОГО МИРА

План занятия:

1. Учение А.Н. Северцова об исторической необходимости зарождения психического отражения.
2. Адаптивная функция психики. Виды адаптаций: генетическая, физиологическая, поведенческая.
3. Социокультурные адаптации.

Основные понятия: адаптация, раздражимость и чувствительность, индивид, среда, форма отражения.

Методические рекомендации:

Обратите внимание на мировоззренческое значение тех или иных избираемых авторами теорий подходов к проблеме возникновения психики. Сравните взгляд А. Н. Леонтьева на проблему возникновения психики и трактовку понятия «психика» в учебной литературе по физиологии ВНД.

Литература:

Основная

1. Резникова Ж.И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии: учебное пособие для вузов/ Ж.И. Резникова. - М.: Академкнига, 2005.

2. Сравнительная психология и зоопсихология: Хрестоматия / Сост., общ. ред. Г. В. Калягиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001.

3. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии: Учеб. для студентов вузов/ К. Э. Фабри. - М: Учебно-метод. коллектор "Психология", 2001.

Контрольные вопросы:

1. Объясните значение слов «панпсихизм», «биопсихизм», «нейропсихизм», «антропсихизм».

2. Какое значение имеет вопрос и происхождение психики для определения сущности психического?

3. В чем заключается гедонистическая концепция возникновения психики?

4. Чем отличается от гедонистической концепции подход, развиваемый Северцовым?

5. В чем сущность социокультурной адаптации?

6. Какие еще виды адаптации можно выделить?

7. Что явилось определяющим фактором появления в процессе эволюции психического отражения и регуляции в соответствии с теорией А.Н. Леонтьева: орган или функции?

МОДУЛЬ 3. СТАДИИ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ

6. СТАДИИ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ СЕНСОРНОЙ ПСИХИКИ

План занятия:

1. Особенности деятельности животных, находящихся на сенсорной стадии развития психики.

2. Двигательная активность и ее пространственная ориентация у простейших.

3. Появление нервной системы и основные этапы ее развития.

4. Двигательная активность и пластичность поведения у беспозвоночных.

Основные понятия: отражение, свойства объектов, деятельность животных, стадии развития, двигательная активность, пространственная ориентация у простейших, нервная система.

Методические рекомендации: обратите внимание на то, что особенностью концепции А.Н. Леонтьева является утверждение следующих причинных связей:

- тип взаимодействия индивида со средой определяет закрепление эволюции определенной функции;
- функция определяет закрепление особенностей органа.

Таким образом, в соответствии с рассматриваемой концепцией, наличие тех или иных особенностей строения нервной системы является показателем наличия определенных психических функций у животного, но не может рассматриваться как причина их появления. Напротив, имеет место постоянное «отставание на шаг» в процессе эволюции органа от функции и функции от условий взаимодействия организма со средой.

Литература:

Основная

1. Зорина З. А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учеб. пособие / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Сравнительная психология и зоопсихология: Хрестоматия / Сост., общ. ред. Г. В. Калягиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001.
3. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии: Учеб. для студентов вузов / К. Э. Фабри. - М.: Учебно-метод. коллектор "Психология", 2001.

Дополнительная

1. Зорина З.А. Поведение животных / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - М., 2000.
2. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. - М., 1986.
3. Ладыгина-Котс Дитя шимпанзе и дитя человека - М., 1975.
4. Леонтьев А. Н. Эволюция психики: Избр. психол. труды / А.Н. Леонтьев; Акад. пед. и соц. наук, Мос. психол.-соц. ин-т. - М.; Воронеж: МОДЭК, 1999.

7. СТАДИЯ ПЕРЦЕПТИВНОЙ ПСИХИКИ

План занятия:

1. Отражение действительности в форме отражения целостных предметов, вещей. Изменения в структуре деятельности. Выделение операций.

2. Ориентация в пространстве, локомоции и манипулирование у позвоночных. Изменение роли дистантных органов чувств.

3. Развитие органов движения у позвоночных. Формирование навыков.

4. Дифференциация и обобщение информации на стадии перцептивной психики.

5. Специфика сенсорной стадии развития психики. Особенности поведения животных, находящихся на сенсорной стадии развития психики. Направления усложнения сенсорной психики в эволюции.

6. Специфика перцептивной стадии развития психики. Особенности поведения животных, находящихся на перцептивной стадии развития психики. Направления усложнения перцептивной психики в эволюции.

Основные понятия: отражение, структура деятельности, операции, ориентация в пространстве, локомоции, манипулирование, дистантные органы чувств, кортиколизация, органы движения у позвоночных, навыки, дифференциация.

Методические рекомендации:

Обратите внимание на то, как А.Н. Леонтьев объясняет возникновение данной формы психического отражения в эволюции.

Контрольные вопросы:

1. Покажите на примерах основные особенности поведения животных, находящихся на сенсорной стадии развития психики.

2. Почему А. Н. Леонтьев называет эту стадию развития психики сенсорной?

3. Какие виды животных можно отнести к данному уровню развития психики? Укажите направления усложнения сенсорной психики в эволюции.

4. Покажите на примерах основные особенности поведения животных, находящихся на перцептивной стадии развития психики.

5. В чем основные отличия перцептивной психики от сенсорной?

7. Почему А.Н. Леонтьев называет эту стадию развития психики перцептивной?

8. Какие виды животных можно отнести к данному уровню развития психики?

Литература:

Основная

1. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учеб. пособие/ З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М.: Аспект Пресс, 2001.

2. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев: Учеб. пособие/ Г. В. Правоторов; Науч. ред. А. В. Ефремов; Новосибирск. гос. мед. акад., Сибирск. независ. ин-т. - Новосибирск: ЮКЭА, 2002.

3. Резникова Ж.И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии: учебное пособие для вузов/ Ж. И. Резникова. - М.: Академкнига, 2005.

Дополнительная

1. Зорина З. А. Основы этологии и генетики поведения / З. А. Зорина, И. И. Полетаева, Ж. И. Резникова. - М., 1999.

2. Зорина З. А. Поведение животных / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М., 2000.

3. Крушинский Л. В. Биологические основы рассудочной деятельности. - М., 1986.

8. СТАДИЯ ИНТЕЛЛЕКТА У ЖИВОТНЫХ

План занятия:

1. Основные элементы и критерии интеллекта животных.

2. Особенности поведения животных, находящихся на стадии интеллекта.

3. Понятие «инсайт». Условия проявления инсайта.

4. Сравнительный анализ интеллекта животных и человека.

Основные понятия: интеллект, поведение, инсайт, структура деятельности, манипулятивная активность.

Методические рекомендации:

Обратите внимание на принципиальные различия в трактовке вопроса о наличии у животных мышления, имеющиеся в литературе. Внимательно ознакомьтесь с работами В.Келлера, с его пониманием инсайта.

Контрольные вопросы:

1. Какие особенности поведения присущи животным, которые относятся к стадии интеллекта в соответствии с концепцией А. Н. Леонтьева?

2. Что такое «инсайт»? В каких ситуациях В. Келлер видит проявление инсайта?

3. Какие особенности имеет мышление животных?

4. Какие виды животных относятся к стадии интеллекта в соответствии с концепцией А. Н. Леонтьева?

5. В каких особенностях поведения проявляется присущая животным способность к обобщению?

6. Что представляют собой тесты для измерения интеллекта животных? Каким требованиям они должны соответствовать?

Литература:

Основная

1. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев: Учеб. пособие/ Г. В. Правоторов; Науч. ред. А. В. Ефремов; Новосибирск. гос. мед. акад., Сибирск. независ. ин-т. - Новосибирск: ЮКЭА, 2002.

2. Резникова Ж. И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии: учебное пособие для вузов/ Ж. И. Резникова. - М.: Академкнига, 2005.

Дополнительная

1. Резникова Ж. И. Интеллект и язык: животные и человек в зеркале экспериментов. - М., 2000.

МОДУЛЬ 4. ФИЛОГЕНЕЗ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

9. ЭВОЛЮЦИЯ СПОСОБНОСТИ К НАУЧЕНИЮ

План занятия:

1. Понятие об инстинкте. Инстинктивное поведение и научение у животных.

2. Эволюция способности к научению. Виды научения.

3. Антропоцентристское и экологическое направления в исследованиях научения.

4. «Язык» животных. Предпосылки сознания и самосознания.

Основные понятия: инстинкт, инстинктивное поведение, научение, эволюция, виды научения, антропоцентризм, коммуникативные функции, сознание и самосознание.

Методические рекомендации:

Обратите внимание на принципиальные различия в трактовке соотношения инстинкта и научения, которые имеют место в литературе. Крайние позиции можно сформулировать следующим образом: виды поведения, приобретаемые в результате научения, являются развитием инстинктивного поведения; в процессе прижизненного научения происходит

оттормаживание инстинктивных видов поведения. Проследите, у каких авторов, в каких научных школах, присутствуют названные трактовки.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «инстинкт»?
2. Какие виды инстинктов можно выделить?
3. Как изменяется в эволюции соотношение в поведении животных доли инстинктивного и прижизненно приобретаемого в поведении?
4. Какие животные отличаются наличием сложного инстинктивного поведения при низкой обучаемости?
5. Какие полярные точки зрения существуют в литературе на соотношение поведения инстинктивного и приобретаемого прижизненно?
6. В чем вы видите мировоззренческое значение вопроса об инстинктах человека?

Литература:

Основная

1. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учеб. пособие/ З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев: Учеб. пособие/ Г. В. Правоторов; Науч. ред. А. В. Ефремов; Новосибирск. гос. мед. акад., Сибирск. независ. ин-т. - Новосибирск: ЮКЭА, 2002.
3. Резникова Ж. И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии: учебное пособие для вузов/ Ж. И. Резникова. - М.: Академкнига, 2005.
4. Сравнительная психология и зоопсихология: Хрестоматия / Сост., общ. ред. Г. В. Калягиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001.

Дополнительная

1. Резникова Ж. И. Интеллект и язык: животные и человек в зеркале экспериментов. - М., 2000.
2. Тих Н. А. Предыстория общества. - Л., 1970.
3. Хайнд Р. Поведение животных. - М., 1975.

10. ФИЛОГЕНЕЗ СОЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СООБЩЕСТВАХ ЖИВОТНЫХ

План занятия:

1. Подходы к проблеме социального и биологического факторов в общественных явлениях. Социобиология. Социальное наследование.
2. Сравнительно-психологические аспекты жизнедеятельности сообществ животных.

3. Структура сообществ и коммуникации на разных этапах филогенеза. Структура семьи и отношение к потомству. Сообщества высших обезьян. Структура семьи у высших обезьян.

4. Сравнительно-психологические исследования В.А. Вагнера. Агрессия и дискриминация в сообществах животных.

Основные понятия: социальный и биологический факторы, социобиология, социальное наследование, структура сообществ, коммуникации на разных этапах филогенеза, агрессия и дискриминация.

Методические рекомендации:

Обратите внимание на различные подходы к проблеме социального и биологического факторов в общественных явлениях. Выделите сравнительно-психологические аспекты жизнедеятельности сообществ животных.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды поведения животных называют общественным или социальным поведением?
2. Что такое социобиология?
3. Какие виды «общественного» поведения животных можно выделить?
4. Каков биологический смысл турниров и драк животных?
5. Расскажите об организации жизни общественных насекомых.

Литература:

Основная

1. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев: Учеб. пособие/ Г. В. Правоторов; Науч. ред. А. В. Ефремов; Новосибирск. гос. мед. акад., Сибирск. независ. ин-т. - Новосибирск: ЮКЭА, 2002.

2. Резникова Ж. И., д-р биол. наук Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии: учебное пособие для вузов/ Ж. И. Резникова. - М.: Академкнига, 2005.

3. Сравнительная психология и зоопсихология: Хрестоматия / Сост., общ. ред. Г. В. Калягиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001.

Дополнительная

1. Дьюсбери Д. Поведение животных: Сравнительные аспекты. - М., 1981.

2. Зорина З. А. Основы этологии и генетики поведения / З. А. Зорина, И. И. Полетаева, Ж. И. Резникова. - М., 1999.

3. Зорина З. А. Поведение животных / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М., 2000.

11. КОММУНИКАЦИЯ ЖИВОТНЫХ

План занятия:

1. Особенности «языка» животных.
2. Коммуникативные функции животных.
3. Сигналы, используемые животными при коммуникации.
4. Попытки обучения животных человеческому языку.

Основные понятия: коммуникация, каналы связи, сигналы, обучение.

Контрольные вопросы:

1. Какие особенности «языка» животных вы знаете?
2. Перечислите коммуникативные функции животных.
3. Назовите сигналы, используемые животными при коммуникациях.

Литература:

Основная

1. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учеб. пособие/ З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Сравнительная психология и зоопсихология: Хрестоматия / Сост., общ. ред. Г. В. Калягиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001.
3. Сравнительная психология и зоопсихология: Хрестоматия / Сост., общ. ред. Г. В. Калягиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001.
4. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии: Учеб. для студентов вузов/ К. Э. Фабри. - М: Учебно-метод. коллектор "Психология", 2001.

Дополнительная

1. Зорина З. А. Основы этологии и генетики поведения / З. А. Зорина, И. И. Полетаева, Ж. И. Резникова. - М., 1999.
2. Зорина З. А. Поведение животных / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - М., 2000.
3. Крушинский Л. В. Биологические основы рассудочной деятельности. - М., 1986.
4. Ладыгина-Котс. Дитя шимпанзе и дитя человека - М., 1975.

12. АГРЕССИЯ И ДИСКРИМИНАЦИЯ В СООБЩЕСТВАХ ЖИВОТНЫХ

План занятия:

1. Подходы к определению агрессии в сообществах животных.
2. Функции агрессивного поведения и дискриминации у животных.
3. Формы выражения агрессии и дискриминации животными.

4. Сравнительный анализ агрессии у людей и животных: общее и отличное.

Основные понятия: агрессия, дискриминация, социальная иерархия.

Методические рекомендации:

Обратите внимание на проявления агрессивного поведения у различных представителей животного мира. Проанализируйте общее и отличное в проявлении агрессии у людей и животных.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «агрессия».
2. Какие функции выполняет агрессивное поведение у животных?
3. Назовите виды и формы проявлений агрессии и дискриминации в сообществах животных.

Литература:

Основная

1. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев: Учеб. пособие/ Г. В. Правоторов; Науч. ред. А. В. Ефремов; Новосибирск. гос. мед. акад., Сибирск. независ. ин-т. - Новосибирск: ЮКЭА, 2002.

2. Резникова Ж. И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии: учебное пособие для вузов/ Ж. И. Резникова. - М.: Академкнига, 2005.

Дополнительная

1. Сравнительная психология и зоопсихология: Хрестоматия / Сост., общ. ред. Г. В. Калягиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001.

МОДУЛЬ 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ ЕГО ПСИХИКИ ОТ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ

13. СРАВНИТЕЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АНТРОПОГЕНЕЗА

План занятия:

1. Общая характеристика психики животных. Взгляды А. Н. Леонтьева на происхождение сознания.

2. Особенности деятельности первобытных людей, отличающие их от животных. Производство орудий. Коллективный характер деятельности. Мозг человека и мозг обезьяны.

3. Учение И. М. Сеченова о центральном торможении. Учение И. П. Павлова о второй сигнальной системе. Теория происхождения высших психических функций Л. С. Выготского.

4. Соотношение видового и индивидуального опыта у человека и животных. Особенности интеллекта человека.

5. Проблема инстинктов у человека. Социализация и ее биологические предпосылки.

Основные понятия: психика животных, происхождение сознания, деятельность, коллективный характер деятельности, центральное торможение, вторая сигнальная система, высшие психические функции, видовой и индивидуальный опыт, фило- и онтогенез, биогенетический закон Мюллера-Геккеля, социализация.

Методические рекомендации:

Обратите внимание на основные постулаты учения И. П. Павлова о второй сигнальной системе и теорию происхождения высших психических функций Л. С. Выготского. Проанализируйте соотношение видового и индивидуального опыта у человека и животных. Ознакомьтесь с трудами В. А. Вагнера, концепцией П. Я. Гальперина, биогенетическим законом Мюллера-Геккеля.

Контрольные вопросы:

1. Что такое вторая сигнальная система?
2. Что такое высшие психические функции? В чем их отличие от «натуральных» психических функций?
3. Какие особенности отличают интеллект человека от интеллекта животных?
4. Какие особенности отличают общественную жизнь человека от жизни сообществ других млекопитающих?
4. Какие особенности отличают общественную жизнь человека от жизни сообществ общественных насекомых?

Литература:

Основная

1. Правоторов Г. В. Зоопсихология для гуманитариев: Учеб. пособие / Г. В. Правоторов; Науч. ред. А. В. Ефремов; Новосибирск. гос. мед. акад., Сибирск. независ. ин-т. - Новосибирск: ЮКЭА, 2002.

2. Резникова Ж.И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии: учебное пособие для вузов/ Ж. И. Резникова. - М.: Академкнига, 2005.

3. Сравнительная психология и зоопсихология: Хрестоматия / Сост., общ. ред. Г. В. Калягиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001.

4. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии: Учеб. для студентов вузов/ К. Э. Фабри. - М.: Учебно-метод. коллектор "Психология", 2001.

Дополнительная

1. Ананьев Б. Г. Теория ощущений. - Л., 1961. Введение и гл. 1.

2. Вагнер В. А. Сравнительная психология. - М., 1997.

3. Выготский Л. С. Собрание соч. Т. 2.

4. Леонтьев А. Н. Эволюция психики: Избр. психол. труды/ А. Н. Леонтьев; Акад. пед. и соц. наук, Мос. психол.-соц. ин-т. - М.; Воронеж: МОДЭК, 1999.

14-15. ПРОБЛЕМА НАСЛЕДУЕМОГО И ПРИОБРЕТЕННОГО В ПОВЕДЕНИИ

План занятия:

1. Роль врождённых механизмов в поведении человека (психогенетика). Проблема инстинктов у человека.

2. Сравнительно-психологический анализ инстинктов в трудах В.А. Вагнера.

3. Биологические основы социального поведения человека (социобиология).

4. Социализация и её биологические предпосылки.

Основные понятия: психогенетика, инстинкты, социобиология, социализация.

Методические рекомендации:

Обратите внимание на трактовку Б. Г. Ананьевым комплексного характера связи индивидуальных свойств разного уровня, проблему соотношения личности и организма в человеческой индивидуальности описанных в работах В. М. Русалова.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль врождённых механизмов в поведении человека?

2. Произведите сравнительно-психологический анализ инстинктов в трудах В.А. Вагнера.

3. Определите биологические основы процесса социализации.

Литература:

Основная

1. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учеб. пособие/ З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М.: Аспект Пресс, 2001.

2. Правоторов Г. В. Зоопсихология для гуманитариев: Учеб. пособие/ Г. В. Правоторов; Науч. ред. А. В. Ефремов; Новосибирск. гос. мед. акад., Сибирск. независ. ин-т. - Новосибирск: ЮКЭА, 2002.

3. Резникова Ж. И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии: учебное пособие для вузов/ Ж. И. Резникова. - М.: Академкнига, 2005.

4. Сравнительная психология и зоопсихология: Хрестоматия / Сост., общ. ред. Г. В. Калягиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001.

Дополнительная

1. Дьюсбери Д. Поведение животных: Сравнительные аспекты. - М., 1981.

2. Зорина З. А. Основы этологии и генетики поведения / З. А. Зорина, И. И. Полетаева, Ж. И. Резникова. - М., 1999.

3. Зорина З. А. Поведение животных / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М., 2000.

4. Крушинский Л. В. Биологические основы рассудочной деятельности. - М., 1986.

5. Хайнд Р. Поведение животных. - М., 1975.

III. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте глоссарий по основным терминам сравнительной и зоопсихологии (не менее 20).

2. Внесите в таблицу информацию об ученых, внесших значительный вклад в развитие сравнительной и зоопсихологии, обозначьте круг их основных научных интересов (эволюционная теория Ч. Дарвина, концепция тропизма Ж. Леба, вклад Э. Ли Торндайка, значение работ И.П. Павлова, сравнительно-психологические исследования В.А. Вагнера, вклад А.Н. Северцова).

№	Ф.И.О. (годы жизни)	Основные труды	Вклад в развитие сравнительной и зоопсихологии
1			
2			
3			

3. Решите аналитические задания. Ответ предоставьте в письменном виде.

Аналитические задачи:

1. Установите соответствие между понятиями в левой колонке и их расшифровками в правой колонке.

1. Объект зоопсихологии	1. Закономерности фило- и онтогенеза психики животных и их проявление в различных формах поведения
2. Предмет зоопсихологии	2. Психика животных
3. Объект этологии	3. Биологические основы поведения животных
4. Предмет этологии	4. Поведение животных

2. Вставьте пропущенные слова в представленные ниже формулировки, исходя из их содержания:

а) Наука об общебиологических основах и закономерностях поведения животных называется _____

б) _____ - отрасль психологии, изучающая закономерности развития и проявления психики животных.

3. Из представленного ниже списка фамилий выберите те, которые принадлежат ученым, внесшим вклад в разработку проблемы зоопсихологии:

1) В. Вагнер; 2) Г. Эббингауз; 3) Ч. Дарвин; 4) К. Хорни; 5) А. Адлер; 6) Ж. Ламарк; 7) В. Франкл.

4. Выявите и устраните ошибки в левой части представленных ниже предложений:

1. Объективный метод в зоопсихологии	Состоит в измерении психики животных масштабом психики человека
2. Наблюдение в зоопсихологии	Это наблюдение за естественным поведением животных в местах их обитания и в искусственно создаваемых условиях
3. Филогенетический метод	Состоит в сравнении филогенеза и онтогенеза животных
4. Онтогенетический метод	Состоит в изучении изменений психики у животных

5. Из представленных ниже понятий вычеркните то, которое не относится к проблеме инстинктивного поведения:

- 1) таксисы;
- 2) поисковая фаза поведенческого акта;
- 3) дрессировка;
- 4) завершающая фаза поведенческого акта.

6. Какое явление, описанное в зоопсихологии, характеризуют представленные ниже особенности:

- для его формирования большое значение имеет успешность выполняемых движений и их подкрепление положительным результатом;
- формируется в результате упражнения и придаётся для своего дальнейшего сохранения в тренировке.

7. Найдите и исправьте ошибки, допущенные в определениях:

- Эргонтические корреляции – это взаимодействия между частями и органами животного, обусловленные генетическими зависимостями между ними.
- Факультативное научение – приобретение группового опыта, который зависит от частных условий жизни особи и является необходимым для всех представителей данного вида в качестве компонента их инстинктивного поведения.

8. Вычеркните субъекты и объекты, не относящиеся к “классическому запечатлению»: родительские особи, пищевые объекты, детёныши одного помёта, внешние признаки постоянных врагов, будущие половые партнёры, характерные признаки места обитания.

9. Укажите общие признаки и отличия факультативного и облигатного научения.

10. Составьте схему из следующих понятий: облигатное научение, факультативное научение, запечатление, объекты запечатления, половое запечатление, научение.

11. Преобразуйте данную цитату таким образом, чтобы все термины, содержащиеся в ней, были раскрыты: “Таким образом, прогрессивные эволюционные приобретения, обеспечившие более гибкое приспособление растущего организма к условиям его жизни в постнатальном онтогенезе, имеют весьма сложную природу и включают в себя разные формы заботы о потомстве в зависимости от степени зрелорождаемости”.

12. Сделайте вывод из следующих двух логических посылок:

А) Кенгурёнок родился в срок. Самка кенгуру через пять дней после родов погибла. Выживет ли детёныш и почему?

Б) Жеребёнок родился в срок. Кобыла через пять дней после родов погибла. Выживет ли детёныш и почему?

13. Птенцы куриных птиц, первоначально одинаково реагирующие на каждый подвижный объект, появляющийся над ними, вскоре научаются распознавать безопасные объекты. После неоднократного притаивания в ответ на появление в поле зрения безобидного объекта (листа, безопасной птицы) эта реакция ослабевает и, наконец, совсем исчезает. Определите тип научения.

14. Детёнышам морских свинок предъявляли в течение первых девяти дней после рождения различные съедобные и несъедобные объекты, в результате чего и формировалось предпочтение съедобных объектов. Распознавание несъедобных объектов без такого предварительного контакта оказалось невозможным. Определите тип научения.

15. Крысят в возрасте 5, 7, 9 и 11 дней обучали с помощью электрического раздражения пробегать по коридору, причём ток выключался только при достижении крысятами стенки в конце коридора. При всех прочих оборонительных реакциях действие тока продолжалось. У всех подопытных животных по мере тренировки число таких реакций уменьшалось, но только 7-11 – дневные крысята научились всё быстрее

находить правильное направление к стенке в конце коридора и тем самым скорее избавляться от действия тока. Определите тип научения.

16. Птенцы пеганки, которая устраивает гнёзда в норах на высоте до 3-5 метров над землёй, после вылупления сваливаются вниз по команде своей матери. Даже стукнувшись о прибрежную полосу суши, они тут же поднимаются на ноги и направляются к воде. Определите формы следования за объектами животных.

17. Верблюжонок уже через 10 минут после рождения делает первые попытки подняться на ноги, а ещё через 90 минут он уже может свободно стоять. В течение первых суток формируется реакция следования за матерью. Определите формы следования за объектами животных.

18. У изолированных после рождения от матерей детёнышей (в неволе) запечатление может произойти по отношению к проходящему мимо человеку, если детёныш увидит его во время критического периода. Определите формы следования за объектами животных.

19. Первые движения после рождения лисицы существуют в двух формах: 1) прикосание к объекту передним концом головы и 2) хватание объекта губами и зубами. Передние конечности в этих действиях участия не принимают и отведены в стороны. Определите тип движений животного.

20. Крольчата в первый же день после рождения ориентируются в пространстве по тактильным раздражениям. На каждое лёгкое прикосновение они реагируют прыжками в сторону раздражителя: при раздражении переднего конца головы прыгают вперёд, при прикосновении к спине или хвосту поворачиваются и прыгают назад. Определите тип движений животного.

21. Уход от хищника морского моллюска велигер появляется только спустя три недели после метаморфоза, причём сразу в готовом виде. В указанный срок молодой велигер адекватно реагирует на приток воды, в которой находился его враг. Определите тип движений животного.

22. У японского перепела звуки, подаваемые одними птенцами, стимулируют активность других. В результате вылупление происходит дружно в течение приблизительно одного часа. Определите период в онтогенезе.

23. У макак-резусов и шимпанзе, выращенных в изоляции, появляются некоторые двигательные элементы нормального полового поведения, однако эти элементы не интегрируются в единый поведенческий акт, и в результате сексуальное поведение этих животных становится ненормальным. Определите период в онтогенезе.

24. Когда после открывания глаз детёныш лисицы начинает играть, то это приводит к подлинному скачку в развитии моторной сферы, причём резко увеличивается как число форм манипулирования, так и число объектов манипулирования. Лисята трогают, хватают, обкусывают всё, что им попадает, перетаскивают всё, что могут, с места на место, треплют небольшие предметы, зажав их зубами и мотая головой из стороны в сторону. Определите период в онтогенезе.

25. Определите уровень развития психики в следующей ситуации: “паук, почувствовав на паутине вибрацию от упавшего листа, бросился к “жертве” и начал умерщвлять её. Позже, обнаружив, что это лист, а не насекомое, он бросил его. Рядом на паутине лежало ещё несколько листьев, которые его “обманули” раньше”.

26. Определите уровень развития психики у рыб в следующей ситуации: “К рыбам в аквариум провели шнурок, дёргая за который они могли бы получать пищу. Долгое время они плавали мимо шнурка, пока однажды случайно не задели его. Постепенно они приучились, касаясь шнурка, получать пищу”.

27. Определите уровень развития психики у голубей, исходя из нижеописанного: “основным рецептором у голубей становятся глаза. С их помощью они, в основном, ориентируются в пространстве и находят необходимые объекты”.

28. Определите тип сообщества обезьян в нижеописанной ситуации: “В стаде обезьян имеется один самец, самка и детёныш”.

29. Определите тип сообщества обезьян в нижеописанной ситуации: “В стаде обезьян имеется несколько гаремов, существующих взаимосвязано друг с другом”.

30. Определите тип сообщества обезьян в нижеописанной ситуации: “В стаде обезьян имеется десять самцов и шесть особей женского пола”.

31. Определите метод классической дрессировки в нижеописанной ситуации: “Хозяин приучал собаку идти рядом в медленном темпе. Собака, отличавшаяся подвижным, легко возбудимым темпераментом отвлекалась, пыталась убежать по своим делам. Тогда дрессировщик одел на неё ошейник с шипами и очень строго стал водить её только в медленном темпе рядом с собой”.

32. Определите метод классической дрессировки в нижеописанной ситуации: “Собака по кличке “Бим” боялась прыгать через препятствия. Тогда хозяин повёл её на площадку, где все собаки уже умели это делать. Посмотрев на других собак и увлекшись процессом прыганья, Бим совершил первый свой прыжок”.

33. Определите метод классической дрессировки в нижеописанной ситуации: “Собак обучали носить взрывчатые вещества. Один из псов был очень медлительным и часто не успевал быстро проползти от одной точки к другой. Тогда его стали приманивать его любимым кушаньем, выводя на тренировочную площадку без завтрака”.

34. Определите, на какой стадии антропогенеза находился древний человек в нижеописанной ситуации: “Выпрямившись, обезьянолюди могли защищаться от хищников, швыряя камни и размахивая палками, а так же использовать природные предметы в качестве орудий для добывания пищи. Найденные в пещерах кости (особенно кости антилоп) свидетельствуют о том, что обезьянолюди активно охотились и употребляли мясную пищу”.

35. Определите, на какой стадии антропогенеза находился древний человек в нижеописанной ситуации: “Древний человек переступил порог от употребления природных объектов в качестве орудий к их искусственному изготовлению. На основе этого большинство исследователей считают его древнейшим из ныне известных обезьяноподобных людей, выделившихся из животного состояния”.

36. Определите, на какой стадии антропогенеза находился древний человек в нижеописанной ситуации: “Древние люди жили в большой пещере, которую они занимали, вероятно, сотни тысячелетий (только за такое длительное время здесь могли накопиться отложения мощностью до 50 м). В отложениях было найдено много грубых каменных орудий. Интересно, что орудия, найденные в основании толщи, не отличались от других орудий,

обнаруженных в её самых верхних слоях. Они поддерживали в пещере огонь”.

37. Определите тип безусловных рефлексов собаки в нижеописанной ситуации, которые сказываются на классической дрессировке: “Во время вечерней прогулки со своей овчаркой Наташа завернула в безлюдное место. Из темноты выступила мужская фигура. Собака приняла стойку и зарычала”.

38. Определите тип безусловных рефлексов собаки в нижеописанной ситуации: “На даче бабушка дала на ужин своей любимой собачке её самое лучшее кушанье. Однако в это время мимо ограды дачи пробежала другая собака. И её “мальчик” бросился со всех ног за этой “безродной девочкой”.

39. Определите тип безусловных рефлексов собаки в нижеописанной ситуации, которые сказываются на классической дрессировке: “К собаке подошел незнакомец и стал её угощать колбасой. При этом он заговорил с хозяином собаки и неожиданно махнул рукой. Собака тут же угрожающе зарычала и стала надвигаться на незнакомца”.

IV. ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Зоопсихология – это:

- A. наука о поведении животных
- B. наука о научении животных
- C. наука о взаимодействии человека и животных
- D. наука о психике животных

2. Сравнительная психология – это сравнительное изучение:

- A. психики животных и человека
- B. стадий филогенетического развития психики
- C. психики на разных уровнях ее развития
- D. стадий онтогенетического развития психики

3. К основным областям изучения зоопсихологии, являющимися стратегическими для общей психологии, не относится:

- A. определение психики
- B. возникновение психики
- C. определение личности
- D. выделение эволюционных стадий развития психики
- E. выявление механизмов развития психики в эволюции

4. Объектом зоопсихологии и сравнительной психологии является:

- A. разработка методов изучения животных
- B. анализ результатов наблюдения за жизнью животных
- C. поведение субъектов психики
- D. определение объективного критерия наличия психики

5. К прикладным задачам зоопсихологии и сравнительной психологии не относится:

- A. использование знаний о психике животных в хозяйственной и бытовой деятельности человека
- B. решение вопроса о соотношении бытия и сознания
- C. использование знаний о психике животных в природоохранной деятельности человека
- D. использование знаний о психике животных в развивающих и психотерапевтических целях

6. К основным проблемам современной зоопсихологии и сравнительной психологии не относится:

- A. проблема возникновения психики и критериев психического
- B. проблема критериев отличия психики человека и животных
- C. проблема критериев личностного развития
- D. проблема содержания субъективного опыта животных

7. К перспективным направлениям исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии не относится:

- A. обучение животных искусственным знаковым средствам
- B. поиски останков первобытного человека
- C. исследование зачатков самосознания у животных
- D. обоснование валидности цветовых и рисуночных проективных тестов
- E. анималотерапия

8. Какой точки зрения на возникновение психики придерживался Демокрит:

- A. панпсихизм
- B. биопсихизм
- C. анималопсихизм
- D. нейропсихизм
- E. антропопсихизм

9. Какой точки зрения на возникновение психики придерживался В.Вундт:

- A. панпсихизм
- B. биопсихизм
- C. анималопсихизм
- D. нейропсихизм
- E. антропопсихизм

10. Какой точки зрения на возникновение психики придерживались русские ученые В.А.Вагнер и А.Н.Северцов:

- A. панпсихизм
- B. биопсихизм
- C. анималопсихизм
- D. нейропсихизм
- E. антропопсихизм

11. Взгляды Г.Спенсера и И.М.Сеченова принято относить к точке зрения на возникновение психики

- A. панпсихизм
- B. биопсихизм
- C. анималопсихизм
- D. нейропсихизм
- E. антропопсихизм

12. Р.Декарт придерживался взглядов на возникновение психики с точки зрения:

- A. панпсихизма
- B. биопсихизма

- С. анималопсихизма
 - Д. нейропсихизма
 - Е. антропсихизма
- 13. Системный подход, основанный на общей теории систем австрийского биолога Людвиг фон Бергаланфи, является:**
- А. специфичным для биологических наук
 - В. специфичным для естественных наук
 - С. специфичным для гуманитарных наук
 - Д. общенаучным подходом
- 14. Автором теории функциональных систем, на которой основан эволюционно-системный подход, является:**
- А. П.К.Анохин
 - В. И.В.Блумберг
 - С. Б.Ф.Ломов
 - Д. К.В.Судаков
 - Е. Э.Г.Юдин
- 15. К основным принципам метода наблюдения не относится:**
- А. обеспечение естественного поведения в ситуации наблюдения
 - В. объективность
 - С. подготовленность наблюдателя
 - Д. систематичность
 - Е. точность фиксации данных
- 16. К основным правилам метода наблюдения не относится:**
- А. выбор методики
 - В. концентрация внимания
 - С. неоднократное проведение
 - Д. постановка цели
- 17. К видам метода наблюдения не относится:**
- А. включенное наблюдение
 - В. выборочное наблюдение
 - С. повременное наблюдение
 - Д. сплошное наблюдение
- 18. Что из ниже перечисленного относится к ограничениям метода наблюдения:**
- А. объективность
 - В. целостное и естественное поведение
 - С. необходимость высокой квалификации наблюдателя
 - Д. соответствие поведения актуальной мотивации
- 19. К основным принципам метода эксперимента не относится:**

А. возможность повторения эксперимента с этим же и другими животными

В. контролируемость условий и поведения испытуемого

С. наличие специально разработанной процедуры проведения эксперимента и фиксации полученных данных

Д. объективность

Е. применение количественных методов обработки результатов

20. К основным правилам экспериментального метода не относится:

А. выбор экспериментальных методик, адекватных выдвигаемой гипотезе и психологическим особенностям испытуемого

В. обеспечение мотивации испытуемого, адекватных выдвигаемой гипотезе исследования

С. обязательное использование наблюдения и данных наблюдения при анализе полученных в эксперименте результатов

Д. простота и однозначность интерпретации данных

21. Среди видов эксперимента в зоопсихологии не выделяется:

А. естественный

В. констатирующий

С. лабораторный

Д. формирующий

22. К типам методик лабораторного эксперимента не относится:

А. дрессировка

В. лабиринтные методики

С. обходной путь

Д. проблемная клетка и проблемный ящик

23. К типам методик естественного эксперимента не относится:

А. методика открытого поля

В. научение путем проб и ошибок

С. использование модификаций лабораторных методик в естественной среде обитания животных

Д. моделирование естественной деятельности в условиях неволи

24. Какой из перечисленных методов не относится к специфическим для психогенетики:

А. близнецовый метод

В. генеалогический метод

С. метод научения по подражанию

Д. метод приемных детей

25. По теории развития психики А.Н.Леонтьева объективным критерием наличия психики является:

А. адаптация

- В. антиципация
- С. раздражимость
- Д. чувствительность

26. К стадиям развития психики животных по теории А.Н.Леонтьева не относится:

- А. стадия интеллекта
- В. стадия перцептивной психики
- С. стадия сознания
- Д. стадия элементарной сенсорной психики

27. К основным формам регуляции деятельности субъектов не относится:

- А. инстинктивная форма регуляции
- В. интеллектуальная форма регуляции
- С. сигнальная форма регуляции
- Д. научение
- Е. подражание

28. Понимание психики как ориентировочно-исследовательской деятельности характерно для одного из следующих ученых:

- А. Ананьев Б.Г.
- В. Выготский Л.С.
- С. Гальперин П.Я.
- Д. Леонтьев А.Н.
- Е. Рубинштейн С.Л.

29. Какая из перечисленных характеристик не является специфичной для зоопсихологии и сравнительной психологии при сравнении стадий развития психики:

- А. общение с другими особями
- В. формирование психики в процессе онтогенеза
- С. ориентировочно-исследовательская деятельности
- Д. строение потребностно-мотивационной сферы и функциональные сферы поведения
- Е. таксономическая характеристика животных (основные типы, классы, строение их нервной системы, органов чувств, локомоторных и манипулятивных органов)

30. В какой из пяти антропогенетически значимых особенностей психики А.Н.Леонтьев выделил принципиальное отличие подражания от совместно-разделенной деятельности:

- А. намеренное преобразование объектов среды
- В. способность к символизации
- С. способность к совместной деятельности

- D. способность к осознанию себя
- E. способность к усвоению готового опыта от других

31. Понятие «кинезы» - это

- A. изменения скорости движения животного под влиянием силы раздражителя
- B. простейшие движения, которые происходят без ориентации тела животного относительно направления действия стимула
- C. изменение частоты поворотов при движении
- D. движения, обеспечивающие пространственную ориентацию двигательной активности в сторону благоприятных условий среды

32. К метаболическим инстинктам относится

- A. терморегуляция
- B. половое поведение
- C. добывание и потребление пищи и воды
- D. избегание опасности хищников

33. Рефлекс - это

- A. комплекс иерархически соподчиненных фиксированных двигательных актов, свойственных организму данного вида животных.
- B. сложный фиксированный ответ на действие адекватного раздражителя пороговой силы, опосредствованный через периферическую нервную систему
- C. простой фиксированный ответ на действие адекватного раздражителя пороговой силы, опосредствованный через центральную нервную систему
- D. совокупность сложных поведенческих актов

34. В генезисе стресса Г.Селье выделил

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5

35. Стадия резистентности характеризуется как

- A. мобилизация организма на преодоление стрессовой ситуации
- B. формирование у животного определенного эмоционального напряжения
- C. снижение общего и специфического иммунитета
- D. возникновение вторичных патологий с инфекционным началом

36. Продолжительность стадии тревоги составляет

- A. 5 -20 минут
- B. от 6 до 48 часов
- C. от 2 до 7 суток

D. 1-2 недели

37. Гибридизация представляет собой

- A. Процесс скрещивания животных одного вида и одной породы
- B. Процесс скрещивания животных разной породы, но одного вида
- C. Процесс скрещивания животных разных видов
- D. Процесс скрещивания животных разных популяций

38. Вид вокализации - скуление - характерен

- A. кроликам
- B. свиньям
- C. лошадям
- D. собакам

39. Агрессия - это

- A. действия или угроза действия одного индивидуума, которые вызывают или могут вызывать гибель, боль или ограничение свободы другого
- B. Борьба за существование между разными видами животных
- C. Внутривидовая борьба за существование животных

40. Способы научения по Темброку - это

- A. привыкание, тренировка
- B. сенситизация, суммация сенсорики
- C. факультативное, облигатное
- D. индивидуальное, массовое

V. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Теория А. Н. Леонтьева о происхождения психики.
2. Деятельность как фактор, направляющий развитие психики.
3. Переход от допсихических форм отражения к психическим.
4. Стадия элементарной сенсорной психики.
5. Появление нервной системы и основные этапы ее развития.
6. Виды эффлекторов.
7. Виды рецепторов.
8. Фоторецепция.
9. Стадия перцептивной психики.
10. Стадия интеллекта у животных.
11. Способы коммуникации у животных.
12. Научение у животных.
13. Эволюция способности к научению.
14. Общая характеристика изменения способности к научению в филогенезе.
15. Понятие об инстинктах.
16. Инстинктивное поведение и его особенности.
17. Виды инстинктов.
18. «Общественное» поведение животных.
19. Агрессия и дискриминация в сообществах животных.
20. Естественный отбор.
21. Искусственный отбор и его отличия от естественного отбора.
22. Эволюция и онтогенез.
23. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
24. Значение эволюционной теории для сравнительной психологии.
25. Особенности поведения и психики одного из видов животных (по выбору отвечающего).
26. Методологическое правило Моргана.
27. Биологическое значение инстинкта и научения.
28. Значение раннего опыта. Чувствительные периоды в развитии.
29. Импринтинг.
30. Развитие, связанное с ростом и созреванием.
31. Комплексы фиксированных действий.
32. Развитие, включающее взаимодействие наследственных наклонностей и обучения. Наследственная предрасположенность к определенным видам обучения.
33. Игры животных. Типология игр.
34. Эволюция. Роль поведения в видообразовании. Поведение как таксономический признак.
35. Таксисы. Рефлексы. Инстинкт. Научение. Способность к умозаключениям.
36. Мироззренческое значение проблемы коммуникации животных.

37. Терминологические трудности описания процессов взаимодействия животных.
38. Каналы коммуникации животных и человека. Межвидовая коммуникация.
39. Знаковые стимулы. Сверхнормальные стимулы.
40. Территориальные конфликты. Нападение и бегство. Демонстрация угрозы. Умиротворяющие демонстрации.
41. Смещенная активность. Переадресованная активность. Реакция замирания.
42. Фрустрации. Стресс. Экспериментальные неврозы.
43. Половая эволюция. Внутривидовой отбор (соперничество самцов). Межвидовой отбор (выбор самок).
44. Ухаживание как конфликтная ситуация. Половая инверсия. Ритуализация.
45. Половой отбор у человека. Половая стратегия у человека.
46. Классификация обучения. Привыкание. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки. Латентное обучение. Инсайт-обучение.
47. Характеристики ассоциативного обучения: совпадение, повторение, генерализация и дифференцирование, подкрепление, угашение.
48. Факторы, препятствующие обучению.
49. Преимущества жизни в группе. Социобиология.
50. Самосознание у животных. Эмоции. Сознание и ощущение страдания.

VI. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. История становления зоопсихологии.
2. “Проблемная клетка” и “проблемный ящик”.
3. Методы исследования зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. Методы исследования по В. Вагнеру.
5. Аристотель о душе животного.
6. Ч. Дарвин об инстинктах.
7. Отечественные учёные о поведении животных и эволюции.
8. Облигатное и факультативное научение.
9. Научение животных.
10. Имитационное научение и механизм подражания.
11. Периодизация онтогенеза животных.
12. Постэмбриональное развитие зрелорождённых и незрелорождённых животных.
13. Родительская забота о потомстве и её формы.
14. Импринтинг.
15. Врождённые и приобретённые компоненты поведения на ранних этапах постнатального периода.
16. Типы критических периодов млекопитающих на раннем постнатальном онтогенезе.
17. Исследовательское поведение и ориентировочная реакция.
18. Концепция игровой активности животных.
19. Типология форм игрового общения.
20. Концепция игры по К. Фабри.
21. Характеристика элементарной и перцептивной психики.
22. Игры высшего типа.
23. Законы эволюции.
24. Способы приспособления организмов к среде.
25. Пути эволюционного приспособления.
26. Таксисы: виды и отличие.
27. Стадии интеллекта.
28. Психическое и сознательное отражение.
29. Опыты Келлера.
30. Роль орудий в формировании интеллекта.
31. Фазы деятельности животного.
32. Условия становления сознания человека.
33. Формы мышления обезьян.
34. Специфика широконосых обезьян.
35. Строение сообществ человекоподобных обезьян.
36. Ведущий фактор в эволюции сообществ приматов.
37. Хищничество у шимпанзе.
38. Гориллы и их поведение.

Для заметок

Для заметок

Подписано в печать 20.06.2013 г. Тираж 50 экз.

Формат изд. 60x84/16. Объем 3 усл. печ. л.

*Отпечатано в типографии “ИП Волков А.И.”
Райымбека 212/1, оф. 319. Тел.: 330-03-12, 330-03-13*